

## Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2014

### Une nouvelle classe : je m'adapte!

#### COMPÉTENCES

**Éthique et culture religieuse** : Réfléchir sur des questions éthiques

#### BUTS

- Amener l'élève à s'approprier sa nouvelle classe afin qu'il s'y adapte mieux.
- Créer une affiche afin de montrer comment la classe et les personnes qui y gravitent peuvent combler les besoins de l'élève.

#### MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* (p. 6 à 9)
- Fiche de l'élève : « Les animaux du désert : adaptés à toutes éventualités! »
- Fiche de l'élève « Une classe à l'écoute de mes besoins »

#### DÉROULEMENT

##### Mise en situation :

- Dans le contexte du retour en classe, discuter avec les élèves de leur nouveau milieu de vie : leur classe.
  - Discuter des défis qui les attendent en début d'année : s'adapter à une nouvelle enseignante, de nouveaux copains et une nouvelle classe, notamment.
  - Annoncer aux élèves qu'ils vont découvrir des animaux champions de l'adaptation et qu'ils devront faire ressortir les défis qu'ils ont surmontés.
  - Inviter les élèves à lire les pages 6 à 9 de leur magazine afin de découvrir les « Fabuleux animaux du désert ».
  - Discuter avec les élèves des difficultés auxquelles font face les animaux qui peuplent les déserts et des besoins vitaux qu'ils doivent combler.
-



### Réalisation :

- Remettre aux élèves la fiche : « Les animaux du désert : adaptés à toutes éventualités! »
- Discuter avec les élèves de leurs différents besoins (nourriture, respiration, sommeil, sécurité, sentiment d'appartenance, estime de soi, respect, etc.) et de ceux qui peuvent être comblés en classe.
- Inviter les élèves à compléter la fiche « Les animaux du désert : adaptés à toutes éventualités! »
- Faire un retour avec les élèves sur leurs différents besoins.
- Remettre aux élèves la fiche : « Une classe à l'écoute de tes besoins »
- Demander aux élèves de créer une affiche de leurs besoins. Ils pourront se dessiner en classe entourés des objets et des personnes qui comblent leurs besoins.

### Réinvestissement :

- Utiliser cette activité pour introduire les responsabilités de classe.
- Demander à chacun de présenter leur dessin aux élèves et échanger sur leurs besoins.
- Enseigner aux élèves les distinctions entre les « besoins » et les « désirs ».



## Les animaux du désert : adaptés à toutes éventualités !

Identifie l'animal et son besoin à combler en t'aidant de l'adaptation qui lui permet de survivre dans le désert.

Animal du désert	Besoin à combler	Adaptation développée
Géococou de Californie	Protéger de la chaleur	Il évacue la chaleur par la peau. Il halète comme le chien.
		Il est couvert de canaux qui captent l'eau de la rosée.
		Il installe son nid dans un cactus pour protéger ses petits du soleil.
		Sa bosse est remplie de graisse. C'est un grand buveur d'eau. Ses narines se referment.
		Sa carapace l'empêche de sécher. Il chasse la nuit et vit dans un terrier
		Il a de longues pattes et fait de grands bonds. Ses poils l'aident à se camoufler dans le sable. Couleur pâle : moins de chaleur.
		Il se déplace par bonds. Il creuse un trou dans le sable.
		Il a de grandes oreilles qui évacuent la chaleur. Il dort le jour dans un terrier. Les poils aux pattes protègent sa peau du sable.

**Animaux :** dromadaire, fennec, gerboise, moloch, pic des saguaros, scorpion, vipère à cornes.

**Besoins :** boire de l'eau, se protéger de la chaleur et se protéger des prédateurs.



## Les animaux du désert : adaptés à toutes éventualités ! (CORRIGÉ)

Identifie l'animal et son besoin à combler en t'aidant de l'adaptation qui lui permet de survivre dans le désert.

Animal du désert	Besoin à combler	Adaptation développée
Géococou de Californie	Protéger de la chaleur	Il évacue la chaleur par la peau. Il halète comme le chien.
Moloch	Boire de l'eau	Il est couvert de canaux qui captent l'eau de la rosée.
Pic des saguaros	Se protéger de la chaleur	Il installe son nid dans un cactus pour protéger ses petits du soleil.
Dromadaire	Boire de l'eau	Sa bosse est remplie de graisse. C'est un grand buveur d'eau. Ses narines se referment.
Scorpion	Se protéger de la chaleur	Sa carapace l'empêche de sécher. Il chasse la nuit et vit dans un terrier
Gerboise	Se protéger des prédateurs et de la chaleur	Il a de longues pattes et fait de grands bonds. Ses poils l'aident à se camoufler dans le sable. Couleur pâle : moins de chaleur.
Vipère à cornes	Se protéger de la chaleur	Il se déplace par bonds. Il creuse un trou dans le sable.
Fennec	Se protéger de la chaleur	Il a de grandes oreilles qui évacuent la chaleur. Il dort le jour dans un terrier. Les poils aux pattes protègent sa peau du sable.





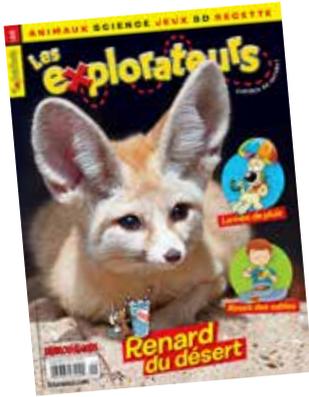
Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Septembre 2014

### **Une classe à l'écoute de mes besoins**

Dessine-toi en classe entouré des objets et des personnes qui te permettent de combler tes besoins. Inscris le besoin comblé par chaque objet ou personne.





## **Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Septembre 2014**

### **À chacun son Sahara**

#### **COMPÉTENCES**

##### **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté :**

Connaissances liées à l'organisation d'une société sur son territoire

**Arts plastiques :** Réaliser des créations plastiques personnelles

#### **BUTS**

- Identifier les principales composantes d'un territoire montagneux en bordure du Sahara (relief, climat, ressources naturelles, etc.) et le mode de vie d'un peuple nomade qui y habite (activités, éducation, habitation, etc.).
- Amener l'élève à comparer ces composantes avec celles de son propre territoire et de sa société.
- Amener l'élève à construire une maquette représentant la vie d'un peuple nomade du désert.

#### **MATÉRIEL**

- Magazine *Les Explorateurs* (p. 26 et 27)
  - Fiche de l'élève : fiche « Mon monde et le tien »
  - Boîte à outils pour appuyer la fiche « Mon monde et le tien »
  - Ciseaux et colle
  - Gougeons en bois (brochette) ou petites branches
  - Feuille de carton
-

## DÉROULEMENT

### Mise en situation

- Demander aux élèves s'ils ont déjà rêvé de vivre à l'extérieur, de s'occuper des animaux (plutôt que d'aller à l'école) et de déménager à répétition? Cette vie en apparence trépidante est celle de Satna qui habite « aux portes du désert » du Sahara. Mais est-ce bien aussi simple que cela paraît?
- Inviter les élèves à lire les pages 26 et 27 de leur magazine afin de découvrir la vie de Satna.
- À l'aide d'une carte géographique, situer le désert du Sahara.
- Demander aux élèves en quoi cette enfant a une vie différente de celle des enfants d'ici. Et en quoi se retrouvent-ils dans ce mode de vie peu commun?

### Réalisation

- Remettre aux élèves la fiche : « Mon monde et le tien »
- Inviter les élèves à compléter la fiche en recourant à la boîte à outils.
- Faire un retour en invitant les élèves à discuter des moyens développés par ces peuples pour s'adapter au climat, aux ressources disponibles (eau, herbe, animaux), etc.
- Amener les élèves à porter une réflexion sur notre mode de vie nord-américain.
- Demander aux élèves de construire une maquette représentant le milieu de vie (relief, habitation, moyens de déplacement, activités, etc.) de Satna. La tente pourrait être fabriquée en découpant un cône à même un carton. Des branches pourraient faire office de porte, par exemple.
- Inviter les élèves à bien observer les images des pages 26 et 27 du magazine.

### Réinvestissement

- Les élèves pourraient également élaborer une maquette qui présente leur milieu de vie.
- Présenter différents ouvrages jeunesse relatant la réalité des enfants dans le monde.
- Proposer un projet d'écriture dans lequel les élèves doivent présenter leur milieu de vie.

### Quelques livres sur le sujet :

- Beaumont, Émilie (2007). Imagerie des enfants du monde. Paris : Fleurus, 124 p.
  - Hintzy, Jacques (2003). Tous les enfants du monde ont les mêmes droits! Paris : Gallimard Jeunesse, 127 p.
  - Ledu, Stéphane (2006). Les maisons du monde. (coll. Mes p'tits docs). Toulouse : Éditions Milan, 29 p.
  - Morruzi, Emilienne (2009). Je découvre les enfants du monde. Paris : Rue des enfants, 120 p.
  - Sourdis, Clémentine (2014). Mes maisons du monde. Paris : Seuil jeunesse, 14 p.
-



Nom : \_\_\_\_\_

Fiche de l'élève – Les Explorateurs Septembre 2014

## Mon monde et le tien

Toi et Satna vives des réalités bien différentes. Amuse-toi à comparer ta situation et la sienne. Utilise la boîte à outils pour t'aider à compléter le tableau.

Particularités	Toi	Satna
Pays habité	Québec, Canada	
Relief de la région habitée		
Climat		
Activités des enfants		
Travail des parents		
Moyen de déplacement		
Mode de vie		
Type d'habitation		
Source d'eau potable		
Plat traditionnel		



## Mon monde et le tien

Boîte à outils pour compléter la fiche

Utilise les mots-clés suivants pour remplir le tableau précédent.

Particularités	Mots-clés
Relief de la région habitée	<p>Montagne : </p> <p>plaine : </p> <p>colline : </p> <p>Vallée : </p>
Climat	<p><b>Tropical</b> : chaud à l'année, humide et sec en alternance.</p> <p><b>Tempéré</b> : 4 saisons, hiver froid et été chaud.</p> <p><b>Désertique/ semi-désertique</b> : jour chaud, nuit froide, peu d'eau.</p> <p><b>Polaire</b> : températures très froides toute l'année.</p>
Moyen de déplacement	<p><b>Marche, bicyclette, trottinette, etc.</b></p> <p><b>Automobile, camion, moto, etc.</b></p> <p><b>Transport en commun</b> (autobus, train, métro, etc.)</p> <p><b>Dos d'animal</b> (cheval, chameau, âne, etc.)</p>
Mode de vie	<p><b>Sédentaire</b> : les gens occupent un même endroit en permanence.</p> <p><b>Nomade</b> : les gens se déplacent à la recherche de pâturages.</p>
Type d'habitation	<p>Appartement, condominium, maison, igloo, tente, château, cabane, habitation troglodytique (creusée dans le sol ou dans la roche), etc.</p>

## Mon monde et le tien (CORRIGÉ)

Toi et Satna vives des réalités bien différentes. Amuse-toi à comparer ta situation et la sienne. Utilise la boîte à outils pour t'aider à compléter le tableau.

Particularités	Toi	Satna
Pays habité	Québec, Canada	Maroc
Relief de la région habitée	Plusieurs réponses possibles	Montagnes (Atlas)
Climat	Tempéré	Semi-désertique
Activités des enfants	Aller en classe, gymnastique, natation, danse, musique, scrapbooking, etc.	Pas d'école. Aider les parents à élever les chèvres et les moutons. Fabriquer du pain.
Travail des parents	Plusieurs réponses possibles	Ils élèvent des chèvres et des moutons.
Moyen de déplacement	Plusieurs réponses possibles	Dos d'âne
Mode de vie	Sédentaire	Nomade
Type d'habitation	Plusieurs réponses possibles	Tente
Source d'eau potable	Un réseau d'aqueduc achemine l'eau partout (maison, école, etc.)	Aller puiser l'eau dans une petite rivière.
Plat traditionnel	Plusieurs réponses possibles	Pain