

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
décembre 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : Le journal 100 % écolo

Pages : 6-11

Rubrique : Dossier

**Thème : Innover pour sauver
l'environnement**

La Conférence de Paris sur le climat au jour le jour

OBJECTIFS

- Suivre ensemble le déroulement de la Conférence de Paris sur le climat.
- Utiliser des outils numériques collaboratifs pour rassembler le fruit de leur travail et créer un journal de projet.

MISE EN CONTEXTE

Invitez d'abord les élèves à lire le dossier « Le journal 100 % écolo », aux pages 6 à 11 du magazine.

En marge de la Conférence de Paris sur le climat (COP21), qui se tient du 30 novembre au 11 décembre 2015, annoncez aux élèves que la classe se transformera en grande salle de presse pour suivre le déroulement de l'événement.

ACTIVITÉS

Du 30 novembre au 11 décembre 2015, on s'attend à ce qu'une grande partie de l'actualité soit tournée vers la Conférence de Paris sur les changements climatiques. En effet, celle-ci réunira les dirigeants de 195 pays qui discuteront de l'importance des actions à mener pour limiter leur contribution à ces bouleversements.

Préparez un calendrier de travail qui s'étire sur les deux semaines de la Conférence. Placez ensuite les élèves en autant d'équipes qu'il y a de jours de travail prévu à partir du 1^{er} décembre. Assignez une journée à chaque équipe.

Autour de l'événement

Le 30 novembre ou avant, situez en grand groupe les faits principaux entourant l'événement (n'hésitez pas à en ajouter au fur et à mesure qu'avance la Conférence). Après tout, un bon journaliste s'assure de bien cerner son sujet avant d'en parler !

Date :

Lieu(x) :

Qui sera présent :

Quels sont les objectifs de la rencontre :

Quelle sera la participation du Canada :

N'hésitez pas aussi à aborder le fait que la Conférence se déroulera assurément dans un climat miné par les tragiques événements du 13 novembre dernier à Paris.

Au jour le jour

Par la suite, chaque jour, quelques élèves seront en charge de tenir le reste de la classe au courant de ce qui s'est passé la veille, lors de la Conférence. Pour ce faire, ils devront :

- Se documenter en parcourant des sources d'actualité à leur portée (journaux, sites web, etc.). Invitez-les aussi à en discuter avec leur entourage.

- Faire un petit résumé qu'ils présenteront à la façon de leur choix, très simplement, au reste de la classe. Ce n'est pas un exposé oral, mais bien un partage d'information. S'il y a lieu, ils peuvent aussi montrer des photos marquantes ou de courtes vidéos pertinentes (à projeter sur le TBI, par exemple).

Pour guider leur préparation, distribuez-leur la fiche de l'élève (disponible à la fin du présent document) ou, dans un souci écologique, partagez-la plutôt en format électronique pour la remplir à l'écran.

Pour garder des traces, tenez à jour ensemble une sorte de journal collaboratif, par exemple à l'aide d'un Google Document partagé publiquement, ou via le blogue de la classe. Ainsi, chaque équipe ira déposer son court résumé à la suite des autres lorsque viendra son tour.

On pourrait aussi construire une ligne du temps pour suivre le déroulement au jour le jour !

PISTES TECHNO

Suggestions d'outils en soutien aux activités proposées (choisissez votre préféré !) :

Tenir un journal collectif :

- Une application collaborative en ligne comme Padlet (www.padlet.com) ou Google Document (www.google.ca/intl/fr-CA/docs/about/)
- Le blogue de la classe

Créer une ligne du temps virtuelle :

L'outil du RÉCIT : <http://lignedutemps.qc.ca>

Tiki-Toki : www.tiki-toki.com

Dipity : www.dipity.com

Time Rime : <http://timerime.com>



Noms des équipiers :

Conférence 2015 sur le climat : Résumé du jour

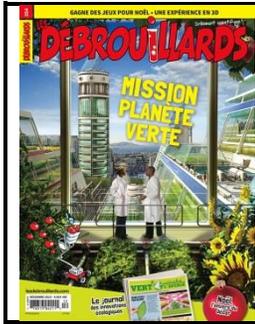
Jour(s) de la conférence concerné(s) : _____

Nous présentons notre résumé le : _____

Que s'est-il passé ce jour-là pendant la Conférence de Paris sur le climat ?

Qu'est-ce que nous avons moins bien compris dans ce que nous devons lire ?

Quelles sources avons-nous consultées ?



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
décembre 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : Le journal 100 % écolo

Pages : 6-11

Rubrique : Dossier

**Thème : Innover pour sauver
l'environnement**

Expo-Écolo

OBJECTIFS

- Décrire des impacts des activités humaines sur son environnement.
- Prendre conscience de ses représentations préalables.
- Recourir à différentes sources d'information (ex. : livre, journal, site web, revue, expert).
- Recourir au design technique pour illustrer une solution.
- Organiser les données en vue de les présenter.
- Échanger des informations.

MISE EN CONTEXTE

Invitez d'abord les élèves à lire le dossier « Le journal 100 % écolo », aux pages 6 à 11 du magazine.

En marge de la Conférence de Paris sur le climat (COP21), qui se tient du 30 novembre au 11 décembre 2015, annoncez aux élèves que la classe fera sa part pour l'environnement en organisant une activité de sensibilisation auprès des autres élèves de l'école.

ACTIVITÉS

Organiser une expo-écolo

L'objectif de l'activité proposée est, d'une part, de sensibiliser toute l'école à l'importance de l'innovation respectueuse de l'environnement, mais aussi de développer les habiletés de recherche et de synthèse d'information chez les élèves en utilisant un événement de l'actualité pour apporter une signification concrète à l'exercice. En bref, ce ne sera pas une « recherche », mais bien la construction d'une exposition.

La démarche est semblable à celle d'un travail de recherche. Par contre, comme le temps est compté d'ici les vacances des Fêtes, on mettra sur la brièveté et le partage des résultats plutôt que sur l'exhaustivité.

Étape 1

Activez les connaissances actuelles des élèves sur les concepts liés aux changements climatiques et à la protection de l'environnement.

Pour ce faire, effectuez en grand groupe un remue-méninges sur les thèmes indiqués dans le fichier pour tableau interactif fourni avec cette fiche d'activité. Au besoin, n'hésitez pas à passer d'une page à l'autre et à revenir en arrière au fur et à mesure que les neurones s'activent !

Sauvegardez le résultat et partagez-le avec les élèves de la classe (par exemple en format PDF) pour qu'ils puissent l'utiliser dans la suite de leur réflexion.

Les thèmes sont :

- Les effets des changements climatiques
 - Qu'est-ce que ça change dans nos vies ?
 - Qu'est-ce que ça change dans la vie d'autres êtres vivants ?
- Énergies renouvelables
 - Nommez-en des formes (hydroélectricité, énergie éolienne, énergie solaire, etc.)
- Exemple de recyclage ou de réutilisation

Plusieurs exemples provenant du dossier dans le numéro de décembre des *Débrouillards*.

- Moyens de transports

Transport en commun

Voiture électrique / hybride

À pied ou à vélo lorsque possible

Nouvelles technologies dans l'aviation

- Autres innovations respectueuses de l'environnement

Toits verts, amélioration de l'efficacité énergétique des habitations, etc.

- Des idées à ma portée

Faire une liste de petits trucs que vos élèves font (ou pourraient faire) au quotidien dans un souci environnemental.

Étape 2

En groupes de 2 à 4 élèves, demandez aux jeunes de choisir un sujet très concret (par exemple, une innovation spécifique) qui montre une importante préoccupation environnementale. Des exemples : la voiture électrique Tesla, l'éolienne, les toits verts, la construction de bâtiments écologiques, une forme spécifique de recyclage ou de réutilisation, etc. Ils peuvent prendre 2 ou 3 jours pour faire des recherches et arrêter leur choix.

Ils devront ensuite se documenter sur ce sujet à l'aide de ressources trouvées à la bibliothèque, en cherchant sur le web ou en consultant des experts. Si possible, laissez-leur du temps de travail en classe.

Leur production finale sera, selon le temps dont vous disposez :

- Une affiche papier ou virtuelle pour présenter l'innovation qu'ils ont choisie, qui sera aussi utilisée dans le cadre d'une exposition dans l'école ou sur le web, afin de faire découvrir ces innovations aux autres élèves.
- Un kiosque dans la classe où les élèves pourront expliquer leur projet aux autres, voire inviter d'autres classes à les visiter (donnez-leur le défi de présenter l'innovation qu'ils ont choisie en 2 minutes pour faciliter la circulation).
- Etc. N'hésitez pas à consulter les élèves directement pour connaître leurs idées sur les meilleures façons de partager le fruit de leur travail avec le plus grand nombre.

PISTES TECHNO

Suggestions d'outils en soutien aux activités proposées (choisissez votre préféré !) :

Faire un remue-méninges collectif :

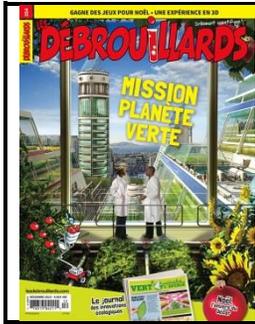
- Le tébéciciel (SMART Notebook, ActivInspire ou Sankoré, par exemple)
- Une application collaborative en ligne comme Padlet (www.padlet.com) ou Google Document (www.google.ca/intl/fr-CA/docs/about/) .

Fabriquer une affiche virtuelle :

- Canva : www.canva.com
- Piktochart : www.piktochart.com
- Fotojet : www.fotojet.com
- Logiciel comme MS Publisher

Diffuser les productions finales :

- Blogue de classe (permettra la discussion via les commentaires)
- Compte Twitter de la classe (utiliser un mot-clic commun, comme #cop21edu)



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
décembre 2015

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Le journal 100 % écolo

Pages : 6-11

Rubrique : Dossier

**Thème : Innover pour sauver
l'environnement**

Des petits gestes pour la planète

OBJECTIFS

- Identifier des gestes qui peuvent avoir un impact positif sur l'environnement à la maison, dans la classe, à l'école et dans la communauté.
- Travailler efficacement en équipe.
- Partager les idées trouvées avec le plus grand nombre.

MISE EN CONTEXTE

Invitez d'abord les élèves à lire, si ce n'est déjà fait, le dossier « Le journal 100 % écolo », aux pages 6 à 11 du numéro de décembre 2015 du magazine Les Débrouillards.

En marge de la Conférence de Paris sur le climat (COP21), qui se tient du 30 novembre au 11 décembre 2015, invitez vos élèves à devenir des agents de changement en faveur de l'environnement par l'identification de petits gestes pouvant être posés de façon personnelle, dans son environnement familial, dans la classe, dans l'école et même dans la communauté.

ACTIVITÉS

Quels sont les petits gestes qui peuvent avoir un grand impact sur la préservation de l'environnement ? Voici une séquence invitant les élèves à échanger entre eux pour trouver les idées les plus pertinentes !

Étape 1

En équipes de 2 ou 3, les élèves discutent et notent des exemples de choses qui peuvent être faites de façon simple pour donner un coup de pouce à l'environnement, par exemple en réduisant la pollution ou le gaspillage.

Ensuite, invitez-les à consulter deux pages sur le site web des *Débrouillards*.

1. Tu as du temps pour l'environnement ?

<http://www.lesdebrouillards.com/articles/planeteverte/tu-as-du-temps-pour-lenvironnement/>

Huit courtes capsules qui suggèrent des façons d'employer son temps à faire du bien à l'environnement.

2. Quel geste est le plus vert ?

<http://www.lesdebrouillards.com/quiz/quel-geste-est-le-plus-vert/>

Un quiz qui permet de savoir s'ils ont le bon réflexe lorsque vient le temps de faire des choix en faveur de la planète.

Ces deux ressources leur donneront des idées supplémentaires à ajouter à leur liste.

Étape 2

Divisez ensuite la classe en 4 grands groupes de travail.

Laissez un peu de temps aux nouvelles équipes pour mettre en commun les idées identifiées à l'étape 1. Ils pourraient, par exemple, les écrire sur une grande feuille de papier.

Ensuite, assignez un « lieu d'intervention » à chacun des groupes de travail :

Groupe 1 : il rassemblera les idées liées aux gestes à poser **à la maison**.

Groupe 2 : il rassemblera les idées liées aux gestes à poser **dans la classe**.

Groupe 3 : il rassemblera les idées liées aux gestes à poser **à l'école**.

Groupe 4 : il rassemblera les idées liées aux gestes à poser **dans la communauté**.

Maintenant, chaque groupe désigne 2 élèves chargés d'aller « visiter » chacun des autres groupes de travail pour rapporter des idées pertinentes à leur lieu d'intervention. Les autres élèves demeurent sur place pour accueillir ceux des autres groupes et animer le partage.

Enfin, tous retournent dans leur groupe de départ et mettent en commun leurs nouvelles idées.

Étape 3

Finalement, chaque équipe choisit 3 gestes que ses membres trouvent particulièrement intéressants, soit par leur simplicité ou leur impact. Chaque geste devra être décrit, illustré et présenté au reste de la classe. Laissez les élèves décider comment ils s'organiseront, par exemple en se donnant des rôles selon les forces et intérêts de chacun.

PISTES TECHNO

Suggestions d'outils en soutien aux activités proposées (choisissez votre préféré !) :

Diffuser les gestes retenus :

- Via le blogue de la classe
- Via le compte Twitter de la classe (demande un effort de synthèse dans la description du geste!)
- Dans un document collaboratif en ligne comme Google Présentation (www.google.ca/intl/fr/slides/about/)
- En créant un livre numérique, par exemple avec l'application Book Creator pour Android, iPad et Windows (www.redjumper.net/bookcreator/)

Fabriquer une affiche virtuelle :

- Canva : www.canva.com
- Piktochart : www.piktochart.com

- Fotojet : www.fotojet.com
- Logiciel comme MS Publisher



Noms des équipiers :

Étape 1 : Des idées plein la tête !

Nommez des gestes qu'on peut poser pour diminuer le gaspillage et la pollution :

Consultez les deux ressources suivantes pour en trouver d'autres!

1. Tu as du temps pour l'environnement ?
www.lesdebrouillards.com/articles/planeteverte/tu-as-du-temps-pour-lenvironnement/



2. Quel geste est le plus vert ?
www.lesdebrouillards.com/quiz/quel-geste-est-le-plus-vert/



Nous sommes le groupe :

Étape 2 : La chasse aux bonnes idées

	Autres groupes		Nom des élèves
Les élèves qui iront dans le groupe		sont	
Les élèves qui iront dans le groupe		sont	
Les élèves qui iront dans le groupe		sont	
Les élèves qui demeurent sur place pour accueillir les autres sont			

Nos idées mises en commun :

--

Étape 3 : Nos trois idées retenues

Geste 1 :	
Pourquoi l'a-t-on choisi ?	
Qui va préparer sa description finale ?	
Qui va l'illustrer ?	
Qui va le présenter aux autres ?	
À ne pas oublier :	

Geste 2 :	
Pourquoi l'a-t-on choisi ?	
Qui va préparer sa description finale ?	
Qui va l'illustrer ?	
Qui va le présenter aux autres ?	
À ne pas oublier :	

Geste 3 :	
Pourquoi l'a-t-on choisi ?	
Qui va préparer sa description finale ?	
Qui va l'illustrer ?	
Qui va le présenter aux autres ?	
À ne pas oublier :	