



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Marie-Claire Daneault
Mars 2016

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Le clonage a 20 ans

Pages : 24-25

Rubrique : Actualité

Thème : Qu'est-ce que le clonage ?

COMPÉTENCES :

- Français : écrire des textes variés.
- Éthique et culture religieuse : réfléchir sur des questions éthiques.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mars 2016), p. 24-25
- Fiche de l'élève *Plan : Pour ou contre le clonage*

BUTS : Découvrir ce qu'est le clonage, réfléchir sur les impacts de celui-ci, écrire un texte argumentatif.

MISE EN SITUATION :

- Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est le clonage, s'ils savent depuis quand ça existe, s'ils connaissent des exemples de clonage.
- Lire le texte *Le clonage a 20 ans* en grand groupe.
- On peut aussi lire les informations disponibles sur le clonage sur le site *Allô prof* : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/s1466.aspx>
- Prendre du temps pour laisser réagir les élèves. Exemples de questions pouvant être posées aux élèves : Qu'en pensez-vous ? Croyez-vous que c'est une bonne chose ? Croyez-vous que l'on puisse aller trop loin ?

RÉALISATION :

- 1- Faire un retour sur la structure du texte argumentatif. Expliquer ce qu'est un bon argument.
- 2- Distribuer la fiche de l'élève *Plan : Pour ou contre le clonage* et demander aux élèves de la remplir.

- 3- Demander aux élèves d'écrire un texte argumentatif sur le sujet suivant : *Pour ou contre le clonage.*
- 4- Laisser du temps aux élèves pour l'écriture, la révision et la correction de leur texte.

RÉINVESTISSEMENT :

Animer un débat en classe entre les élèves pour le clonage et les élèves contre celui-ci.

Nom : _____ Date : _____

Plan : Pour ou contre le clonage

Introduction

Sujet amené : _____

Sujet posé : Quel est le sujet du texte ? _____

Quelle est ton opinion sur le sujet ? _____

Sujet divisé : Présente tes deux arguments.

1- _____

2- _____

Développement

Écrire le premier argument et l'expliquer.

Exemple 1 :

Exemple 2 :

Écrire le deuxième argument et l'expliquer.

Exemple 1 :

Exemple 2 :

Conclusion

Rappel du sujet, de ton opinion, de tes arguments.

Ouverture :



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Marie-Claire Daneault
Mars 2016

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Les maux des animaux

Pages : 12-13

Rubrique : BD Débrouillards

Thème : Décodeur vocal pour animaux

COMPÉTENCE :

- Français : lire et écrire des textes variés.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mars 2016), p. 12-13

BUT : Créer une bande dessinée dans laquelle un animal raconte ce qui lui arrive.

MISE EN SITUATION :

Lire la bande dessinée *Les maux des animaux* et demander aux élèves de réfléchir à ce que dirait un animal s'il pouvait parler.

RÉALISATION :

- 1- Voir avec les élèves les caractéristiques d'une bande dessinée : planche, vignette ou case, phylactère...
- 2- Demander aux élèves de créer une bande dessinée de 3 cases dans laquelle un animal doit parler de son quotidien.
- 3- Créer un recueil de toutes les BD à déposer à la bibliothèque de l'école ou afficher les BD sur un babillard pour que les élèves puissent les lire.

	<p>Fiche pédagogique Magazine <i>Les Débrouillards</i> Conception: Marie-Claire Daneault Mars 2016</p>	
<p>Titre : La fluorescéine, ça me fascine !</p> <p>Rubrique : Expérience</p>		<p>Pages : 16-17</p> <p>Thème : Extraire la fluorescéine des crayons marqueurs</p>

COMPÉTENCE :

- Français : lire et écrire des textes variés

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mars 2016), p. 16-17
- Fiche de l'élève *L'impératif*
- Corrigé de la fiche de l'élève

BUT : Trouver les verbes à l'impératif présent et les analyser (groupe, personne, verbe à l'infinitif, terminaison).

MISE EN SITUATION :

Faire une leçon sur l'impératif présent. Revoir le vocabulaire suivant : mode, temps, personne, nombre, groupe des verbes, ...)

RÉALISATION :

- 1- Lire l'expérience *La fluorescéine, ça me fascine !*
- 2- Demander aux élèves de remplir la fiche de l'élève *L'impératif*.
- 3- Faire une correction en grand groupe ou individuelle.
- 4- Faire un retour sur les terminaisons à l'impératif présent des verbes des 1^{er}, 2^e et 3^e groupes.

RÉINVESTISSEMENT :

Demander aux élèves d'écrire une recette ou une marche à suivre et de faire bien attention à la conjugaison des verbes à l'impératif présent.

Nom : _____ Date : _____

L'impératif

Lis le texte *La fluorescéine, ça me fascine !* et trouve les 18 verbes conjugués à l'impératif présent. Remplis le tableau suivant.

Verbes à l'impératif présent	Personne et nombre	Infinitif	Groupe
Exemple : consulte	2 ^e personne du singulier	Consulter	1 ^{er} groupe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

L'impératif (CORRIGÉ)

Lis le texte *La fluorescéine, ça me fascine !* et trouve les 18 verbes conjugués à l'impératif présent. Remplis le tableau suivant.

Verbe à l'impératif présent	Verbe à l'infinitif	Groupe	Terminaison
Exemple : consulte	Consulter	1 ^{er} groupe	E
1. Joue	Jouer	1 ^{er} groupe	E
2. Extrais	Extraire	3 ^e groupe	S
3. Aère	Aérer	1 ^{er} groupe	E
4. Demande	Demander	1 ^{er} groupe	E
5. Retire	Retirer	1 ^{er} groupe	E
6. Sors	Sortir	3 ^e groupe	S
7. Dépose	Déposer	1 ^{er} groupe	E
8. Remplis	Remplir	2 ^e groupe	S
9. Injecte	Injecter	1 ^{er} groupe	E
10. Laisse	Laisser	1 ^{er} groupe	E
11. Verse	Verser	1 ^{er} groupe	E
12. Remue	Remuer	1 ^{er} groupe	E
13. Respire	Respirer	1 ^{er} groupe	E
14. Remplis	Remplir	2 ^e groupe	S
15. Verse	Verser	1 ^{er} groupe	E
16. Place	Placer	1 ^{er} groupe	E
17. Utilise	Utiliser	1 ^{er} groupe	E
18. Refais	Refaire	3 ^e groupe	S