

Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2016

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Pistes de course virtuelles**

**Page : 4**

**Rubrique : Quoi de neuf ?**

**Thème : Une piste de course mathématique**

### COMPÉTENCE :

- Mathématiques : résoudre une situation-problème.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mai 2016), p. 4
- La fiche de consigne *Une piste de course mathématique*
- Une feuille-réponse quadrillée

**BUT :** Dessiner une piste de course en respectant des consignes mathématiques.

### MISE EN SITUATION :

- Lire le texte *Pistes de course virtuelles* à la page 4 du magazine et demander aux élèves de réagir à leur lecture. Est-ce que cette piste de course virtuelle les intéresse ? L'essayeraient-ils si elle était à Montréal ?
- Regarder des pistes de course célèbres et tenter de les décrire mathématiquement.

### RÉALISATION :

- 1- Dire aux élèves qu'ils devront créer une piste de course en respectant certaines consignes.
- 2- Distribuer la fiche de consignes *Une piste de course mathématique* et une feuille-réponse quadrillée.
- 3- Donner du temps aux élèves pour dessiner leur piste de course.

**RÉINVESTISSEMENT :**

Demander aux élèves d'écrire un petit texte pour décrire leur piste de course. Afficher toutes les pistes de course. Lire les descriptions et demander aux élèves de tenter de découvrir la piste de course correspondant à la description.

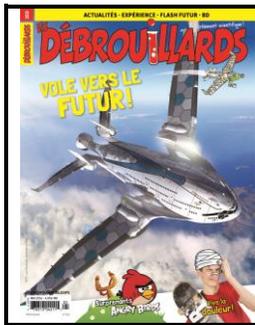
Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### **Piste de course mathématique**

Sur une feuille quadrillée, dessine une piste de course qui respecte toutes les consignes suivantes :

- Ta piste devra avoir la forme d'un polygone convexe.
- Son périmètre doit être de 6 dm.
- Elle sera bordée d'une frise de tuiles de couleurs différentes de 1 cm de largeur qui se répète par translation.
- Au centre de la piste de course, il y aura un cercle dont le rayon mesure 3 cm. Ce cercle sera séparé en quarts.
- Pour les capteurs sur le sol de la piste, tu dois dessiner trois types de triangles différents ainsi que quatre quadrilatères différents.

Quand tu as terminé, ajoute de la couleur pour que ta piste de course accroche l'œil.



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2016

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : 8 faits surprenants sur Angry Birds**

**Pages : 16-18**

**Rubrique : Faits vite fait**

**Thème : Anecdotes sur ces drôles d'oiseaux**

### COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.
- Sciences : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique : L'univers vivant.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mai 2016), p. 16 à 18
- Ordinateurs pour effectuer une recherche
- Fiche de l'élève *Mon oiseau*
- Matériel d'art pouvant varier selon les techniques utilisées pour créer le nouvel oiseau *Angry Birds*

**BUTS :** Faire une recherche sur un oiseau et s'inspirer de celui-ci pour créer un nouvel oiseau dans *Angry Birds*.

### MISE EN SITUATION :

Lire le texte *8 faits surprenants sur Angry Birds* avec les élèves et leur demander s'ils connaissent ce jeu.

Projeter l'image de Red et du cardinal et faire remarquer la ressemblance aux élèves.

Faire remarquer aux élèves que les oiseaux d'*Angry Birds* ont souvent de gros sourcils froncés.

## **RÉALISATION :**

- 1- Dire aux élèves qu'ils devront faire une recherche sur un oiseau. Leur distribuer la fiche de recherche *Mon oiseau* pour savoir quelles informations devront être présentées.
- 2- Leur dire de trouver une caractéristique physique particulière à leur oiseau, car ils devront créer un nouvel oiseau pour le jeu *Angry Birds*.
- 3- Proposer du matériel d'art aux élèves afin qu'ils créent leur oiseau. Vous pouvez proposer de le faire en dessin, en sculpture de papier mâché à peindre ou en utilisant un ballon sur lequel ils pourront ajouter des éléments.
- 4- Afficher les œuvres dans l'école en accompagnant celles-ci de la fiche informative de l'oiseau.

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### **Mon oiseau**

Caractéristiques physiques : (Cette section te sera particulièrement utile pour créer un oiseau qui lui ressemble.)

- couleurs
- bec, pattes, queue, ailes
- taille
- poids

Reproduction :

- Nombre d'œufs
- Période de couvaison
- Nid

Habitat :

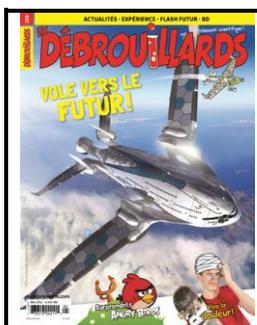
- Où vit-il ?
- Migre-t-il ?

Alimentation :

- Que mange-t-il ?
- Comment trouve-t-il sa nourriture ?

Fait surprenant :

- Y a-t-il une information surprenante sur cet oiseau ?



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2016

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Vive la douleur !**

**Pages : 6 à 10**

**Rubrique : Dossier**

**Thème : La douleur est une de tes meilleures amies.**

### **COMPÉTENCE :**

- Français : Lire des textes variés.

### **MATÉRIEL :**

- *Les Débrouillards* (mai 2016), p. 6 à 10
- Fiche de l'élève *Vive la douleur !*
- Corrigé de la fiche de l'élève *Vive la douleur !*

**BUT :** vérifier la compréhension de lecture d'un texte.

### **MISE EN SITUATION :**

Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est la douleur. Leur dire qu'ils liront un texte et qu'ils devront ensuite répondre à des questions sur celui-ci.

### **RÉALISATION :**

- 1- Demander aux élèves de lire le dossier *Vive la douleur !*
- 2- Distribuer le questionnaire.
- 3- Donner du temps pour répondre à celui-ci.
- 4- Faire un retour en grand groupe ou en individuel selon votre but pédagogique.

Nom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**Vive la douleur !**

**1- Pourquoi est-ce important de ressentir de la douleur ?**

---

---

---

---

---

**2- Comment s'appellent les détecteurs de blessures de la peau ?**

---

---

---

**3- Quelle hormone permet à certains blessés graves d'atteindre des secours malgré leur blessure ?**

---

---

---

**4- D'après toi, quelle est la meilleure façon de réagir à une petite blessure ?**

---

---

---

**5- Quelle information t'a le plus surpris ou impressionné dans le texte ?**

---

---

---

**6- Qu'est-ce que « la douleur du membre fantôme » ?**

---

---

---

**7- Qu'est-ce qui t'a fait le plus mal dans ta vie ?**

---

---

---

## Vive la douleur ! (CORRIGÉ)

**1- Pourquoi est-ce important de ressentir de la douleur ?**

La douleur est un signal d'alarme qui t'avertit quand tu es blessé ou quand tu risques une blessure si tu ne réagis pas. Elle te permet de ne pas refaire une chose qui t'a fait mal et d'apprendre ce qui est dangereux.

**2- Comment s'appellent les détecteurs de blessures de la peau ?**

Les nocicepteurs

**3- Quelle hormone permet à certains blessés graves d'atteindre des secours malgré leur blessure ?**

L'adrénaline

**4- D'après toi, quelle est la meilleure façon de réagir à une petite blessure ?**

Réponses variables, mais dans le texte, il est question de frotter une plaie ou de la sucer.

**5- Quelle information t'a le plus surpris ou impressionné dans le texte ?**

Réponses variables.

**6- Qu'est-ce que « la douleur du membre fantôme » ?**

C'est lorsque quelqu'un a mal à un membre qui a été amputé.

**7- Qu'est-ce qui t'a fait le plus mal dans ta vie ?**

Réponses variables.