	<p>Fiche pédagogique Magazine <i>Sport Débrouillards</i> Conception : Lynda Savard Septembre 2018</p>	
<p>Titre : Six bonnes raisons d'aimer les cours d'éducation physique</p> <p>Chronique : La liste</p>		<p>Page : 21</p> <p>Thème : Sport à l'école</p>

### COMPÉTENCES :

- Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement.
- Éthique : pratiquer le dialogue.

### MATÉRIEL :

- Le magazine *Sport Débrouillards*, p. 21
- TNI
- La fiche de l'élève (ci-incluse)
- Liste des neuf matières enseignées au primaire (une pour chaque élève) prédécoupées (ci-incluse)
- Outils pour la correction d'un texte (grammaire, dictionnaire)

### BUTS :

- Développer son jugement critique.
- Dialoguer sur ses motivations personnelles en lien avec les matières scolaires.
- Prendre conscience des apprentissages réalisés dans chaque matière.
- Présenter oralement le fruit de ses réflexions au reste du groupe.

### MISE EN CONTEXTE :

Distribuer à chaque élève la feuille prédécoupée des matières scolaires et demander aux élèves de les ordonner selon leurs préférences.

## **ACTIVITÉS :**

### **1. Pratiquer le dialogue**

En équipes de deux ou plus, les élèves discutent des raisons de leurs choix. Afin que tous participent, remettre un jeton à tous les élèves et leur demander de déposer leur jeton sur le pupitre lorsqu'ils parlent. Ensuite, en grand groupe, faire un retour et demander à chacun de nommer une raison qu'ils ont retenue d'un autre élève (intention d'écoute de départ).

### **2. Lecture de la revue et justification d'opinions**

Afficher la page 21 à l'aide d'une caméra de projection (visualiseur) sur le TNI. Lire ensemble les énoncés afin de connaître les six raisons pour aimer l'éducation physique. Fixer la page avec la caméra afin de pouvoir écrire sur le tableau. Si l'enseignant n'a pas cet outil, numériser la page ou utiliser le magazine tel quel. Ensuite, lire et demander aux élèves de prendre position après chaque énoncé : pouce en l'air s'ils sont d'accord avec l'énoncé et pouce en bas s'ils ne le sont pas. Noter le nombre de pouces en bas et en haut à côté de chaque énoncé. Demander à quelques élèves de justifier leur réponse après chaque énoncé.

### **3. Projet d'écriture**

Après cette activité, placer les élèves en équipes de trois ou quatre. Annoncer la tâche suivante : chaque équipe choisira une matière scolaire et devra trouver six bonnes raisons d'aimer cette matière. Par la suite, elle devra présenter le fruit de son travail au reste du groupe à l'aide d'une affiche numérique. Afin de diriger la réflexion et d'aider à planifier le travail, distribuer une « fiche de l'élève » par équipe. Au besoin, permettre aux élèves de faire une recherche sur Internet afin de trouver de bonnes raisons d'aimer les différentes matières. Le site web *Allô prof* regorge d'idées intéressantes !

## **Réinvestissement :**

Défi mathématique : faire un sondage pour connaître les matières préférées des élèves à partir de la 2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle. Ensuite, construire un diagramme à bandes ou

circulaire avec les données, ceci afin de contextualiser ce savoir essentiel en mathématiques.

### **Pistes techno**

Pour la recherche :

<http://www.alloprof.qc.ca>

Pour réaliser une affiche numérique :

[www.piktochart.com](http://www.piktochart.com)

[www.pixteller.com](http://www.pixteller.com)

[www.canva.com](http://www.canva.com)

## Matières scolaires

Français
Mathématiques
Anglais
Univers social
Sciences et technologie
Éducation physique
Arts plastiques
Éthique et culture religieuse
Autre :

## Fiche de l'élève

Nom : \_\_\_\_\_

Matière choisie : \_\_\_\_\_

Afin de t'aider dans tes réflexions, voici des pistes qui t'aideront à organiser ta pensée :

1. Nomme ce que tu apprends dans cette matière :

---

---

---

2. Aujourd'hui, à quoi te sert ce que tu apprends ?

---

---

---

---

3. Plus tard, à quoi te servira ce que tu as appris ?

---

---

---

---

4. Quelles sont les habiletés que cette matière développe ?

---

---

---

---

5. Écris six bonnes raisons d'aimer cette matière :

1<sup>re</sup> :

---

---

---

2<sup>e</sup> :

---

---

---

3<sup>e</sup> :

---

---

---

4<sup>e</sup> :

---

---

---

5<sup>e</sup> :

---

---

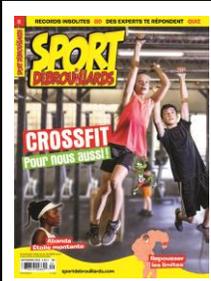
---

6<sup>e</sup> :

---

---

---

	<p>Fiche pédagogique Magazine <i>Sport Débrouillards</i> Conception : Lynda Savard Septembre 2018</p>	
<p>Titre : Force et endurance</p> <p>Chronique : À découvrir</p>		<p>Pages : 10-11</p> <p>Thème : Le CrossFit</p>

### COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés et communiquer oralement.
- Éducation physique : agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

### MATÉRIEL :

- Le magazine *Sport Débrouillards*, pages 10-11
- Matériel pour créer un circuit CrossFit
- Tablette à dessin ou feuille
- TNI

### BUTS :

- S'informer sur le CrossFit
- Créer un circuit facile de CrossFit

### MISE EN CONTEXTE :

Demander aux élèves s'ils ont déjà entendu parler du CrossFit et ce qu'ils en savent.

Recueillir leurs idées et, afin de susciter leur intérêt, présenter la vidéo suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=jADN30INnL4>. Cette vidéo présente des exercices sans matériel. Elle peut éventuellement donner des idées pour la suite de l'activité, soit de monter un circuit de CrossFit.

## **Activités :**

### **1. Lecture et appropriation du CrossFit pour jeunes**

Lire l'article des pages 10 et 11 avec les élèves pour leur faire connaître le Crossfit et le cheminement de deux participants de leur âge. Faire un retour en grand groupe afin de connaître leurs impressions.

### **2. Montage d'un circuit d'exercices**

Afin de s'organiser, discuter du matériel disponible dans l'école, de la difficulté du circuit exigé et du temps que devrait prendre leur parcours d'exercices. En équipes de deux ou seuls, demander aux élèves de trouver des exercices d'échauffement, de force et de séries comme dans l'article. Leur demander de faire une recherche sur le web pour faciliter cette tâche. Ensuite, leur demander de dessiner un schéma de circuit soit dans le gymnase, soit dans la cour d'école.

### **3. Circuit en action !**

Selon la disponibilité et le temps permis par l'enseignant, faire réaliser le circuit à tout le groupe. Si c'est possible, ce circuit pourrait être présenté au préalable au TNI par l'équipe responsable.

## **RÉINVESTISSEMENT :**

En arts plastiques, faire une œuvre à partir d'une photo prise de chaque élève à une étape du circuit, l'imprimer et la remettre à l'élève. Par la suite, lui demander de découper seulement le corps. Puis, le coller sur un carton et, avec un medium choisi par l'enseignant, créer l'environnement.

## **Pistes techno :**

Pour en savoir plus

<https://kids.crossfit.com>

<https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1079728/crossfit-nicolas-gatineau-phenix-ligue-scolaire>

<http://www.wixxmag.ca/articles/du-crossfit-pour-les-enfants-1>

<https://www.all-musculation.com/comment-creer-programme-crossfit-C149687.html>

<http://www.coupdepouce.com/sante-et-vitalite/forme/article/un-entrainement-de-crossfit-a-faire-a-la-maison>