



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Décembre 2011

**LES DÉBROUILLARDS**

Titre : **Des jouets torturés... pour ta sécurité !**

Pages : **8 à 11**

Rubrique : **Dossier**

Thème : **Tests pratiqués sur les jouets pour la sécurité de leurs propriétaires.**

### Compétences :

FRANÇAIS

- Écrire des textes variés

MATHÉMATIQUE

- Communiquer à l'aide du langage mathématique

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exercer son jugement critique

### But

- À partir du dossier « Des jouets torturés...pour ta sécurité ! », les élèves pourront se transformer en inspecteurs des jouets et chercher les tests qui ont été faits et ceux qui pourraient être faits sur des jouets qui leur appartiennent.

### Matériel

- *Les Débrouillards* p.8 à 11
- Un jouet avec lequel ils ont beaucoup joué provenant de leurs collections personnelles, un jouet qui a eu une longue vie et en porte les traces.

### Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves d'amener un de leurs jouets. Déposer tous les jouets sur une même table.
- Demander aux élèves s'ils connaissent la vie de leur jouet avant qu'il ne leur soit donné. Quelles sont les différentes étapes avant la vente du jouet : conception, tests avec des enfants, fabrication, tests de sécurité, promotion, etc.

## RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter le dossier des pages 8 à 11 : « Des jouets torturés...pour ta sécurité ! ».
- Faire plusieurs équipes dans la classe, chaque équipe sera responsable de plusieurs jouets.
- Demander aux élèves quels tests ils auraient fait subir à leurs jouets, en tant « qu'inspecteurs en sécurité ludique ». Pour cela, ils devront d'abord imaginer un tableau, dans lequel seront identifiées les trois salles de torture et les différentes épreuves de chaque salle (torture physique, chute libre, dislocation, fausse gorge, casse tympan, supplice de l'œil ; découpage, attaque au couteau, décomposition dans l'acide, four, cuisson). Chaque colonne peut ainsi correspondre à un test et chaque ligne à un jouet.
- Faire une exploitation mathématique des résultats obtenus. Exemple : sur les 20 jouets, X jouets ont probablement subi le test de l'œil, etc. On peut aussi leur demander d'identifier des catégories de jouets et les tests qu'ils doivent subir par catégorie (tous les toutous ont probablement subi le test des yeux, etc.)
- Demander aux élèves s'ils ont identifié des problèmes éventuels sur certains de leurs jouets. Exemple : les pièces sont petites, il faudrait donc recommander l'usage de ce jouet pour des enfants de tel âge et plus, etc., et leur demander d'écrire les recommandations pour un jouet de la table.

## RÉINVESTISSEMENT

- Demander aux élèves quels autres tests on pourrait faire subir aux jouets en identifiant d'abord le problème potentiel. Exemple : si le jouet a les coutures qui lâchent, un jeune enfant pourrait mettre le rembourrage dans sa bouche et l'avalier ; donc, on pourrait faire un test de solidité des coutures. Test de torsion, test de bouts pointus, etc.



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Décembre 2011

**LES DÉBROUILLARDS**

Titre : **Les fantômes de la forêt tropicale**

Pages : **22 à 24**

Rubrique : **Monde animal**

Thème : **La sauvegarde du kangourou arboricole**

### Compétences :

FRANÇAIS

Communiquer oralement

ARTS PLASTIQUES

- Réaliser des créations plastiques personnelles

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Coopérer

### But

- Fabriquer des affiches sur les espèces animales en danger au Canada.

### Matériel

- *Les Débrouillards* p.22 à 24
- Ordinateurs avec accès internet
- Matériel d'art plastique

### Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils ont déjà entendu parler d'espèces en danger d'extinction et s'ils peuvent donner des exemples de telles espèces. Recueillir les réponses au tableau.
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article p.22 à 24, « Les fantômes de la forêt tropicale ».

RÉALISATION

- Demander aux élèves s'ils pensent que certaines espèces sont dans le même cas que le kangourou arboricole, au Canada.
- Informer les élèves qu'ils vont devoir produire une affiche concernant une espèce animale en danger et qui vit au Canada.
- Organiser la classe en plusieurs équipes. Chaque équipe s'intéressera à une espèce animale. Chaque affiche devra comporter au minimum les informations présentées à la

page 22 de l'article (longueur, poids, distribution géographique, habitat, régime alimentaire, menaces et statut) ainsi qu'une carte.

- Organiser des périodes de recherche.
- Demander à chaque équipe de faire une courte présentation orale de son travail au moment de l'affichage.

#### RÉINVESTISSEMENT

- S'intéresser au travail des associations de défense des animaux, ainsi qu'aux mesures prises par les gouvernements pour protéger ces espèces animales.

#### Pistes de recherche sur internet :

wikipédia, page sur les espèces en danger

[http://fr.wikipedia.org/wiki/Cat%C3%A9gorie:Statut\\_UICN\\_En\\_danger\\_critique\\_d%27extinction](http://fr.wikipedia.org/wiki/Cat%C3%A9gorie:Statut_UICN_En_danger_critique_d%27extinction)

Site internet du registre public des espèces en péril,  
site du gouvernement canadien.

[http://www.registrelp.gc.ca/default\\_f.cfm](http://www.registrelp.gc.ca/default_f.cfm)



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Décembre 2011

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Un 2<sup>e</sup> trou dans la couche d'ozone

Pages : 6 et 7

Rubrique : **Actualité**

Thème : Le trou dans la couche d'ozone  
situé au pôle Nord

### Compétences :

#### FRANÇAIS

- Communiquer oralement
- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

#### TRANSVERSALE

- Exploiter l'information
- Coopérer

### But

- À partir du reportage « Un 2<sup>e</sup> trou dans la couche d'ozone », fabriquer un jeu de devinettes portant sur le vocabulaire employé dans l'article.

### Matériel

- *Les Débrouillards* p.6 et 7
- Dictionnaires
- Matériel de bricolage

### Déroulement

#### MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils ont déjà entendu parler du trou dans la couche d'ozone et s'ils sont capables d'expliquer ce que c'est, quelles sont les conséquences d'un tel trou, etc.
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article.

#### RÉALISATION

- Informer les élèves qu'ils vont fabriquer un jeu portant sur le vocabulaire employé dans l'article.
- Demander aux élèves s'ils ont appris des nouveaux mots en lisant l'article et leur demander d'inscrire ces mots sur la fiche-élève. Leur demander également d'inscrire les mots qu'ils trouvent particuliers dans l'article (ces mots peuvent être drôles, difficiles à prononcer, avec une sonorité particulière, etc.)
- Demander aux élèves de trouver une définition pour deux mots de leur choix. Ils peuvent

commencer seuls puis s'aider d'un dictionnaire (les définitions ne doivent pas intégralement provenir du dictionnaire). Compléter la fiche-élève.

- Demander aux élèves de choisir cinq mots à ne pas utiliser pour faire deviner le mot choisi, si on voulait rendre ça difficile (voir la fiche-élève).
- Retranscrire les réponses sur des cartes, toutes du même format. Le mot doit figurer en haut de la carte et, sur le même côté, doivent apparaître les cinq mots dont l'usage est proscrit.
- Prévoir un temps pour jouer en grand groupe, et en équipe.

#### RÉINVESTISSEMENT

- Enrichir périodiquement le jeu et prévoir des périodes de jeu en grand groupe.

Prénom : \_\_\_\_\_

1 - Les mots que j'ai découverts en lisant l'article « un deuxième trou dans la couche d'ozone »:

- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2 - Les mots que je trouve particuliers, parce qu'ils sont drôles, difficiles à prononcer, ou pour toute autre raison !

- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3 - Les deux mots que j'ai choisis et leurs définitions :

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 - J'encercle dans chaque définition les cinq mots que je n'aurai pas le droit d'utiliser si je dois faire deviner ce mot.

5 - Je fabrique mes cartes :

a ) Le mot à deviner : \_\_\_\_\_

Les mots « interdits » : \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ .

b ) Le mot à deviner : \_\_\_\_\_

Les mots « interdits » : \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ;

\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ .



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Décembre 2011

**LES DÉBROUILLARDS**

Titre : **Nom d'un chien !**

Pages : **50**

Rubrique : **Étonnant**

Thème : **Le chien ayant les plus longues oreilles au monde**

### Compétences :

FRANÇAIS

- Communiquer oralement

MATHÉMATIQUE

- Communiquer à l'aide du langage mathématique

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information

### But

- À partir d'une photo, appréhender la notion d'échelle et d'ordre de grandeur.

### Matériel

- *Les Débrouillards* p.50
- Règles

### Déroulement

MISE EN SITUATION

- Distribuer aux élèves la photo de la page 50, avec Harbour, le chien ayant les oreilles les plus longues au monde, sans le texte.
- Laisser les élèves commenter la photographie.
- Demander aux élèves quel est selon eux le sujet de la photo.

RÉALISATION

- Demander aux élèves quelle est la taille des oreilles du chien, et relever les réponses au tableau.
- Demander aux élèves de trouver un moyen d'évaluer la taille de ses oreilles.
- Lire aux élèves le texte qui accompagne la photo et analyser les réponses précédemment données (et inscrites au tableau)
- Demander aux élèves de trouver des objets de comparaison avec la taille des oreilles de Harbour et de les représenter sur un dessin. (crayons, règles, gomme à effacer, taille-crayon, etc.). Les élèves peuvent aussi comparer la taille des oreilles du chien avec leurs propres oreilles.

RÉINVESTISSEMENT

- Continuer à travailler sur les ordres de grandeur avec différentes valeurs issues du Livre des records (homme le plus grand du monde, etc.)

