

Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards

Juin 2010

DÉBROUILLARDS

Titres: **5 pages pour rire**
Un pour tous ! Tous pour l'humour !

Pages : **8 à 11**

Rubrique : **Dossier**

Thème : **Les blagues**

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Apprécier des œuvres littéraires

TRANSVERSALE

- Exercer son jugement critique

But

- Analyser des blagues et faire un recueil avec les blagues préférées des élèves.

Matériel

- Débrouillards p. 8 à 11

Déroulement

MISE EN SITUATION

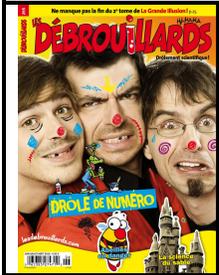
- Demander aux élèves s'ils aiment faire des blagues.
- Leur demander s'il y a des blagues qu'ils ne trouvent pas drôles.
- Identifier les raisons pour lesquelles certaines blagues sont drôles et d'autres pas.

RÉALISATION

- Lire le texte aux pages 8-9.
- Amener des blagues à l'école afin de les analyser.
 - Sources de blagues : Magazines jeunesse, spectacles d'humoristes, caricatures, journaux, émissions de télévision, livre de blagues, famille, internet, etc.
- Remplir la fiche de l'élève.
- Échanger sur les résultats de l'analyse en classe.
- Donner un prix citron et un prix orange (la pire et la meilleure blague)
- Créer un recueil avec les meilleures blagues et le conserver dans la bibliothèque de la classe.

RÉINVESTISSEMENT

- Lire les pages 10-11 et réaliser un spectacle d'humour.
- Faire une campagne de sensibilisation dans l'école sur les blagues qui peuvent être blessantes pour certaines personnes.

	<p>Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Juin 2010</p>	
	<p>Titre : Des lacs interdits de baignade</p>	<p>Pages : 6-7</p>
	<p>Rubrique : Actualité</p>	<p>Thème : cyanobactéries</p>

Compétences :

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information.

But

- Démontrer l'importance de protéger un lac de la région ayant déjà été affecté par des cyanobactéries.

Matériel

- Débrouillards p. 6-7

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Lire le texte p. 6-7
- Demander aux élèves s'ils pensent qu'il y a des lacs près de chez eux qui sont affectés par les cyanobactéries.
- Trouver un lac affecté près de l'école.¹

RÉALISATION

- Demander aux élèves de faire une recherche sur ce lac.
 - Qui utilise le lac ?
 - Quelles sont les activités menacées par la contamination par les algues bleu-vert ?
 - Quelles seraient les autres conséquences ?
- Demander aux élèves de trouver des produits qu'ils utilisent à la maison contenant du phosphore.
- Vérifier avec les élèves si des produits sans phosphore existent afin de remplacer les produits qui en contiennent.
- Faire un inventaire des moyens simples que les élèves peuvent prendre pour lutter contre les cyanobactéries.²

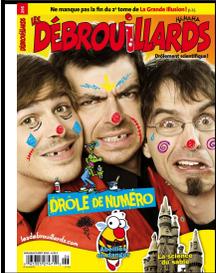
RÉINVESTISSEMENT

¹ <http://www.mddep.gouv.qc.ca/eau/algues-bv/bilan/index.asp>

² <http://www.alguesbleuvert.gouv.qc.ca/fr/index.asp>

<http://www.mddep.gouv.qc.ca/eau/algues-bv/guide-synth-bonne-pratiq.pdf>

- Présenter les informations recueillies à leurs parents.
- Faire des affiches pour l'école.

	<p>Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Juin 2010</p>	
	<p>Titre : Abeilles en danger !</p>	<p>Pages : 18 à 20</p>
<p>Rubrique : Monde animal</p>		<p>Thème : Les abeilles</p>

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés.

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

But

- Créer un plateau de jeu sur un insecte en tenant compte de ses effets bénéfiques et nuisibles ainsi que de ce qui le menace ou le protège.

Matériel

- Débrouillards p.18 à 20.
- Internet
- Matériel de bricolage (carton rigide, crayons, etc.)

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Faire une liste au tableau des insectes que les élèves connaissent.
- Leur demander si ces insectes sont nuisibles ou utiles.
- Insister sur l'abeille.

RÉALISATION

- Lire le texte aux pages 18 à 20.
- Demander aux élèves s'il y a des informations dans le texte qui les surprennent.
- Former des équipes de 2 personnes.
- Assigner un insecte par équipe.
- Les élèves doivent faire une recherche sur l'insecte afin de connaître les avantages et les désavantages de sa présence.
- De plus, trouver ce qui menace ou protège cet insecte.
- À partir de informations recueillies, créer un plateau de jeu (Par exemple : Serpents et échelles).
- Réserver une période de 30 min pour jouer avec les jeux les vendredis après-midi.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une *ournée de l'insecte* en apportant des produits qui existent grâce aux insectes (fleurs, soie, miel, fruits, cire, nectar, appât pour la pêche, médicaments, etc.)

Une bonne blague ! Vraiment ?



1. Résumé de la blague :

2. Source de la blague : _____

3. Réaction(s) provoquée(s) par la blague : (supériorité, soulagement, surprise)

4. La blague peut-elle offenser certaines personnes ? Oui Non
Lesquelles ? (membres d'une religion, homosexuels, races, personnes âgées, sexes, métiers, etc.)

5. La blague touche-t-elle un sujet délicat ? Oui Non
Lequel ? (histoire douloureuse, maladie, tragédie, etc.)

6. Cette blague te fait-elle rire ? Oui Non
Quelle note lui donnes-tu ? /10

7. Conseilles-tu cette blague à tes amis ? Oui Non
Pourquoi ?

8. Invente une blague drôle et respectueuse.

