



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Chantal Touchette
Mars 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Le « creuse-coco »

Pages : p. 16-17

Chronique : Faits vite fait

Thème : Les œufs

Compétences

Français : Lire des textes variés

Mathématique : Reasonner à l'aide concepts mathématiques

Compétences transversales : Exploiter l'information

Matériel :

- Magazine *Les Débrouillards* p.16-17. Exceptionnellement ce mois-ci, les pages sont disponibles gratuitement en PDF sur le site moisdesmagazinesjeunesse.ca. Vous pouvez donc les afficher sur votre TNI ou les imprimer.

But : Faire raisonner les élèves en relevant les données mathématiques se trouvant dans l'article.

Déroulement

Mise en situation

Demander aux élèves les questions suivantes : Que connaissez-vous sur les œufs ? Quels sont les animaux qui en produisent ?

Lire l'article des pages 16 et 17

Réalisation

Donner la fiche aux élèves pour qu'ils puissent compléter les données manquantes à l'aide de l'article.

Faire réaliser les problèmes mathématiques aux élèves.

Réinvestissement

Donner une liste d'animaux ovipares aux élèves et leur faire trouver la mesure approximative de leur œuf en longueur. Sur une feuille, les faire dessiner la grandeur des œufs. Ensuite, coller les œufs sur une affiche pour les classer en ordre de grandeur.

Nom : _____

Date : _____

Problème # 1

Amélie fait une recherche sur les poules. Elle se demande combien de douzaines d'œufs complètes une poule peut produire pendant une année de 365 jours.

*Astuce : Pour résoudre ce problème, tu dois savoir combien d'œuf(s) une poule produit par jour.

| | |
|---------------------------|-------------|
| Ce que je cherche : | Ma démarche |
| Les données importantes : | |
| | Réponse : |

Problème # 2

William a trouvé 2 œufs d'autruche. Sachant qu'un œuf d'autruche pèse _____ kg, combien pèsent trois œufs d'autruche en grammes ?

| | |
|---------------------------|-------------|
| Ce que je cherche : | Ma démarche |
| Les données importantes : | |
| | Réponse : |

Problème # 3

Benjamin aimerait faire cuire un œuf d'autruche pour le rendre dur. Combien de minutes cela lui prendra-t-il ?

| | |
|---------------------------|-------------|
| Ce que je cherche : | Ma démarche |
| Les données importantes : | |
| | Réponse : |

Problème #4

Un œuf d'autruche équivaut à _____ œufs de poule. Combien d'œufs de poule équivalent à 8 œufs d'autruche ?

| | |
|---------------------------|-------------|
| Ce que je cherche : | Ma démarche |
| Les données importantes : | |
| | Réponse : |

Problème # 5

Le grand-père de Jérémcy, qui a 88 ans, apprend que chaque personne consomme environ _____ œufs chaque année. Pour s'amuser, il aimerait connaître le nombre d'œufs qu'il a consommé dans sa vie en excluant la première année de sa vie où il ne buvait que du lait. En tenant compte de la moyenne établie sur le compteur Internet, combien d'œufs le grand-père de Jérémcy a-t-il mangé jusqu'à maintenant ?

| | |
|---------------------------|-------------|
| Ce que je cherche : | Ma démarche |
| Les données importantes : | |
| | Réponse : |

Problème # 6

Vrai ou Faux ? 70 œufs de colibri-abeille alignés d'un bout à l'autre mesurent plus de 8 dm.

*Astuce : Trouve la longueur d'un seul œuf de colibri-abeille.

| | |
|---------------------------|-------------|
| Ce que je cherche : | Ma démarche |
| Les données importantes : | |
| | |

| | |
|--|-----------|
| | Réponse : |
|--|-----------|

Problème # 7

Le titanosau pondait des œufs de _____cm de diamètre. Trouve le rayon et la circonférence approximative de cet œuf.

| | |
|---------------------------|-------------|
| Ce que je cherche : | Ma démarche |
| Les données importantes : | |
| | Réponse : |

Corrigé

- 1) 30 douzaines complètes
- 2) 4200 grammes
- 3) 90 minutes
- 4) 192 œufs de poule
- 5) 12 615 œufs
- 6) Faux
- 7) 6 cm de rayon et environ 38 cm de circonférence



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Chantal Touchette
Mars 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Les merveilles des profondeurs Pages : p. 7 à 10

Chronique : Dossier

Thème : Les structures de la Terre

Compétences

Français : Lire des textes variés

Sciences et technologie : Mettre à profit les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie

Compétences transversales : Exploiter l'information, Exploiter les T.I.C

Matériel :

- Magazine *Les Débrouillards* p.7 à 10 Exceptionnellement ce mois-ci, les pages sont disponibles gratuitement en PDF sur le site moisdesmagazinesjeunesse.ca Vous pouvez donc les afficher sur votre TNI ou les imprimer.
- TNI pour afficher l'activité Vortex et vérifier les connaissances acquises

But : Enrichir les connaissances des élèves quant aux différentes structures se trouvant sous la surface de la Terre.

Déroulement

Mise en situation

Demander aux élèves les questions suivantes : Quelles sont les différences entre une grotte, une fosse et un gouffre ? À l'aide du T.N.I., montrer des images.

Grotte : cavité souterraine naturelle comportant au moins une partie horizontale accessible

Fosse océanique ou sous-marine : une dépression sous-marine profonde, plus ou moins longue et étroite

Gouffre : une cavité souvent dont l'entrée s'ouvre dans le sol (par opposition à une caverne ou une grotte, dont l'entrée s'ouvre dans une paroi).

Réalisation

Faire réaliser le quiz aux pages 7 à 10. Les élèves peuvent le faire à titre d'hypothèse, car il serait bien surprenant qu'ils connaissent déjà les réponses. Il est aussi possible d'utiliser les ordinateurs pour tenter de trouver les réponses.

Faire la correction en groupe à l'aide de la page 10.

Pour consolider les apprentissages, réaliser l'activité sur T.N.I. Les élèves devront comparer les caractéristiques entre les différents lieux explorés dans l'article. Pour cela, ils devront envoyer les caractéristiques des lieux dans le bon « vortex ». De plus, sur la carte du monde, ils devront tenter de situer ces lieux.

Réinvestissement

Faire élaborer un quiz aux élèves sur des lieux correspondant aux diverses structures présentes à la surface de la Terre (montagne, calotte glacière, volcan, continent et océan).