

Fiche pédagogique
Magazine Sport
Débrouillards

DÉBROUILLARDS

Juillet 2011

Titre : **Attention ! J'arriiiiive !**

Pages : 2

Rubrique : **Sport extrême**

Thème : **le plongeur de haut vol**

Compétences

FRANÇAIS

- lire des textes variés

MATHÉMATIQUE

- communiquer à l'aide du langage mathématique

ARTS PLASTIQUES

- réaliser des créations plastiques personnelles

But

- Appréhender la notion d'échelle grâce à une photo et à un texte et faire une représentation à l'échelle de bâtiments du quotidien (école, domicile) et de bâtiments célèbres (place Ville-Marie, stade Olympique).

Matériel

- *Sport Débrouillards* p 2.
- Ordinateurs avec accès internet

Déroulement

MISE EN SITUATION

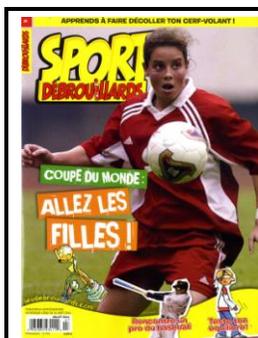
- Demander aux élèves s'il leur arrive de plonger et s'ils connaissent des plongeurs célèbres.
- Laisser les élèves apprécier et commenter la p.2 du magazine « Attention ! J'arriiiiive! »

RÉALISATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent un bâtiment qui ferait une bonne plateforme pour le plongeur de haut vol (de 23 à 28 mètres).
- Leur demander d'estimer la hauteur des bâtiments qui les entoure.
- Demander aux élèves de représenter sur une frise un plongeur (taille moyenne) ainsi que différents bâtiments. Ils devront respecter les proportions des différents objets représentés.

RÉINVESTISSEMENT

- Organiser une discussion dans la classe sur les précautions à prendre quand on plonge : hauteur, profondeur dont on a besoin pour remonter, relief du fond, etc.



Fiche pédagogique
Magazine Sport
Débrouillards

LES DÉBROUILLARDS

Juillet 2011

Titre : Ton équilibre : une question d'oreille !

Pages : 14-15

Rubrique : Sport et science

Thème : l'équilibre et le centre de gravité

Compétences

FRANÇAIS

- lire des textes variés

MATHÉMATIQUE

- raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (enquête)

But

- Tester son équilibre et exploiter ses résultats et ceux de la classe grâce à des outils mathématiques.

Matériel

- *SportDébrouillards* p 14 et 15.
- Chronomètres

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils pratiquent des sports ou des activités qui nécessitent de pratiquer son sens de l'équilibre. Commencer à remplir la fiche-élève.
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article « Ton équilibre : une question d'oreille! »

RÉALISATION

- Demander aux élèves de se mettre en équipe de deux ou trois.
- Organiser dans la classe et pendant plusieurs jours un tournoi sur l'équilibre en se basant sur le test du magazine p.15. On peut augmenter la difficulté en ajoutant des étapes (exemple : tourner trois fois avant d'essayer de maintenir son équilibre sur une jambe).
- Demander aux élèves de recueillir les résultats grâce à la fiche-élève.
- Demander aux élèves d'utiliser des outils mathématiques afin d'interpréter ces résultats : point de départ, progression, etc.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire la même enquête sur la capacité à maintenir des objets en équilibre. Par exemple : un manche à balai sur la paume de la main, des livres en équilibre sur la tête, etc.

Fiche-élève

Mon prénom : _____

J'ai des activités qui mettent en jeu mon sens de l'équilibre comme :

Mes résultats et les résultats de mes coéquipiers lors de la première journée :

	Mes résultats		
Défi 1			
Défi 2			
Défi 3			
Défi 4			
Défi 5			

Mes résultats et les résultats de mes coéquipiers lors de la deuxième journée :

	Mes résultats		
Défi 1			
Défi 2			
Défi 3			
Défi 4			
Défi 5			

Mes résultats et les résultats de mes coéquipiers lors de la troisième journée :

	Mes résultats		
Défi 1			
Défi 2			
Défi 3			
Défi 4			
Défi 5			

	<p>Fiche pédagogique Magazine Sport Débrouillards <i>Juillet 2011</i></p>	
<p>Titre : Le cerf-volant, un jeu d'enfant ! Rubrique : Comment ça marche ?</p>		<p>Pages : 18-19 Thème : les cerfs-volants</p>

Compétences

FRANÇAIS

- lire des textes variés
- écrire des textes variés

TRANVERSALE

- mettre en œuvre sa pensée créatrice

But

- Écrire une histoire sur une société ancienne ou sur une autre société, en prenant de la « hauteur ».

Matériel

- *Sport Débrouillards*
- Ordinateurs avec accès internet ou livres sur différents pays

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves ce qu'ils savent des cerfs-volants. S'ils ont déjà vu des compétitions, s'ils ont déjà construit de tels objets, etc.
- Demander aux élèves s'ils ont déjà vu des cerfs-volants « traditionnels ».
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article p18 et 19 et plus particulièrement, le paragraphe traitant des combats de cerfs-volants.

RÉALISATION

- Informer les élèves qu'ils vont devoir écrire une histoire « vue d'en haut », d'un cerf-volant qui lors d'un combat, s'est laissé emporter par le vent. L'histoire pourra se dérouler dans une société ancienne ou dans une société actuelle.
- Former des groupes dans la classe. Chaque groupe devra effectuer une recherche sur le cadre de son histoire. Une partie de l'histoire devra comporter une courte description de paysage environnant. (Lors de la recherche, on pourra s'intéresser plus particulièrement aux images, aux photos aériennes, etc.)

RÉINVESTISSEMENT

- Fabriquer un cerf-volant et le décorer en fonction du cadre choisi pour l'histoire : moderne ou ancien, éléments représentatifs de la société choisie, etc.
- Faire l'activité de Sport Débrouillards de mars 2011 sur les « Maîtres du vent » : construire le cerf-volant le plus performant possible.

Liens internet :

Site de chachapoya consacré aux cerfs-volants.

<http://chachapoya.free.fr/histoire/histoire.html>

Page de wikipedia sur les cerfs-volants.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Cerf_volant#Historique