

# Les Débrouillards

Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Terre des Débrouillards-Mars 2009

Rubrique : Santé

Titre : Malaria : la lutte continue

Pages : 26-27

Thème : maladies tropicales

## Compétences 1<sup>re</sup> cycle du secondaire:

**Français :** Écrire des textes variés.

**Science et technologie :** Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (Cerner un problème).

**Univers social (géographie) :** Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

**Transversale :** Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

**But :** Réaliser une affiche sur une maladie qui sévit dans les pays sous-développés et en voie de développement en indiquant l'incidence, les moyens de prévention, les traitements et les recherches en cours.

**Matériel :** Débrouillards p. 26-27  
Ordinateurs et connexion Internet  
Grands cartons (un par équipe)

## Déroulement :

### Mise en situation :

- Discuter avec les étudiants :
  - Connaissez-vous des maladies qui sévissent dans les pays moins développés que le nôtre ?
  - Pourquoi ces maladies sont-elles présentes dans ces pays alors qu'elles sont absentes dans les pays industrialisés ?
  - Selon vous, y a-t-il des solutions à cette problématique ?
- Lire en grand groupe le texte *Malaria : la lutte continue*.
- Laisser les étudiants réagir suite à la lecture du texte.

### Réalisation :

- Informer les étudiants qu'ils devront à leur tour réaliser une affiche semblable au texte lu, donnant des informations sur les mêmes facettes (incidence, prévention, traitement et recherche).
- Former des équipes de 2 étudiants (chacune des équipes travaillera sur une maladie<sup>1</sup>).
- Recueillir les informations en utilisant Internet<sup>2</sup>.
- Réaliser l'affiche et la présenter à la classe.

---

<sup>1</sup> **Liste de maladies suggérées:** lèpre, SIDA, choléra, hépatite B, tuberculose, schistosomiase, filariose, trypanosomiase, leishmaniose, maladie du ver de Guinée (dracunculose), virus du Nil occidental, bilharziose, méningite, fièvre jaune, noma, Ébola, onchocercose et drépanocytose.

<sup>2</sup> **Ressources :** Agence de la sante publique du Canada [www.santecanada.gc.ca](http://www.santecanada.gc.ca), Organisation mondiale de la santé [www.who.int](http://www.who.int)

**Réinvestissement :**

- Réaliser un débat sur le rôle que devraient avoir le Canada, les gouvernements des pays industrialisés et les différents organismes mondiaux afin de réduire la propagation ou l'incidence de ces maladies.
- Refaire la discussion de la mise en situation en tenant compte des renseignements que les étudiants ont trouvés.

# Les Débrouillards

Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Terre des Débrouillards-Mars 2009

Rubriques : Test et Dossier	Pages : 8-11
Titres : Quel coopérant serais-tu ? Coopérant : un métier d'action	Thème : Coopération internationale

## Compétences du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire :

**Français :** Communiquer oralement selon des modalités variées.

**Transversale :** Actualiser son potentiel.

**But :** Présenter oralement un projet de coopération que l'étudiant souhaiterait mettre sur pied s'il en avait la possibilité.

**Matériel :** Les Débrouillards p. 8-11 et plusieurs autres rubriques  
Fiche de l'étudiant

## Déroulement :

### Mise en situation :

- Faire le test *Quel coopérant serais-tu ?* individuellement.
- Discuter des résultats.

### Réalisation :

- Demander aux étudiants de nommer les qualités ou talents qu'ils possèdent pour venir en aide aux autres.
- Leur demander de donner des situations où ils ont aidé d'autres personnes.
- Lire le texte *Coopérant : un métier d'action*.
- Les laisser réagir au texte.
- Informer les étudiants qu'ils devront imaginer qu'ils sont coopérants.
- Imaginer une situation où ils pourraient aider des gens dans un pays du tiers-monde ou en voie de développement.
- Remplir la fiche de l'étudiant.
- Présenter oralement leur projet de coopération.

### Réinvestissement :

- Ramasser des fonds pour une cause choisie par la classe.
- Faire un projet dans l'école ou dans la classe où l'étudiant utilise une de ses qualités pour aider les autres.

## Fiche de l'élève : Mon projet de coopération



1. Quels sont tes principaux talents ou tes principales qualités?

---

---

2. Comment ces qualités t'ont-elles permis(e) dans le passé d'aider les gens autour de toi?

---

---

3. Parmi les qualités ou talents que tu as énumérés, laquelle ou lequel aimerais-tu principalement utiliser pour ton projet?

---

4. Pour quel problème présent dans le tiers-monde, aimerais-tu apporter de l'aide?

---

5. Dans quel pays, aimerais-tu aller?

---

6. Résume ton projet en tenant compte des informations que tu as fournies aux questions précédentes :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

# Les Débrouillards

Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Terre des Débrouillards-Mars 2009

Rubrique : Reportage

Pages : 20-21

Titre : Réchauffement planétaire Le Bangladesh écope    Thème : Réchauffement climatique

Compétences 1<sup>er</sup> cycle du secondaire :

**Univers social (géographie):** Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.

**Transversale :** Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

**Français :** Communiquer oralement selon des modalités variées.

**But :** Créer un reportage télévisé pour présenter les impacts passés, présents et futurs du réchauffement planétaire d'une région du monde.

**Matériel :** Débrouillards p. 20-21  
Fiche de l'étudiant  
Ordinateurs avec connexion Internet

**Déroulement :**

**Mise en situation :**

- Demander aux étudiants s'ils ont déjà entendu parler de l'Accord de Kyoto et s'ils en connaissent le contenu et l'utilité.
- Lire le texte *Réchauffement planétaire Le Bangladesh écope* en grand groupe.
- Laisser les étudiants réagir.
- Demander aux étudiants s'ils croient qu'il existe d'autres conséquences au réchauffement planétaire et s'il y a d'autres pays touchés.

**Réalisation :**

- Expliquer aux étudiants qu'ils devront faire une recherche pour trouver les impacts du réchauffement planétaire sur une région du monde.
- Diviser les étudiants en 8 groupes (1 groupe/région<sup>3</sup>)
- En utilisant Internet<sup>4</sup>, trouver les conséquences (passées, présentes et futures) des changements pour la région choisie en ce qui concerne au moins deux sujets<sup>5</sup>.
- Trouver des solutions à ces conséquences.
- Compléter la fiche de l'étudiant
- Présenter les résultats de leur recherche à la classe (sous la forme d'un reportage télévisé, filmé ou en direct)

**Réinvestissement :**

<sup>3</sup> **Régions suggérées :** Asie, Afrique, Amérique du Nord, Amérique du Sud, Australie et Nouvelle-Zélande, Régions polaires, petites îles et Europe.

<sup>4</sup> **Référence pour l'enseignant :** Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat <http://www.ipcc-wg2.org/index.html> (NB Certains titres anglais donnent accès à des ressources en français)

<sup>5</sup> **Sujets suggérés :** Inondations, précipitations, disponibilité de l'eau, écosystèmes, animaux, plantes, forêts, disponibilité des ressources alimentaires, agriculture, climat, tempêtes, fonte des glaces, santé des humains, maladies, mortalité, etc.

- Étudier l'Accord de Kyoto et évaluer de quelle façon l'étudiant pourrait s'engager afin d'atteindre les cibles de celui-ci.
- Faire des affiches pour promouvoir des habitudes de vie permettant d'atteindre les cibles de l'Accord de Kyoto.
- Écrire une histoire de science-fiction futuriste en incluant des éléments des changements climatiques.

## Fiche de l'étudiant : Réchauffement planétaire



Région du monde étudiée : \_\_\_\_\_

1. Quelles sont les manifestations<sup>6</sup> du réchauffement planétaire pour les pays de cette région mondiale ?

a. Passées :

---

---

b. Présentes :

---

---

c. Futures (Probables) :

---

---

2. Quels sont les points communs et divergents entre la situation de cette région et celle du Bangladesh ?

a. Points communs

---

---

b. Points divergents

---

---

3. Y-a-t-il des solutions envisagées pour réduire l'impact du réchauffement planétaire sur cette région ? Lesquelles ?

---

---

4. Est-ce que le Canada pourrait amener sa contribution afin de mettre en œuvre ces solutions ?

---

---

---

<sup>6</sup> **Exemples de manifestations possibles** : Inondations, précipitations accrues, sécheresse, manque d'eau potable, écosystèmes menacés, animaux menacés, plantes menacés, incendie de forêts, manque de ressources alimentaires, perturbation de l'agriculture, changement du climat, tempêtes, fonte des glaces, santé des humains affectée, maladies, mortalité, etc.