



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Avril 2010

DÉBROUILLARDS

Titres : Multiples, Es-tu naïf ?

Pages : 4-5, 43

Rubrique : Quoi de neuf ?, Test

Thème : Découvertes scientifiques

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement

TRANSVERSALE

- Exercer son jugement critique

But

- Écrire un texte justifiant pourquoi ils pensent qu'une nouvelle scientifique est fausse.

Matériel

- Débrouillards p. 4-5, 43
- Ordinateurs avec connexion internet

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Questionner les élèves sur les nouvelles que l'on trouve dans les médias :
 - Pensez-vous que l'on doit croire tout ce qui est dit dans les journaux ? À la télé ? Sur internet ?
 - Comment savoir si une nouvelle est vraie ou non ?
 - Y a-t-il des sources d'information qui sont plus fiables que d'autres ?
 - Etc.
- Leur dire que le 1^{er} avril, beaucoup de personnes mentent pour jouer des tours.
- Les inviter à compléter le TEST à la page 43.

RÉALISATION

- Dire aux élèves qu'ils liront 6 nouvelles et qu'ils devront trouver laquelle est fausse.
- Demander aux élèves d'écrire un court texte justifiant leur choix.
- Inviter les élèves à partager avec la classe leurs raisons, en parlant d'une nouvelle à la fois.
- Confronter les différentes opinions en faisant un mini-débat si vous le souhaitez.
- Demander aux élèves de faire une recherche internet afin de vérifier s'il y a des informations sur la nouvelle qu'ils ont choisie.
- Envoyer le choix de la classe par courriel à scientifix@lesdebrouillards.com

RÉINVESTISSEMENT

- Demander aux élèves d'écrire une nouvelle fausse en faisant en sorte qu'elle ait l'air vrai.
- Faire voter les élèves de la classe sur la nouvelle qui semble la plus vraisemblable et leur demander de justifier leur choix.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards

Avril 2010

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **La télé et toi en 5 questions** Pages : **9 à 13, 43**

Rubrique : **Dossier**

Thème : **télévision et habitudes de vie**

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés.
- Écrire des textes variés.

MATHÉMATIQUE

- Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques. (enquête)

TRANSVERSALES

- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

But

- Réaliser une enquête pour voir quelles sont les habitudes des élèves de la classe par rapport à la télévision.

Matériel

- Débrouillards p. 9 à 13, 44

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves de donner leur opinion sur la télévision.
- Présenter les 5 questions très brièvement et les faire réagir sur chacune.

RÉALISATION

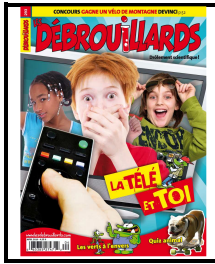
- Diviser la classe en 10 équipes (2 équipes/question).
- Lire le texte assigné à l'équipe.
- Revoir les notions d'enquête et de sondage.
- Observer la structure du test à la page 43.
- Dire aux élèves qu'ils devront bâtir un questionnaire semblable pour découvrir les habitudes de vie des élèves de la classe par rapport à la question qui leur a été assignée.

- Travailler en équipe pour créer le questionnaire.
- Répondre aux 10 questionnaires bâtis par les élèves (2 par jour).
- Bâtir un diagramme à bandes montrant les résultats généraux de chacun des questionnaires. (une colonne pour chaque profil)¹
- Discuter avec les élèves des résultats obtenus en présentant les deux questionnaires qui portent sur le même thème simultanément (1 thème par jour).

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une réflexion semblable quant à l'utilisation de l'ordinateur.
- Faire une enquête auprès des autres classes de l'école.
- Faire une campagne de sensibilisation sur les conséquences d'une écoute exagérée de la télévision.

¹ Vous pouvez aussi demander aux élèves de bâtir des diagrammes pour certaines questions de leur questionnaire dont le résultat est intéressant ou étonnant.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Avril 2010

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Tropiques sous le dôme !

Pages : 30-31

Rubrique : Flash Futur

Thème : Écosystèmes

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés.

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information.

But

- Faire une maquette qui représente un écosystème de la planète.

Matériel

- Débrouillards p.30-31.
- Matériaux de bricolage pour faire la maquette.

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Lire le texte aux pages 30-31.
- Dire aux élèves que c'est maintenant à leur tour de recréer un écosystème de la planète.

RÉALISATION

- *Optionnel : Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un écosystème et quelles sont ses caractéristiques.*
- Diviser la classe en autant d'écosystèmes² que vous souhaitez aborder.
- Dire aux élèves qu'ils devront créer une maquette représentant un écosystème.
- Faire une recherche sur l'écosystème assigné.
- Remplir la fiche de l'élève.
- Construire la maquette.
- Faire une exposition des maquettes.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une recherche sur ce qui menace l'écosystème en ce moment.
- Comparer les caractéristiques des écosystèmes en leur trouvant des ressemblances et des différences.

² Exemples d'écosystèmes : Antarctique, Arctique, jungle amazonienne, jungle africaine, savane, désert, forêt boréale, prairies canadiennes, montagnes, etc.

Écosystème sous le dôme !



1. Écosystème choisi : _____

2. Énumère les éléments présents dans l'écosystème :

Animaux :	
Insectes :	
Végétaux :	
Sources d'eau :	
Types de sol :	
Température :	

3. Décris le climat de l'écosystème :

a. Nombre de saisons : ____ Lesquelles ? _____

b. Température moyenne pour chaque saison

c. Précipitations moyennes pour chaque saison



4. Autres éléments à représenter ou à tenir compte pour la maquette:

Tu es maintenant prêt à construire ta maquette !