



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Conception : Lynda Savard  
Avril 2013

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : En avril ne te découvre pas d'un poisson**

**Pages : p. 34-35**

**Chronique : Bande dessinée**

**Thème : Le poisson d'avril**

### **Compétences :**

**Français :** Lire des textes variés

**But :** À partir de l'article de la bande dessinée du poisson d'avril, les élèves devront prédire la suite de l'histoire (stratégie de prédiction en lecture).

### **Matériel**

- Les *Débrouillards* d'avril 2013 : p. 34 et 35
- La numérisation des pages 34 et 35
- Le tableau TNI ayant le logiciel Notebook 10 ou 11

### **Déroulement**

#### Mise en situation

Annoncer aux élèves que le poisson d'avril s'en vient. Leur demander s'ils aiment jouer des tours et les tours qu'ils ont déjà joués.

#### Réalisation

1. Présenter la moitié de la bande dessinée de la revue *Les Débrouillards* sur le TNI en utilisant la numérisation des pages et en utilisant le masque d'écran du logiciel Notebook.
2. Lire ensemble cette partie de la bande dessinée.
3. Dire aux élèves qu'ils vont travailler afin de prédire la suite de l'histoire. Leur demander également de définir ce que signifie « prédire ».

4. Expliquer brièvement les phases du cycle de la prédiction : 1. choisir des indices; 2. prédire; 3. lire; 4. vérifier
5. Faire un tableau de deux colonnes. D'un côté, inscrire ceci : prédictions et raisons de ces prédictions.
6. Finalement, demander aux élèves de faire ce travail sur une feuille de façon individuelle.
7. Remplir le tableau à l'aide de leurs réponses.
8. Découvrir le reste de la bande dessinée et comparer avec les prédictions écrites dans le tableau.
9. Discuter avec le groupe afin de comprendre à quoi sert cette stratégie et quand ils devront utiliser la prédiction en lecture.

### Réinvestissement

Utiliser des bandes dessinées en communication orale. Les enfants incarnent les personnages et inventent la suite d'une bande dessinée.



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Conception : Lynda Savard  
Avril 2013

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Horoscope rigolo**

**Pages : p. 28 à 30**

**Chronique : Rions**

**Thème : L'astrologie**

### **Compétences :**

**Math :** Utiliser un raisonnement mathématique

**Transversale :** Coopérer

### **But**

À partir du dossier *Ton horoscope rigolo*, les élèves feront une enquête dans l'école afin de faire des statistiques sur combien d'enfants croient ou non à l'horoscope. Ils prépareront ensuite une présentation pour expliquer que l'horoscope n'est ni scientifique, ni fiable.

### **Matériel**

- Les *Débrouillards* d'avril 2013 : p.28 à 30
- Le tableau TNI ayant le logiciel Notebook 10 ou 11
- Grand carton (un par équipe de 2)
- Crayons de couleur
- Liste des groupes de l'école et les locaux assignés.

### **Déroulement**

#### Mise en situation

- Discussion avec le groupe sur leurs croyances envers sur l'astrologie.

#### Réalisation

1. Lire les horoscopes rigolos de la revue *Les Débrouillards* p. 28 à 30 en grand groupe.  
Recueillir les réactions des élèves.
2. Leur annoncer qu'ils vont faire une enquête sur les croyances des autres classes envers l'horoscope.

3. Faire des équipes de 3 ou 4 selon le nombre d'élèves et selon les groupes de l'école qui seront questionnés. Favoriser l'enquête auprès des groupes les plus vieux.
  4. Faire préparer une feuille avec la question de l'enquête : Croyez-vous aux horoscopes ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ? Inscrire le nom et le local du groupe.
  5. Choisir un moment approprié et demander aux équipes d'aller recueillir les données.
  6. Lorsqu'ils ont leurs données, leur remettre un grand carton qu'ils séparent en deux sections. Ensuite, leur faire représenter par un diagramme à bandes et un diagramme circulaire les données qu'ils ont recueillies.
  7. Avec le logiciel Notebook, utiliser l'outil reconnaissance de forme et l'outil remplissage pour construire les diagrammes circulaires des enfants en les faisant utiliser le TNI. Utiliser des couleurs différentes pour les sections du diagramme. Quand tous les diagrammes sont faits, rassembler toutes les données et former un diagramme circulaire qui représentera toute l'enquête.
  8. Préparer une présentation pour les autres classes montrant que l'astrologie ne peut absolument pas, scientifiquement parlant, prédire notre avenir ou notre personnalité. Utiliser les raisons d'y croire fournies par les élèves pour préparer des contre-arguments.
- Les références suivantes, sur les trucs employés par les astrologues, pourraient vous être utiles (textes de niveau adulte).

<http://www.sceptiques.qc.ca/ressources/revue/articles/qs19p21>

<http://www.sceptiques.qc.ca/ressources/revue/articles/qs38p42>

<http://www.pseudo-sciences.org/spip.php ?article1240>

<http://www.pseudo-sciences.org/spip.php ?article163>

<http://www.pseudo-sciences.org/spip.php ?article47>

### Réinvestissement

En écriture, se servir des trucs employés par les astrologues pour concevoir un horoscope si général qu'il pourrait convenir au maximum d'enfants de la classe possible. Montrer qu'ainsi, le prédicateur s'assure que chacun s'y reconnaisse !

En profiter pour travailler la notion grammaticale des verbes au futur simple.



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Conception : Lynda Savard  
Avril 2013

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : La magie, c'est dans le cerveau**      Pages : p. 7 à 12

**Chronique : Dossier**

**Thème : Le poisson d'avril**

### **Compétences :**

#### **Français :**

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

#### **Sciences :**

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

**Transversale :** Coopérer

#### **But**

À partir du dossier *La magie, c'est dans le cerveau*, les élèves devront choisir une petite expérience et l'expliquer à l'aide de la terminologie scientifique.

#### **Matériel**

- Les Débrouillards d'avril 2013 : p.7 à 12
- Fiche de l'élève
- TNI

Déroulement

Mise en situation

Comme déclencheur, accédez au site suivant sur le TNI: <http://www.jacksonpollock.org>  
Déplacez votre doigt sur le TNI et faites un dessin. Pour changer de couleur, utiliser le clavier et cliquer à gauche comme avec une souris d'ordinateur. Demander aux enfants si c'est de la magie. Discuter sur ce qui pourrait expliquer un tel phénomène.

### Réalisation

1. Déclencher une discussion avec les enfants à propos des spectacles de magie et faire des liens avec la science.
2. Leur demander s'ils connaissent Luc Langevin. Leur présenter les pages de la revue *Les Débrouillards* qui traitent de la magie (p. 7 à 12). Lire les pages en grand groupe. À la suite de la lecture, discuter avec les enfants du lien entre la magie et les sciences, comme la neurologie et la physique. Donner des explications supplémentaires s'il y a lieu (par exemple, l'utilisation d'aimants très puissants pour faire léviter des choses, l'utilisation de miroirs judicieusement placés pour « dissimuler » ou faire disparaître un objet ou un animal sur scène). Discuter aussi des trucs du cerveau dont on traite dans le texte.
3. Leur annoncer qu'ils devront trouver une expérience scientifique courte qui servira de tour de magie. Ils peuvent consulter des sites internet, dont la section expériences du site internet des Débrouillards, des livres tels "Les expériences des Débrouillards" ou d'autres sources. Faire approuver leur choix par l'enseignant. Ils devront ensuite la présenter et l'expliquer au groupe à l'aide d'un vocabulaire scientifique. Ils devront pratiquer leur présentation afin d'être habiles avec le vocabulaire scientifique. Faire des équipes de deux par la suite.
4. Pendant le déroulement de ce petit projet, ils devront remplir la fiche de l'élève.

### Réinvestissement

Préparer un spectacle de magie pour les groupes du préscolaire. Présenter les différents tours de magie.



4. Que se passe-t-il ? Explique dans tes mots ce que tu comprends. Utilise un vocabulaire scientifique.

---

---

---

---

---

---

5. Trouve 3 mots de vocabulaire reliés à la science.

Mots	Description