



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Décembre 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Glik et Glik : Le Glipad de Glapple

Pages : p. 34-35

Chronique : BD

Thème : Les nouvelles technologies

Pour ou contre les nouvelles technologies ?

Compétences :

Éthique et culture religieuse :

Pratiquer le dialogue

- Organiser sa pensée
- Interagir avec les autres
- Élaborer un point de vue

Français : Communiquer oralement.

Buts :

Trouver des arguments pour faire valoir notre point de vue concernant les nouvelles technologies.

Faire un débat.

Matériel :

- *Les Débrouillards* de décembre 2012 p. 34-35
- Fiche de l'élève intitulée *Mes arguments*
- Fiche *Plan du débat* pour chaque équipe

Mise en situation :

- Lire la BD p. 34-35
- Demander aux élèves s'ils ont déjà vécu une situation semblable, s'ils connaissent des gens qui sont totalement absorbés par les nouvelles technologies, s'ils ont un téléphone intelligent, une tablette numérique, un iPod et quelle utilisation ils en font.

Réalisation :

1- Annoncer aux élèves qu'ils devront débattre sur le thème suivant : « Pour ou contre les nouvelles technologies ? »

2- En devoir, leur demander de trouver 2 arguments « pour » et 2 arguments « contre ». Ils devront appuyer leurs arguments sur des faits, des recherches ou des statistiques.

3- Séparer la classe en deux camps, celui du pour et celui du contre. Rappeler les règles d'un débat.

4- Donner du temps aux élèves pour qu'ils s'organisent en équipe, qu'ils fassent le plan de leur débat : Quels seront les arguments utilisés ? Qui parlera ? Ils doivent aussi penser aux arguments qui pourraient être utilisés par l'autre camp et tenter de trouver une façon de les contrecarrer.

5- Faire le débat.

6- Effectuer un retour sur le débat. Quels sont les arguments qui ont le mieux fonctionné ? Pourquoi ? Ont-ils respecté les règles d'un débat ?

Réinvestissement :

Demander aux élèves d'écrire un texte argumentatif. Dans celui-ci, nous leur demandons leur point de vue. Ils peuvent donc décider d'être pour ou contre, sans égard à leur équipe pour le débat.

Nom : _____

Mes arguments

Pour préparer le débat « Pour ou contre les nouvelles technologies ? », trouve 2 arguments « pour » et 2 arguments « contre » les nouvelles technologies. Tu dois appuyer tes arguments sur des faits. Tu peux trouver des recherches qui vont dans le même sens que tes arguments ou des statistiques qui te donnent raison. Inscris tes sources pour qu'on puisse s'y référer.

Arguments « pour »	Faits/recherches/statistiques	Sources
1-		
2-		

Arguments « contre »	Faits/recherches/statistiques	Sources
1-		
2-		

Plan du débat

Liste des arguments de notre équipe ainsi que le nom des élèves qui les mettront de l'avant.

Liste des arguments qui pourraient être utilisés par l'autre équipe et nos réponses à ceux-ci ainsi que le nom des élèves qui répondront à l'autre équipe.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Décembre 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre: Il commandera la Station spatiale

Pages: p. 6-10

Chronique: Dossier

Thème: Entrevue avec Chris Hadfield

Il commandera la Station spatiale

Compétences :

Français : Lire des textes variés.

Buts :

Dégager les éléments explicites et implicites dans un texte. Réagir à la lecture de cette entrevue.

Matériel :

- *Les Débrouillards* (décembre 2012) p. 6 à 10
- Questionnaire de l'élève et son corrigé

Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est la Station spatiale internationale.

Leur dire qu'ils devront lire le dossier *Il commandera la Station spatiale* et répondre à des questions sur celui-ci.

Réalisation :

- 1- Distribuer le magazine aux élèves et leur demander de lire le dossier p. 6 à 10. Ils peuvent utiliser un dictionnaire, des surligneurs ou tout autre matériel qui leur permettra de bien comprendre le texte.
- 2- Quand ils ont terminé la première lecture, leur distribuer le questionnaire.
- 3- Leur demander de répondre avec des phrases complètes.
- 4- Faire la correction en grand groupe si c'est une activité d'apprentissage ou faire la correction individuellement si c'est une évaluation.
- 5- Faire un retour sur le texte et les questions.

Réinvestissement :

Voir les éléments d'une entrevue et demander aux élèves de bâtir une entrevue avec le personnage célèbre de leur choix.

Travailler les phrases interrogatives.

Nom : _____

Il dirigera la Station spatiale

Après avoir bien lu le texte *Il dirigera la Station spatiale* aux pages 6 à 10 de ton magazine, réponds aux questions suivantes en faisant des phrases complètes.

1. Pourquoi les astronautes doivent-ils faire 2 heures d'exercice par jour ?

2. Quand la mission de Chris Hadfield se terminera-t-elle ? Sois le plus précis possible et explique comment tu as fait pour arriver à cette réponse.

3. Dans quelles stations spatiales Chris Hadfield est-il déjà allé ?

4. L'homme a marché sur la Lune pour la première fois en 1969. Quel âge a Chris Hadfield ? Explique ton raisonnement.

5. Comment s'appelle l'endroit où on peut simuler une marche dans l'espace ?

6. Aimerais-tu commander la Station spatiale ? Explique pourquoi.

7. Serais-tu un bon candidat pour commander la Station spatiale ? Explique pourquoi.

8. Qu'est-ce qu'un Northrop T-38 ?

9. Pourquoi la fille de Chris Hadfield ne veut-elle pas être astronaute ?

10. Comment pourra-t-on suivre les aventures de Chris Hadfield à bord de la Station spatiale ?

Nom : _____

Il dirigera la Station spatiale (Corrigé)

Après avoir bien lu le texte *Il dirigera la Station spatiale* aux pages 6 à 10 de ton magazine, réponds aux questions suivantes en faisant des phrases complètes.

1. Pourquoi les astronautes doivent-ils faire 2 heures d'exercice par jour ?

Ils doivent faire 2 heures d'exercice par jour, car les muscles et le squelette s'affaiblissent trop en apesanteur.

2. Quand la mission de Chris Hadfield se terminera-t-elle ? Sois le plus précis possible et explique comment tu as fait pour arriver à cette réponse.

La mission se terminera autour du 19 juin 2013. Elle débutera le 19 décembre 2012 et durera 6 mois.

3. Dans quelles stations spatiales Chris Hadfield est-il déjà allé ?

Chris Hadfield est allé dans les stations MIR et SSI.

4. L'homme a marché sur la Lune pour la première fois en 1969. Quel âge a Chris Hadfield ? Explique ton raisonnement.

Chris Hadfield dit qu'il a vu les premiers hommes marcher sur la Lune quand il avait 9 ans. Si c'était en 1969, on peut dire qu'il est né en 1960 ($1969 - 9 = 1960$). Puisque nous sommes en 2012, il a 52 ans. ($2012 - 1960 = 52$)

5. Comment s'appelle l'endroit où on peut simuler une marche dans l'espace ?

C'est au fond de la piscine du Laboratoire de flottabilité nulle de la NASA qu'on peut simuler une marche dans l'espace.

6. Aimerais-tu commander la Station spatiale ? Explique pourquoi.

Plusieurs réponses possibles. L'élève doit se baser sur le texte pour expliquer son opinion. Par exemple : « J'aimerais vraiment commander la Station spatiale parce que je pourrais diriger un équipage. J'adore diriger les autres. » ou « Je n'aimerais pas commander la Station spatiale parce que c'est beaucoup de responsabilités. On doit être prêt nuit et jour en cas d'urgence. Ça me stresserait trop. »

7. Serais-tu un bon candidat pour commander la Station spatiale ? Explique pourquoi.

Plusieurs réponses possibles. L'élève doit utiliser les qualités requises pour compléter sa réponse: patience, bonne forme physique, une maîtrise ou un doctorat. Par exemple : « Je pense que je serais un bon candidat parce que je suis en très bonne forme physique. » ou « Je ne serais pas un bon candidat parce qu'il faut travailler très fort pour aller là. On doit faire des études supérieures et moi, je n'aime pas l'école. »

8. Qu'est-ce qu'un Northrop T-38 ?

Le Northrop T-38 est un avion utilisé pour former les pilotes militaires et les astronautes de la NASA.

9. Pourquoi la fille de Chris Hadfield ne veut-elle pas être astronaute ?

Elle ne veut pas être astronaute, car elle a le mal des transports.

10. Comment pourra-t-on suivre les aventures de Chris Hadfield à bord de la Station spatiale ?

Nous pourrions suivre les aventures de Chris Hadfield par les reportages qu'il fera sur Twitter et Facebook.

	<p>Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Décembre 2012</p>	
<p>Titre : Des biscuits en pots</p> <p>Chronique : Trucs en vrac</p>		<p>Pages : p. 45</p> <p>Thème : Recette de biscuits</p>

Une recette mathématique

Compétences :

Mathématiques : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

- La mesure de capacités (unités conventionnelles : ml et l)
- Les relations entre les unités de mesure
- Les fractions
- La division, exprimer le reste sous la forme d'un nombre décimal sans dépasser la position des centièmes

Buts :

Connaître les unités de mesure utilisées dans une recette ainsi que la relation entre ces unités de mesure. Faire de la conversion de mesure (ml en nombre de tasse, une cuillère à thé en ml, $\frac{3}{4}$ de tasse donne combien de ml, ...)

Matériel :

- *Les Débrouillards* (décembre 2012) p. 45
- Fiche de l'élève *Les unités de mesure en cuisine*

Mise en situation :

- 1- Demander aux élèves s'ils ont déjà fait une recette. Est-ce important de respecter les quantités demandées ? Pourquoi ? Qu'utilise-t-on pour mesurer la quantité d'ingrédients demandée ? Tasse à mesurer, cuillère à thé, cuillère à soupe, ...
- 2- Lire la recette *Des biscuits en pots* à la page 45 avec les élèves.

Réalisation :

- 1- Demander aux élèves : Combien y a-t-il de ml dans un litre ? Si cela ne semble pas simple pour eux, faire la démonstration avec une bouteille d'eau de 1 litre et des petites bouteilles d'eau de 500 ml ou une bouteille de jus de 1 litre et des petits jus de 200 ml.
- 2- Leur dire qu'une tasse équivaut à 250 ml, une cuillère à thé à 5 ml et une cuillère à soupe à 15 ml.
- 3- Leur demander de remplir la fiche *Les unités de mesure en cuisine*.
- 4- Faire la correction en grand groupe.

Réinvestissement :

Utiliser une autre recette pour convertir les quantités.

Faire une recette de biscuits pour donner en cadeau de Noël et les laisser mesurer les quantités eux-mêmes.

Nom : _____

Les unités de mesure en cuisine

1 litre = _____ ml

1 cuillère à soupe =

1 tasse = _____ ml

_____ cuillères à thé

1 cuillère à thé = _____ ml

1 cuillère à soupe = _____ ml

1/2 tasse = _____ ml

3/4 de tasse = _____ ml

Justification :

Justification :

1/2 cuillère à thé = _____ ml

1/4 cuillère à thé = _____ ml

Justification :

Justification :

Nom : _____

Les unités de mesure en cuisine (Corrigé)

1 L = 1000 ml

1 cuillère à soupe =

1 tasse = 250 ml

3 cuillères à thé

1 cuillère à thé = 5 ml

1 cuillère à soupe = 15 ml

1/2 tasse = 125 ml

3/4 de tasse = 187,5 ml

Justification :

Si une tasse = 250 ml
 $\frac{1}{2}$ tasse = $250 \div 2$
= 125

Justification :

Si $\frac{1}{2}$ tasse = 125
 $\frac{1}{4}$ de tasse = $125 \div 2 = 62,5$
 $\frac{3}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$
 $125 + 62,5 = 187,5$
ou
 $250 \div 4 = 62,5$
 $62,5 \times 3 = 187,5$

$\frac{1}{2}$ cuillère à thé = 2,5 ml

$\frac{1}{4}$ cuillère à thé = 1,25 ml

Justification :

1 c. à thé = 5 ml
 $\frac{1}{2}$ c. à thé = $5 \div 2$
= 2,5

Justification :

1 c. à thé = 5 ml
 $\frac{1}{4}$ c. à thé = $5 \div 4$
= 1,25