



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception :
Marie-Claire Daneault
Décembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Quel serait ton poids sur une autre planète.

Page : 22

Chronique : Mieux comprendre

Thème : La variation du poids d'un humain sur les différentes planètes

Un poids variable

Compétences

Mathématiques :

- Raisonner à l'aide de concepts mathématiques
- Approximation du résultat d'une opération
- Calcul écrit des nombres décimaux : multiplication dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes

Buts : Calculer notre poids réel sur les différentes planètes, placer ces poids dans un diagramme à bandes et les comparer (les mettre en ordre croissant).

Matériel :

- *Les Débrouillards* (décembre 2013), p. 22
- Fiche de l'élève *Mon poids sur...*

Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est le poids. C'est la force d'attraction entre une planète et une personne.

Leur demander s'ils pensent que leur poids serait le même sur les autres planètes et pourquoi. La réponse est non, car la force d'attraction entre la planète et la personne est plus ou moins grande selon la grosseur de la planète sur laquelle elle se trouve et selon la masse de cette planète. Plus sa masse est grande, plus la planète sera attractive, alors plus le poids de la personne qui s'y trouve sera grand.

Réalisation :

1. Lire avec les élèves la page 22 du magazine.
2. Revoir la multiplication de nombres décimaux.
3. Peser les élèves. Si les élèves sont bons en multiplication de nombres décimaux, vous pouvez utiliser un nombre décimal pour le poids. Si c'est la première fois qu'ils en font, utilisez le poids arrondi aux unités.
4. Leur demander de calculer leur poids sur les différentes planètes et de remplir la fiche de l'élève *Mon poids sur...*
5. Demander aux élèves d'échanger leur fiche avec un autre élève et de vérifier les calculs de l'autre personne. S'il y a des différences de réponses, demandez-leur de venir vous voir afin de faire un retour sur la notion avec les élèves en difficulté.

Réinvestissement :

Discussion sur le poids. Les élèves entrent dans l'adolescence et le poids peut être un sujet sensible pour certains. Étendre la discussion vers les bonnes habitudes de vie et le danger des régimes.

Nom : _____

Mon poids sur...

Planètes	Mon poids en kilogrammes. N'oublie pas d'écrire tes calculs. Arrondis aux centièmes près.
Terre	
Mercure et Mars	
Vénus	
Jupiter	
Saturne	
Uranus	
Neptune	
Sur le Soleil	
Sur la Lune	

Place ton poids sur les différentes planètes en ordre croissant. Écris le nom de la planète sous ton poids.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sur quelle planète y a-t-il la plus grande différence de poids ?

Sur quelle planète y a-t-il la plus petite différence de poids ?

Construis un diagramme à bandes pour représenter ton poids sur les différentes planètes. Utilise une feuille quadrillée pour le faire.



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception :
Marie-Claire Daneault
Décembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Ho ! ho ! ho ! Des cadeaux !

Pages : 36-39

Chronique : Concours

Thème : Descriptions de jeux et de livres

Un catalogue pour Noël

Compétences :

Français : Lire et écrire des textes variés.

Buts : Décrire un jeu ou un livre. Faire une petite critique positive.

Matériel :

- *Les Débrouillards* (décembre 2013), p. 36 à 39 (Version PDF disponible sur le site des *Débrouillards*)
- Un projecteur branché à un ordinateur ou un TNI

Mise en situation :

Lire les pages 36 à 39 du magazine.

Demander aux élèves s'ils connaissent un de ces jeux ou un de ces livres.

Si oui, leur demander s'ils ont le même avis que le *Débrouillard* et s'ils auraient décrit de la même façon le jeu ou le livre.

Réalisation :

1. Demander aux élèves d'apporter de la maison un jeu ou un livre qu'ils aiment particulièrement. Comme Noël s'en vient, leur dire qu'ils monteront un catalogue des jeux et des livres intéressants pour Noël. Ce catalogue pourra servir aux élèves qui ne savent pas quoi demander pour Noël et aux parents qui ne savent pas quoi acheter...

2. Si vous avez un TNI ou un projecteur, projetez les pages du magazine pour ressortir avec les élèves les éléments qu'on devrait retrouver dans la description d'un jeu et d'un livre : le titre, l'éditeur, l'auteur et l'illustrateur (livre), le public cible, le nombre de joueurs requis (jeu), un résumé de l'histoire sans la fin (livre), une courte description du jeu.
3. Faire la même chose pour les commentaires qui pourraient accompagner le livre ou le jeu et qui doivent inciter les élèves à se le procurer : la raison pour laquelle on apprécie ce jeu ou ce livre, à qui il s'adresse. Leur faire ressortir des raisons possibles : les illustrations sont superbes, les personnages sont réalistes, le jeu demande beaucoup de logique, ...
4. Demander aux élèves de composer la description de leur jeu ou de leur livre et leur commentaire. Leur demander de corriger leur texte.
5. Les élèves doivent chercher sur Internet une image du livre ou du jeu qui pourra accompagner leur description ainsi que le prix de leur jeu ou leur livre et l'ajouter à leur texte. S'ils n'ont jamais fait une telle recherche, les diriger vers *Google Images* pour les illustrations et vers des sites de magasins de jeux pour le prix. Apprendre à faire une recherche sur Internet est une activité en soi. Vous pouvez donc faire un exemple sur TNI ou avec un projecteur branché à un ordinateur.
6. Monter le catalogue des meilleurs jeux/meilleurs livres pour Noël qui sera disponible en classe et qui pourrait être envoyé par courriel à tous les parents de la classe.

Réinvestissement :

Faire un catalogue de cadeaux gratuits. Trouver des idées de cadeaux qui font plaisir, mais qui ne coûtent rien : des coupons de services, des bricolages utiles, ...



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception :
Marie-Claire Daneault
Décembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Un trésor dans les poubelles

Pages : 28-29

Chronique : Actualité

Thème : Le gaspillage de nourriture

Du gaspillage ?! ?

Compétences :

- Français : Lire des textes variés.
- Éthique et culture religieuse : Pratiquer le dialogue.

Buts : Découvrir que le gaspillage de la nourriture est très dommageable pour la planète. Trouver des solutions pour moins gaspiller à la maison. Se créer un petit guide pour s'aider à moins gaspiller.

Matériel :

- *Les Débrouillards* (décembre 2013), p. 28-29
- Un projecteur ou un TNI
- Un ordinateur avec Internet
- L'émission *Les Verts contre-attaquent* du 29 janvier 2013 disponible sur le site de Télé-Québec : <http://lesverts.telequebec.tv/emissions/4/tresordures>
- Fiche de l'élève *Le gaspillage et moi*.

Mise en situation :

Demander aux élèves s'ils gaspillent de la nourriture : Quoi ? Pourquoi ?

Lire *Un trésor dans les poubelles* aux pages 28-29 du magazine de décembre 2013.

Leur demander de réagir à ce qu'ils viennent de lire. Voir fiche de l'élève *Le gaspillage et moi*.

Réalisation :

1. Demander aux élèves s'ils savent que certaines personnes (les glaneurs) fouillent dans les poubelles des épiceries pour trouver des aliments encore bons à la consommation, mais qui ne sont plus vendables parce que trop difformes, un peu abîmés ou moins frais.
2. Regarder avec eux le segment de l'émission *Les Verts contre-attaquent* du 29 janvier 2013 sur les glaneurs.
3. Animer une discussion suite à ce visionnement. Faire remplir la deuxième partie de la fiche de l'élève avant de leur poser les questions :
 - Croyez-vous que les aliments sont moins bons quand ils sont moins beaux ?
 - Avez-vous déjà mangé un yogourt ou bu du lait qui dépassait la date *meilleur avant* ? Est-ce grave ?
 - Que dit Philippe Fravalo, spécialiste des bactéries pathogènes alimentaires à l'Université de Montréal, quand il vérifie si les aliments récoltés sont bons à manger ?
 - Cuisinez-vous à la maison ? Que peut-on faire avec des restants ou des aliments un peu moins frais ?
 - Seriez-vous capables de manger des aliments récoltés dans les poubelles ?
4. Donner un devoir aux élèves : demander à la personne en charge de la cuisine à la maison de donner un truc pour ne pas perdre d'aliments, pour ne pas gaspiller.
5. Faire une liste de trucs (peut-être des recettes simples pour utiliser les restants) que les enfants pourront utiliser ou suggérer à leurs parents afin de limiter le gaspillage.

Réinvestissement :

Créer des affiches pour conscientiser les élèves de l'école au gaspillage de nourriture.

Le gaspillage et moi

Suite à la lecture du texte *Un trésor dans les poubelles*.

1. Savais-tu que gaspiller de la nourriture pouvait être dommageable pour la planète ?

Oui Non

2. Écris une raison pour laquelle cela est dommageable.

3. Savais-tu qu'autant de nourriture était jetée ?

Oui Non

4. Quelle quantité est jetée chaque année ?

5. Savais-tu qu'on jette beaucoup de nourriture parce qu'elle est moins belle, un peu flétrie ou moins fraîche, mais qu'elle est encore bonne à la consommation ?

Oui Non

Trouve une phrase du texte qui affirme cela.

Suite au visionnement de l'émission

1. Crois-tu que les aliments sont moins bons quand ils sont moins beaux ? Pourquoi ?

2. As-tu déjà mangé un yogourt ou bu du lait qui dépassait la date *meilleur avant* ? Est-ce grave ?

3. Que dit Philippe Fravalo, spécialiste des bactéries pathogènes alimentaires à l'Université de Montréal, quand il vérifie si les aliments récoltés sont bons à manger ?

4. Cuisines-tu à la maison ? Que peut-on faire avec des restants ou des aliments un peu moins frais ?

5. Serais-tu capable de manger des aliments récoltés dans les poubelles ? Pourquoi ?

Devoir : Demander à la personne qui est en charge de la cuisine si elle a un truc pour éviter le gaspillage et utiliser les aliments qui pourraient se perdre.
