

LES DÉBROUILLARDS



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Février 2008
Pages : 7-17
Thème : Expéditions polaires

Rubrique : Dossier
Titre : D'incroyables aventures vers les pôles

Compétences :

Français : Lire des textes variés.
Écrire des textes variés.
Communiquer oralement.

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles.

Transversales : Exploiter l'information.
Coopérer.
Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

Buts :

- Préparer une expédition au pôle Nord au Sud.
- Créer une BD historique ou fictive relatant une expédition.

Matériel :

- Magazine Les Débrouillards, pp. 7-17
- Accès internet ou livres de bibliothèque

Déroulement :

Mise en situation :

- Discuter brièvement avec les élèves de l'expédition de Jean Lemire en Antarctique.
- Si vous pouvez vous le permettre, voir le film *Le dernier continent*.

- Leur expliquer que c'est maintenant à leur tour de préparer une expédition en Antarctique ou en Arctique.

Réalisation :

1^{re} partie

- Diviser la classe en 2 groupes (L'un travaillera sur l'Antarctique et l'autre sur l'Arctique)
- Chacun des groupes doit maintenant déterminer l'information qu'il doit rechercher afin de réussir son expédition.
- Les élèves complètent la fiche du groupe A.
- Chaque groupe doit maintenant être divisé en plusieurs équipes de 2. Chaque équipe devra traiter d'un sujet.
- Les élèves recherchent les informations sur internet et les compilent sur une feuille mobile.
- Les élèves vont présenter cette information à leur groupe.
- Le groupe commente l'information recueillie et l'équipe doit compléter l'information si le groupe le juge nécessaire.
- Enfin, chaque groupe prépare son expédition (fiche du groupe B) et la présente oralement au reste de la classe.

2^e partie

- Lire en grand groupe (ou à la maison en devoir), les 2 BD aux pages 8-12 et aux pages 16-17.
- Comparer les 2 BD. On veut faire ressortir que l'une est une œuvre de fiction alors que l'autre est un récit historique. D'autres différences peuvent aussi être énoncées.
- Seuls ou en équipes de 2, les élèves doivent créer une BD concernant une expédition vers le pôle qu'ils ont étudié.
- Vous pouvez rappeler les éléments qui rendent une histoire intéressante (schéma narratif, originalité, suspense, personnages, etc.)

Réinvestissement :

- Visionner le film de Jean Lemire ou une autre aventure dans le même style.
- Lire le texte Dans le ventre du requin pp.13-15.
- Utiliser l'une des trousse pédagogiques de la Société linnéenne du Québec, certaines commissions scolaires les ont déjà à la disposition des enseignants.

Ressources :

Encyclopédie de l'Antarctique (Édunet) réalisée par des élèves
http://www.edunet.ch/activite/wall/encyclopedie/index_flash.html

Wikipédia (les informations doivent parfois être vérifiées)
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Antarctique>
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Arctique>

Cartes de l'Arctique et de l'Antarctique (atlas du Canada, Ressources naturelles Canada)
<http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/reference/international/antarctica>
http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/reference/international/north_circumpolar

Écosystème Arctique (Environnement Canada)
<http://www.mb.ec.gc.ca/nature/ecosystems/da00s04.fr.html>

Fiche du groupe B

Planification de l'expédition

Qui sont les membres de notre équipage ? Pourquoi ?

Quel moyen de transport utiliserons-nous ? Pourquoi ?

Quel chemin utiliserons-nous ? Pourquoi ?

Quand partons-nous ? Pourquoi ?

Quel matériel devons-nous apporter ? Pourquoi ?

Quelle température fera-t-il ?

De quoi nous nourrirons-nous ?

Quels animaux allons-nous rencontrer ? Faut-il en tenir compte ?

Comment est la flore ? Faut-il en tenir compte ?

Y a-t-il d'autres informations pertinentes ?

LES DÉBROUILLARDS



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Février 2008

Rubrique : Terre des Débrouillards
Titre : Des roses empoisonnées

Pages : 30-31
Thème : Conditions de travail

Compétences :

Français : Communiquer oralement.
Lire des textes variés.
Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.
Transversales : Exercer son jugement critique.

Buts :

- Prendre conscience que les conditions de travail ne sont pas les mêmes partout.

Matériel :

- Magazine Les Débrouillards, pp. 30-31

Déroulement :

Mise en situation :

- Demander aux élèves ce qu'on peut offrir pour la Saint-Valentin.
- Leur demander si, selon eux, c'est une bonne chose d'offrir des roses.

Réalisation :

- Lire le texte Des roses empoisonnées pp.30-31
- Laisser les élèves réagir au texte.
- Diviser la classe en 2 groupes (les employeurs et les travailleurs).
- Diviser chaque groupe en 8 équipes (1 équipe par énoncé de l'encadré).

- Chaque équipe de travailleurs devra débattre un sujet de l'encadré Un symbole de justice avec une équipe d'employeurs.

Exemple :

Sujet : Interdiction du travail des enfants.

Une équipe d'employeurs demande à une équipe de travailleurs d'amener leurs enfants pour qu'ils les aident dans leurs tâches en disant que ça fera plus d'argent pour leur famille. Les employeurs disent qu'ils manquent de main d'œuvre en ce moment que ce ne sera que temporaire. Les travailleurs refusent en disant qu'ils ne veulent pas mettre la santé de leurs enfants à risque.

- Faire un retour en classe sur le déroulement des débats.
- Trouver des cadeaux équitables pour la Saint-Valentin.

Réinvestissement :

- Se questionner sur la provenance des objets que les élèves possèdent à la maison.
- En devoir, réaliser une chasse aux produits canadiens ou équitables dans les magasins de la région.