

Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Février 2010

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Un cœur pour la Saint-Valentin**

Pages : **9 à 13**

Rubrique : **Dossier**

Thème : **Cœur humain**

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

But

- Construire un cœur et en expliquer le fonctionnement.

Matériel

- Débrouillards p. 9 à 13
- Internet et/ou livres d'anatomie

Déroulement

MISE EN SITUATION

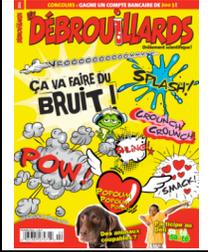
- Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est le don d'organes.
- Noter leurs réponses au tableau.
- Demander aux élèves s'ils sont pour ou contre le don d'organes et s'ils ont signé leur carte d'assurance-maladie.

RÉALISATION

- Diviser les textes du dossier entre les élèves de la classe (Par exemple, 5 élèves peuvent lire la même partie du dossier alors que 5 autres liront une autre partie, etc.).
- Tous les élèves qui ont lu la même partie se rassemblent et échangent sur ce qu'ils ont compris.
- Chaque groupe d'élèves doit présenter oralement un résumé de l'information lue à la classe.
- Demander aux élèves s'ils savent vraiment comment fonctionne le cœur humain et à quoi il sert.
- Faire une recherche (Internet et dans les livres d'anatomie) pour comprendre le fonctionnement du cœur.
- En équipe, utiliser divers matériaux pour fabriquer un modèle de cœur humain.
- Faire une exposition des divers cœurs créés

RÉINVESTISSEMENT

- Présenter les cœurs dans les autres classes de l'école en sensibilisant les élèves au don d'organes.

	<p>Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Février 2010</p>		
	<p>Titre : Des animaux au banc des accusés</p>	<p>Pages : 22 à 24</p>	<p>Rubrique : ?</p>

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés

UNIVERS SOCIAL

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
- Interpréter le changement dans une société et son territoire.

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information

But

- Comparer le système juridique actuel à celui du passé.

Matériel

- Débrouillards p. 22 à 24

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves, ce qu'ils connaissent du système juridique du Québec.
- Faire une carte d'exploration sur celui-ci au tableau. (ou vous pourriez aussi représenter une salle de procès et inscrire les rôles de différents acteurs).

RÉALISATION

- Demander aux élèves s'ils croient que les animaux peuvent être jugés devant une cour.
- Introduire le texte *Des animaux au banc des accusés*.
- Répondre à la 1^{re} question de la fiche.
- Lire le texte *Des animaux au banc des accusés*.
- Compléter la fiche de l'élève.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une simulation de procès.

Nom : _____

Fiche de l'élève : Des animaux au banc des accusés

1. Avant de lire le texte des pages 22 à 24. Fais tes prédictions en répondant par vrai ou faux aux énoncés.

Énoncés	Avant la lecture		Après la lecture	
	vrai	faux	vrai	faux
1. Un animal qui était reconnu coupable d'un crime était exécuté nu par un bourreau.				
2. Le maître de l'animal reconnu coupable devait payer pour les frais d'exécution de sa bête.				
3. Au Moyen Âge, on a déjà torturé et tué des chats, car on les soupçonnait de pouvoir se transformer en sorciers.				
4. En ce moment, le propriétaire d'un animal peut être tenu responsable si son animal blesse une personne.				
5. Les chiens peuvent ressentir de la culpabilité et du regret. C'est pour cette raison qu'ils font un air penaud quand ils font une chose interdite.				
6. Un chien qui a été le seul témoin lorsque sa maîtresse a été assassinée, a permis de condamner le coupable en aboyant après lui.				

2. Vérifie tes réponses en lisant le texte et complète le tableau.
3. Corrige les affirmations fausses en utilisant les informations du texte.

No de l'énoncé	Correction