

	Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Février 2011	
	Titre : <b>Un « gratte-ciel » sous terre !</b>	Pages : <b>35 à 37</b>
Rubrique : <b>Flash futur</b>	Thème : <b>Conversion d'une ancienne mine en complexe sous-terrain</b>	

## Compétences

### MATHÉMATIQUE

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

### ARTS PLASTIQUES

- Mettre en oeuvre sa pensée créatrice

### TRANSVERSALE

- Communiquer oralement

## But

- Imaginer une façon de transformer une ancienne mine. Faire un schéma à l'échelle du projet et le présenter devant la classe.

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

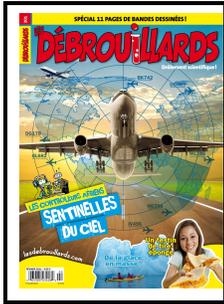
- Demander aux élèves s'ils ont déjà vu une mine, en activité ou non.
- Lire *Les Débrouillards* p.35 à 37.
- Discuter avec les élèves des caractéristiques du projet « Above Below ».

### RÉALISATION

- Former des équipes de 3 ou 4 élèves.
- Demander aux élèves d'imaginer une façon de reconverter la mine de Bisbee.
- Les élèves doivent représenter leurs idées sur une affiche. Attention, le schéma devra être à l'échelle.
- Demander aux élèves de présenter leurs projets à la classe.

### RÉINVESTISSEMENT

- Faire des projets de transformation pour différents sites ou différents objets (exemples : conteneur, autobus, usine désaffectée, etc.)



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Février 2011

**DÉBROUILLARDS**

Titre : **Le ciel sous surveillance**

Pages : **9 à 13**

Rubrique : **Dossier**

Thème : **Le contrôle  
aérien**

## Compétences :

### FRANÇAIS

- Écrire des textes variés
- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

### MATHÉMATIQUES

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

### TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Coopérer

## But

- Créer un jeu en relation avec le métier de contrôleur aérien.

## Matériel

- *Les Débrouillards*, p. 9 à 13
- Matériel de bricolage (carton, crayons...)

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils ont déjà pris l'avion et s'ils savent comment est gérée la circulation des avions dans le ciel et dans les aéroports.
- Noter les réponses au tableau.
- Lire le dossier « Le ciel sous surveillance » des pages 9 à 13.
- Laisser les élèves apprécier et commenter le dossier.

### RÉALISATION

- Informer les élèves qu'ils devront inventer un jeu de société dans lequel ils prendront la place d'un contrôleur aérien ou d'un pilote. La rapidité de chaque joueur sera évaluée par sa vitesse à répondre à différentes questions. Les gagnants du jeu seront ceux qui arrivent à gérer le plus rapidement la circulation des avions ainsi que le décollage et l'atterrissage de plusieurs avions.

- Former des équipes de 2 dans la classe. Chaque équipe est formée d'un pilote et d'un contrôleur aérien.
- Chaque équipe devra concevoir 6 questions avec des niveaux de difficultés différents. Chaque question sera représentée sur une carte. Voir la fiche élève.
- Le jeu se joue à 4 (2 équipes de 2 s'affrontent). Chaque partie porte le nom d'un aéroport.
- Chaque équipe répond au jeu de cartes de l'équipe adverse. Les deux joueurs d'une même équipe peuvent répondre à la même carte et comparer leurs résultats. Le temps est compté.

#### RÉINVESTISSEMENT

- Mettre le jeu à jour régulièrement. Organiser un tournoi dans la classe.

Nom : \_\_\_\_\_

Le nom de mon équipe : \_\_\_\_\_

Le nom des aéroports que je connais :

---

---

---

Ce que je veux faire calculer :

- *Une durée :*

Exemple : combien de temps faut-il à un avion qui vole à 900km/h pour parcourir la distance qui sépare.....de ..... soit.....km ?

Ma question sur la durée :

---

---

- *Une vitesse :*

Ma question sur la vitesse :

---

---

- *Une distance :*

Ma question sur la distance :

---

---

- *Autre : nombre de passagers, etc.*

Ma question :

---

---

Les réponses aux questions :

---

---

J'attribue un niveau de difficulté à chacune de mes questions. La plus difficile vaut trois avions, la plus facile en vaut un.

	<p>Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Février 2011</p>
	
<p>Titre : <b>Facebook, pour ou contre ?</b>      Page : <b>42</b></p> <p>Rubrique : <b>Parlons-en</b>      Thème : <b>L'utilisation de réseaux sociaux</b></p>	

## Compétences

### FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

### MATHÉMATIQUE

- Reasonner à l'aide de concepts et processus mathématiques (enquête)

### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

- Pratiquer le dialogue

## But

- Réaliser une enquête sur les habitudes des élèves de la classe par rapport aux réseaux sociaux. Cette enquête sera le point de départ du débat « Pour ou contre Facebook ? »

## Matériel

- *Les Débrouillards* p. 42

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves ce qu'ils savent sur les réseaux sociaux tels que Facebook, Twitter ainsi que sur YouTube, les blogs, etc.
- Rassembler les réponses au tableau.

### RÉALISATION

- Divisez la classe en équipes.
- Demander aux élèves de bâtir un questionnaire pour mieux connaître les habitudes d'utilisation des réseaux sociaux dans la classe. Combien d'entre eux ont des comptes, combien de temps ils passent sur ces réseaux, pour quelle utilisation, etc. Chaque équipe devra produire deux questions.
- Mettre en commun les questions de la classe puis répondre au questionnaire.
- Mettre en commun les résultats et les exploiter grâce à des outils mathématiques tels que les pourcentages, les tableaux et les diagrammes.
- Lire *Les Débrouillards* p.42
- Laisser les élèves apprécier et commenter les arguments fournis par les textes au

cours d'un débat.

#### RÉINVESTISSEMENT

- Recueillir les mêmes informations pour l'ensemble de l'école ou pour l'entourage de l'élève et les exploiter.
- Fabriquer des affiches pour la sensibilisation des élèves sur les précautions à prendre lors de l'utilisation de réseaux sociaux.