



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Janvier 2011

DÉBROUILLARDS

Titre : **Fêtons le 300^e magazine**

Pages : **9 à 13**

Rubrique : **Dossier**

Thème : **Les nombres et les unités**

Compétences

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

MATHÉMATIQUE

- Communiquer à l'aide du langage mathématique

But

- Créer une œuvre d'art collective ayant pour thème les nombres et les unités.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.9 à 13.
- Ordinateur avec accès internet
- Matériel d'art plastique

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Lire le dossier dont le thème est le chiffre 300.
- Laisser les élèves apprécier et commenter le dossier.

RÉALISATION

- Demander aux élèves s'il y a des informations dans le dossier qui les surprennent.
- Faire ressortir que différentes unités de mesure sont utilisées dans le texte et qu'on peut également y trouver des comparaisons.
- Demander aux élèves de choisir un nombre qui les surprend (une courte recherche peut être effectuée sur internet ou dans le livre des records).
- Leur demander de travailler sur le nombre en question (changement d'unité, comparaison, etc.) et de créer une illustration pour ce nombre avec le matériel de leur choix.
- Mettre le travail en commun.
- Demander à chaque élève de présenter son nombre devant la classe.

RÉINVESTISSEMENT

- Créer une œuvre collective sur une mesure en particulier : mesure de distance, de

- durée, etc.
- Créer une œuvre collective sur une mesure de distance dans un domaine particulier (exemple, l'astronomie).

	Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Janvier 2011		
	Titre : De chariot à auto	Pages : 19 à 22	
	Rubrique : Reportage	Thème : Automobile	

Compétences

FRANÇAIS

- Lire des textes variés

MATHEMATIQUE

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

UNIVERS SOCIAL

- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information

But

- Faire une enquête pour définir les habitudes de déplacement des élèves : moyens de transport utilisés, fréquence, km parcourus, etc.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.19 à 22

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves à quoi ressemblait selon eux la toute première voiture, quelle était sa vitesse, etc.

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter le reportage p. 19 à 22.
- Demander aux élèves ce qu'ils pensent de l'évolution de l'automobile (évolution de la technique et évolution de la place qu'elle occupe dans la société).
- Leur demander quelles questions ils poseraient dans le cadre d'une enquête pour avoir un bon aperçu de la situation actuelle.

Les questions peuvent porter sur l'automobile (par exemple : combien de fois dans la semaine ils utilisent une voiture ? Combien de km parcourent-ils en voiture ?) et sur les transports en commun (par exemple : comment se rendent-ils à leurs activités de loisir ?)

Combien de km parcourent-ils en transport en commun ? En vélo ? Possèdent-ils d'autres moyens de transport, etc).

- Mettre en commun les résultats de la classe et les exploiter grâce à des outils mathématiques tels que les pourcentages, les tableaux et les diagrammes.
- Faire des parallèles avec différents pays, différentes époques.

RÉINVESTISSEMENT

- Demander aux élèves de représenter l'histoire de l'automobile sur une ligne du temps.
- Demander aux élèves d'imaginer la voiture du futur et de la dessiner.

	<p>Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Janvier 2011</p>		
	<p>Titre : 2011, Année internationale des forêts</p>	<p>Pages : 6-7</p>	<p>Rubrique : Actualité</p>

Compétences

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

TRANSVERSALE

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Coopérer

But

- Organiser un débat dans la classe concernant les actions individuelles ou collectives destinées à limiter la production de gaz à effet de serre.

Matériel

- *Les Débrouillards* p. 6 et 7
- Ordinateurs avec accès internet

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves quel est, selon eux, le rôle des arbres dans le maintien de la qualité de notre environnement.
- Recueillir les réponses au tableau et commencer à remplir la fiche-élève.

RÉALISATION

- Lire le texte « 2011, Année internationale des forêts » p. 6 et 7.
- Compléter la fiche-élève.
- Demander aux élèves d'indiquer ce qu'ils savent de l'effet de serre, des gaz à effet de serre et du réchauffement climatique. Construire une définition de l'effet de serre grâce à la participation de tous et à une recherche rapide.
(Utiliser éventuellement une petite expérience : On remplit deux verres d'eau à la même température. On place un thermomètre dans chacun. On note la température de l'eau de chaque verre. On recouvre un des verres de pellicule plastique et on place les deux verres au soleil. On verra que l'eau du verre recouvert chauffe plus, illustrant l'effet de serre.)

- Demander aux élèves quelles actions ils encourageraient pour limiter la production de gaz à effet de serre. Faire ressortir les impacts et les limites éventuelles de ces actions au cours du débat.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire le parallèle photosynthèse / respiration et construire le cycle du carbone.

Nom :

2011, Année internationale des forêts

1 – Complète le tableau suivant :

	Le rôle des arbres dans le maintien de la qualité de notre environnement.
Avant la lecture	
Après la lecture	

2 - Indique en quelques lignes ce que tu sais de l'effet de serre.

3 – Complète maintenant la définition :

Effet de serre : -----

4 – Ce que tu penses qu'il faudrait faire pour limiter l'augmentation des gaz à effet de serre.

Moi (échelle individuelle)	
Mon pays (échelle nationale)	

Le monde (échelle mondiale)	
-----------------------------	--