



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Janvier 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Les gadgets du futur**

Pages : **20-24 + affiche (25-26)**

Thème : **Les gadgets du futur**

Compétences :

FRANÇAIS

- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement
- Lire des textes variés

ARTS PLASTIQUES

- Réaliser des créations plastiques personnelles

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Coopérer

But

- À partir du dossier les gadgets du futur, les élèves pourront se transformer en ingénieurs de 2042 et créer un objet destiné à nous faciliter la vie ou être utilisé dans nos loisirs. Ils pourront ensuite le présenter à la classe (comme pour une annonce) et, pour cela, ils devront lui donner un nom, créer un dessin de prototype, etc.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.20 à 26
- Matériel d'arts plastiques

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves quels sont leurs rêves pour le futur. On peut commencer par en donner quelques exemples issus du dossier : je rêve de pouvoir me téléporter d'un endroit à l'autre, ou je rêve d'un robot qui essayerait les vêtements à ma place, etc.
- Demander aux élèves quels objets ils aimeraient créer s'ils étaient ingénieurs en 2042, pour tenter de réaliser leurs rêves. On cherche des inventions qui pourraient faciliter la vie des gens ou être utilisées pour les loisirs. Recueillir les réponses au tableau.
- Former des équipes dans la classe, chacune devra choisir un objet particulier à

développer parmi ceux listés au tableau.

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter les pages 20 à 26 du magazine (reportage « Les gadgets du futur » et affichette « Les gadgets du futur » par Van).
- Demander aux élèves quels sont les points communs dans tous les dessins de Van l'inventeur. (On y retrouve une échelle, ils ont un nom, les principales caractéristiques techniques de l'objet sont identifiées, etc.)
- Informer les élèves que, par équipe, ils vont développer un objet, un gadget du futur, et devoir le présenter à la classe. Pour faire cela, ils vont avoir besoin de trouver un nom à leur invention, de trouver un slogan à leur invention et de faire un dessin de prototype le plus détaillé possible. S'aider de la fiche-élève.
- Organiser une séance de présentation dans la classe.
- Demander aux élèves de voter pour l'invention qu'ils préfèrent.

RÉINVESTISSEMENT

- Organiser un débat dans la classe : quelle invention ils préfèrent, pourquoi, quelle invention ils choisiraient de développer en premier, etc.

Date : _____ 2042

Le nom de notre équipe d'ingénieurs : _____

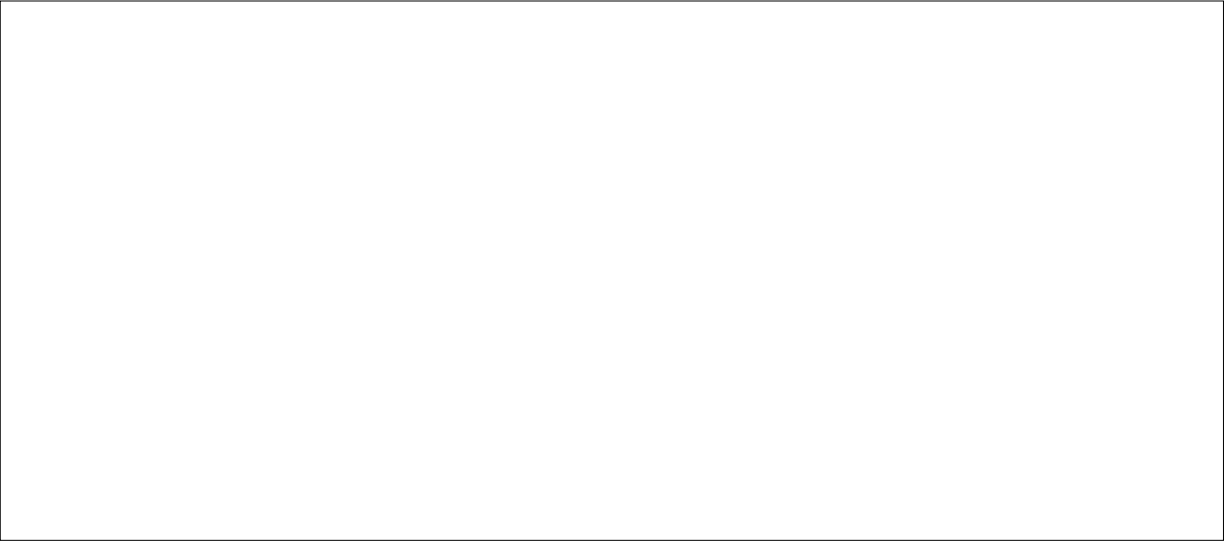
Notre objet s'appelle : _____

À quoi sert-il ?

Comment l'utilise-t-on ?

Notre croquis :

(Il sera amélioré et reproduit ensuite sur une feuille de grand format pour la présentation à la classe.)





Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Janvier 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **La ville de 2042**

Pages : **4-7**

Thème : **Une journée en 2042**

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information

But

- À partir des dossiers « la ville en 2042 » et « une maison 100 % techno », demander aux élèves d'imaginer et d'écrire le récit d'une de leurs journées en 2042.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.4 à 7

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils ont déjà lu des journaux de voyage. Leur demander également s'ils ont déjà tenu des journaux personnels ou s'ils ont déjà envoyé des cartes ou des lettres quand ils étaient en voyage.
- Demander aux élèves quelles sont les caractéristiques de ces écrits (entrées datées, récit du quotidien d'une personne, etc.)
- Informer les élèves qu'ils viennent de se transformer en voyageurs temporels et que les voilà en 2042, dans leur ville.

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter les dossiers des pages 4 à 7 : « La ville de 2042 ».
- Prévenir les élèves que l'enseignant, resté en 2012, attend de leurs nouvelles par le

service de courrier « Tempus fugit », une compagnie spécialisée dans le transport du courrier dans le temps.

- Informer les élèves qu'ils vont devoir écrire une lettre, racontant leur journée à partir de leur arrivée dans la ville le matin jusqu'à leur départ le soir. Le récit devra comporter des éléments des dossiers « La ville en 2042 » ou « Une maison 100 % techno ».

(Remarque : la compagnie « Tempus Fugit » a certaines exigences concernant la longueur des lettres qu'elle peut envoyer. Cette longueur reste à définir.)

RÉINVESTISSEMENT

- Demander aux élèves de poursuivre leurs voyages dans le temps et d'écrire des lettres régulièrement. Les faire voyager dans la société canadienne en Nouvelle-France, etc.