



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Juillet-août 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : L'Île au trésor

Pages : 16-17

Bande dessinée

Thème : Les trésors

Une bande dessinée

Compétences :

Français : Lire et écrire des textes variés.

Buts :

Découvrir le vocabulaire lié à la bande dessinée.

Composer le texte d'une bande dessinée à laquelle on a retiré tous les dialogues.

Matériel :

- BD à laquelle on a retiré tous les dialogues, disponible en annexe.
- Les Débrouillards p. 16-17, magazine de juillet-août 2012
- Fiche de l'élève intitulée *La bande dessinée* ainsi que son corrigé.

Déroulement :

- 1- Distribuer la fiche de l'élève *La bande dessinée*.
- 2- Demander aux élèves de tenter de relier les mots à la bonne définition.
- 3- Faire la correction en grand groupe.
- 4- Observer quelques planches et faire ressortir les caractéristiques de la BD. Plusieurs planches sont disponibles sur Google Images ou dans les journaux.

Réalisation :

- 1- Placer les élèves en équipe de 2.
- 2- Distribuer la BD qui n'a plus de dialogues.
- 3- Demander aux élèves de composer les dialogues de la BD. Avant de pouvoir le faire, ils devront bien observer les personnages, les attitudes, les décors et regarder toutes les cases. L'histoire doit être cohérente.
- 4- Lorsque toutes les équipes ont complété leur BD, on peut les projeter pour que tout le monde puisse les lire ou créer un recueil que les élèves pourront lire à leur guise.
- 5- Finalement, on lit la version du magazine disponible aux pages 16 et 17 et on note les différences avec les textes de la classe.

Réinvestissement :

- L'activité peut se refaire avec différentes BD. Des BD de 4 cases sans dialogues sont disponibles sur le site de Radio-Canada : <http://www.radio-canada.ca/jeunesse/jeux/bd/>
- Demander aux élèves de créer une BD de trois ou quatre cases (illustrations et textes).

Nom : _____

La bande dessinée

Relie le mot à la bonne définition ou au bon dessin.

Mots

Définitions

1. Crayonné

A. Ensemble de cases tenant sur une ou deux pages

2. Phylactères

B. Mots ou icônes suggérant un bruit, une action, une pensée par imitation phonétique

3. Typographie

C. Suite de cases, disposées sur une ligne

4. Appendice relié au personnage

D. Image ou vignette contenant un dessin et généralement encadrée

5. Onomatopées

E. Généralement ronds ou elliptiques, ils contiennent les dialogues des personnages auxquels ils sont rattachés. Pour les pensées ou les rêves, ils ont souvent une forme de nuage.

6. Encrage

F. Première ébauche proprement dite du dessin

7. Planche

G. Opération consistant à redessiner à l'encre les contours du crayonné et les ombres afin de donner au dessin un trait définitif.

8. Bande

H. Succession d'images organisées pour raconter une histoire et présentée de façons diverses

9. Bande dessinée

I. Permet d'identifier le locuteur. Il prend la forme d'une flèche pour les paroles et de petits ronds pour les pensées.

10. Case

J. Manière dont le texte est imprimé : caractères, forme, épaisseur, disposition...

Nom : _____

La bande dessinée (Corrigé)

Relie le mot à la bonne définition ou au bon dessin.

Mots	Définitions
1. Crayonné	F. Première ébauche proprement dite du dessin
2. Phylactères	E. Généralement ronds ou elliptiques, ils contiennent les dialogues des personnages auxquels ils sont rattachés. Pour les pensées ou les rêves, ils ont souvent une forme de nuage.
3. Typographie	J. Manière dont le texte est imprimé : caractères, forme, épaisseur, disposition...
4. Appendice relié au personnage	I. Permet d'identifier le locuteur. Il prend la forme d'une flèche pour les paroles et de petits ronds pour les pensées.
5. Onomatopées	B. Mots ou icônes suggérant un bruit, une action, une pensée par imitation phonétique
6. Encrage	G. Opération consistant à redessiner à l'encre les contours du crayonné et les ombres afin de donner au dessin un trait définitif.
7. Planche	A. Ensemble de cases tenant sur une ou deux pages
8. Bande	C. Suite de cases, disposées sur une ligne
9. Bande dessinée	H. Succession d'images organisées pour raconter une histoire et présentée de façons diverses
10. Case	D. Image ou vignette contenant un dessin et généralement encadrée

Vous pouvez télécharger la bande dessinée sur notre site web.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Juillet-août 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Encore cachés, ces trésors t'attendent !**

Pages : **8**

Dossier

Thème : **Les trésors**

Si j'étais pirate...

Compétences :

Français : Lire et écrire des textes variés.

But :

Écrire un texte sous forme d'un journal de bord.

Matériel :

- Les Débrouillards (juillet-août 2012) p. 8

Déroulement :

- 1- Lecture du texte *Encore cachés, ces trésors t'attendent !*
- 2- Lecture de quelques journaux de bord (plusieurs extraits de celui de Christophe Colomb sont disponibles sur internet). Faire ressortir les caractéristiques d'un journal de bord (date, informations importantes sur la journée, émotions ressenties par l'auteur, ...)

Réalisation :

- 1- Demander aux élèves d'écrire un texte sous la forme d'un journal de bord de pirate.
- 2- Leur dire que dans le texte, on doit retrouver les éléments suivants :
 - le nom du pirate
 - le coin du monde où il navigue avec son équipage
 - une description du trésor qu'ils transportent
 - l'endroit où ils le perdent ou le cachent
 - le récit de cette perte ou de cette dissimulation
- 3- Lecture de quelques récits au groupe.

Réinvestissement :

En équipe, les élèves pourraient choisir un des récits comme base pour monter une pièce de théâtre.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Juillet-août 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **La science des trésors**

Pages : **4-5**

Dossier

Thème : **Les trésors**

La grammaire

Compétences :

Français : Lire et écrire des textes variés.

Buts :

Introduire, réviser ou évaluer la grammaire du 3^e cycle

Matériel :

- Les Débrouillards (juillet-août 2012) p. 4-5
- Fiche de l'élève *La grammaire* et son corrigé
- L'article *La science des trésors*, disponible en format PDF sur le site lesdebrouillards.com/profs et un TBI (non nécessaire pour réaliser l'activité, mais utile pour dynamiser les explications et la correction en utilisant les crayons pour encercler ou souligner directement sur le texte projeté)

Déroulement :

- 1- Lire avec les élèves le dossier *La science des trésors*.
- 2- Revoir les notions de groupes de la phrase (GCP, GS, GV), la nature des mots (adjectifs, déterminants, noms communs, noms propres, pronoms, verbes, adverbes).

Réalisation :

L'activité peut se faire en grand groupe ou en individuel selon le but recherché.

- 1- Dans le paragraphe intitulé *Le trésor des « Golden chiefs »*, trouve 2 groupes compléments de phrase et 2 adverbes différents.
- 2- Dans le paragraphe intitulé *Le trésor de Hoxne*, trouve 5 noms propres et 9 noms communs différents.
- 3- Dans le paragraphe intitulé *Le trésor gaulois de Laniscat*, trouve 5 verbes.
- 4- Dans le paragraphe intitulé *Le trésor de la Nuestra Señora de las Mercedes*, trouve 10 déterminants différents.
- 5- Dans le paragraphe intitulé *Le trésor de la Nuestra Señora de Atocha*, trouve 3 groupes sujet.

Nom : _____

La grammaire (corrigé)

Dans les paragraphes indiqués, trouve les mots ou groupes de mots demandés.

Titre du paragraphe	Éléments recherchés	Réponses
Le trésor des « Golden chiefs »	2 groupes compléments de phrase	- <i>Dans un cimetière du Panamá</i> - <i>Dans ces tombes</i>
	2 adverbes différents	- <i>récemment</i> - <i>plus</i>
Le trésor de Hoxne	5 noms propres	- <i>Antiquité</i> - <i>Grande-Bretagne</i> - <i>Londres</i> - <i>British Museum</i> - <i>Hoxne</i>
	9 noms communs différents	- <i>trésor</i> - <i>or</i> - <i>argent</i> - <i>pièces</i> - <i>monnaie</i> - <i>bronze</i> - <i>bijoux</i> - <i>vaisselle</i> - <i>dollars</i>
Le trésor gaulois de Laniscat	5 verbes	- <i>ont trouvé</i> - <i>ont été enterrées</i> - <i>constituaient</i> - <i>appartenaient</i> - <i>sont faites</i>
Le trésor de la Nuestra Señora de las Mercedes	10 déterminants différents	- <i>le</i> - <i>500 000</i> - <i>la</i> - <i>500</i> - <i>un</i> - <i>l'</i> - <i>des</i> - <i>son</i> - <i>du</i> - <i>au</i>
Le trésor de la Nuestra Señora de Atocha	3 groupes sujet	- <i>Le galion espagnol Nuestra Señora de Atocha</i> - <i>le chasseur de trésors Mel Fisher</i> - <i>Il</i>

Nom : _____

La grammaire

Dans les paragraphes indiqués, trouve les mots ou groupes de mots demandés.

Titre du paragraphe	Éléments recherchés	Réponses
Le trésor des « Golden chiefs »	2 groupes compléments de phrase	
	2 adverbes différents	
Le trésor de Hoxne	5 noms propres	
	9 noms communs différents	
Le trésor gaulois de Laniscat	5 verbes	
Le trésor de la Nuestra Señora de las Mercedes	6 déterminants différents	
Le trésor de la Nuestra Señora de Atocha	3 groupes sujet	