



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Juin-Juillet-Août 2011

**LES DÉBROUILLARDS**

Titre : **Quiz animal**

Pages : **17 à 19**

Rubrique : **BD**

Thème : **Particularités de certains animaux**

## Compétences

### FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

### TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

## But

- Fabriquer un jeu sur des faits surprenants concernant les animaux.

## Matériel

- *Les Débrouillards* p.17 à 19.
- Livres sur les animaux

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent des faits surprenants concernant les animaux. S'il leur arrive de regarder des documentaires ou de lire des livres concernant les animaux.
- Demander aux élèves de répondre au *Quiz animal*.
- Laisser les élèves apprécier et commenter les réponses du *Quiz animal*.

### RÉALISATION

- Informer les élèves qu'ils vont inventer un jeu de société basé sur les caractéristiques surprenantes de certains animaux.
- Demander aux élèves de trouver chacun trois faits pour pouvoir construire trois questions. Chaque question devra avoir une forme différente : un vrai ou faux, une phrase à compléter, un qui suis-je. Voir la fiche-élève.
- Fabriquer les cartes. Pour chaque question, chaque élève devra faire une carte qui comportera d'un côté la question et le choix de réponses et de l'autre côté la réponse et quelques explications.

- Organiser une ou plusieurs parties de questions / réponses dans la classe. Le joueur peut gagner le droit de rejouer s'il répond correctement à la question.

#### RÉINVESTISSEMENT

- Enrichir le jeu de cartes sur d'autres thèmes : les plantes, etc.

Mon prénom :

Mon nom :

- Pendant mes recherches sur les animaux, j'ai découvert que :

1	
2	
3	
4	
5	
6	

- J'ai choisi les numéros \_\_\_\_, \_\_\_\_, et \_\_\_\_ pour créer mes cartes.
- J'écris mes questions :

Questions :

N°	Forme de la question	Questions
—	Qui suis-je ?	
—	Vrai ou faux ?	
—	Phrase à compléter	

- J'écris le choix de réponses et j'encercle la bonne :

N°	Questions	Réponses possibles



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Juin-Juillet-Août 2011

**LES DÉBROUILLARDS**

Titre : **Le monstre du lac**

Pages : **12 à 13**

Rubrique : **BD**

Thème : **Les monstres des lacs**

## Compétences

### FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

### TRANSVERSALE

- Exploiter l'information

## But

- Après avoir lu la BD des Débrouillards (*Le monstre du lac*) et le mot d'Isabelle, la rédactrice en chef, écrire une histoire de monstre qui respecte le schéma narratif d'une histoire effrayante.

## Matériel

- *Les Débrouillards* p. 12 et 13
- *Les Débrouillards*, p. 3, pour le mot de la rédactrice en chef

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

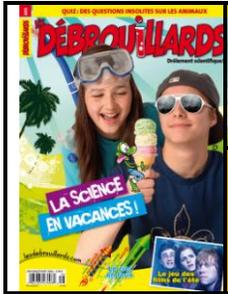
- Demander aux élèves s'ils croient aux monstres qui vivent dans les lacs.
- Demander aux élèves s'ils connaissent des histoires effrayantes.

### RÉALISATION

- Lire la bande dessinée p. 12 et 13, ainsi que le mot du sommaire.
- Laisser les élèves apprécier et commenter leurs lectures.
- Demander aux élèves quels sont les points communs entre ces deux histoires.
- Informer les élèves qu'ils vont écrire une histoire, mettant en scène un monstre qui se révélera ne pas en être un à la fin.

### RÉINVESTISSEMENT

- Faire une recherche sur les monstres vivant dans les lacs canadiens.



Fiche pédagogique  
Magazine Les Débrouillards  
Juin-Juillet-Août 2011

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Énergie éolienne : une énergie dans la vie**

Pages : 31 à 32

Rubrique : **L'énergie éolienne**

Thème : **Dossier série énergie**

## Compétences :

### FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement

### TRANSVERSALE

- Coopérer
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

## But

- Fabriquer des affiches sur les différentes façons de produire de l'électricité, leurs principes, leurs avantages, leurs inconvénients, etc.

## Matériel

- *Les Débrouillards* p. 31 à 32
- *Les Débrouillards* du mois de mai et le dossier sur l'énergie solaire.
- Ordinateurs avec accès internet.

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent différents moyens, employés dans le monde, pour produire de l'électricité (barrages hydroélectriques, éoliennes, etc.)
- Faire une liste au tableau.
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article *Énergie éolienne : une énergie dans le vent*.

### RÉALISATION

- Faire plusieurs équipes dans la classe.
- Chaque équipe devra faire une affiche concernant un moyen pour produire de l'électricité.

- Chaque équipe peut ensuite présenter son affiche à la classe.

- 

#### RÉINVESTISSEMENT

- Organiser un débat dans la classe concernant l'énergie, les moyens utilisés pour en produire, les mesures mises en place pour l'économiser, etc.

#### À SURVEILLER

- Les reportages des Débrouillards de septembre et d'octobre 2011 sur les biocombustibles et l'énergie de la mer.