

	Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Mai 2011 LES DÉBROUILLARDS <table border="1" style="width: 100%; background-color: yellow;"> <tr> <td>Titre : Asymptote</td> <td>Pages : 18</td> </tr> <tr> <td>Rubrique : BD</td> <td>Thème : Les nouvelles technologies</td> </tr> </table>	Titre : Asymptote	Pages : 18	Rubrique : BD	Thème : Les nouvelles technologies
Titre : Asymptote	Pages : 18				
Rubrique : BD	Thème : Les nouvelles technologies				

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

TRANSVERSALES

- Coopérer

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

- Pratiquer le dialogue

But

- Organiser un débat dans la classe sur les téléphones cellulaires (et leur utilisation) et sur les jeux vidéos (et leur utilisation).

Matériel

- *Les Débrouillards* p. 18

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils possèdent des appareils tels que cellulaire, baladeur numérique, console de jeux, etc.
- Laisser les élèves apprécier et commenter la bande dessinée Asymptote.

RÉALISATION

- Demander aux élèves ce qu'ils pensent des réactions de Waso, Pou, Mawk et Phlip.
- Demander aux élèves de faire quatre équipes dans la classe. Chaque équipe devra trouver des arguments pour défendre le point de vue qui lui a été attribué. Chaque équipe pourra également trouver des exemples pour contrer les arguments de la partie adverse.
- Les élèves peuvent éventuellement faire une recherche pour trouver des arguments.
- Faire le débat en respectant les règles relatives à ce type de communication.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une enquête dans la classe concernant les téléphones cellulaires ou les jeux vidéo. Qui en possède, pour quelle utilisation, etc. Utiliser des outils mathématiques pour interpréter les résultats de l'enquête.

	Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Mai 2011  Titre : Nottingham : un labyrinthe de tunnels Rubrique : Reportage Pages : 23 à 25 Thème : La cartographie de souterrains par des archéologues
---	---

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

TRANSVERSALES

- Coopérer
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

But

- Écrire une histoire qui se déroule à l'époque de Robin des bois (dans laquelle il y aura un souterrain).

Matériel

- *Les Débrouillards* p. 23 à 25.
- Ordinateurs avec connexion Internet.

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent le métier d'archéologue. Quels sont les outils d'un archéologue, quels archéologues (réels ou de fiction, comme Indiana Jones) sont célèbres, etc.
- Demander aux élèves s'ils savent ce que c'est qu'un scanner et à quoi ça sert.

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter le reportage des pages 23 à 25.
- Informer les élèves qu'ils vont devoir faire une recherche sur la vie à l'époque de Robin des bois. Ils devront ensuite écrire une histoire se déroulant à cette époque.
- Faire plusieurs équipes dans la classe. Chaque équipe fera une recherche sur un aspect précis de la vie à cette époque. Quels étaient les coutumes, la nourriture, l'habillement, les moyens de se distraire, etc. Chaque groupe devra ensuite présenter le résultat de ses recherches à la classe.
- Chaque élève écrit ensuite une histoire se déroulant à cette époque, en utilisant la

fiche-élève.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une fiche-métier concernant le métier d'archéologue.

Fiche élève

Thème de mon équipe : _____

Thème de l'équipe	Informations recueillies

Complète le plan de ton histoire.

Situation initiale :

Élément déclencheur :

Péripéties :

Dénouement :

Situation finale :

	Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Mai 2011		
	Titre : Énergie solaire : l'énergie qui vient de l'espace Rubrique : Dossier série énergie	Pages : 31 à 33 Thème : L'énergie solaire	

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés

SCIENCES ET TECHNOLOGIES

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie

TRANSVERSALES

- Coopérer

But

- Les élèves feront chauffer de l'eau uniquement grâce à l'énergie solaire.

Matériel

- *Les Débrouillards* p. 31 à 33
- matériel de récupération : bouteilles plastiques, bouteilles en verre, papier d'aluminium, etc.

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent des manières ou des dispositifs permettant d'utiliser l'énergie solaire.
- Faire une liste au tableau.
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article *Énergie solaire : l'énergie qui vient de l'espace*.

RÉALISATION

- Faire plusieurs équipes dans la classe.
- Informer les élèves qu'ils vont avoir un défi à relever : faire chauffer une certaine quantité d'eau (la même pour chaque équipe) grâce à l'énergie solaire, le plus rapidement possible.

- Afin d'optimiser leur montage, les élèves mettront à profit les informations contenues dans le dossier (présence de miroirs ou de matières réfléchissantes, dans quoi mettre l'eau, quelle forme aura ce contenant, etc.). De plus, ils le dessineront avant de le réaliser.
- Fabriquer les montages, puis procéder à un test avec des thermomètres et un chronomètre, un jour ensoleillé.
- Interpréter les résultats en essayant de déterminer les facteurs qui ont joué dans le temps mis pour chauffer l'eau (forme du contenant, matière, utilisation de miroirs, de papier aluminium, etc.)

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une recherche concernant l'utilisation de tels procédés dans différents pays et créer une affiche sur ce thème.