



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Mai 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Asymptote**

Pages : **23**

Bandes dessinées

Thème : **L'addiction au téléphone intelligent**

Compétences

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

TRANSVERSALES

- Exploiter l'information
- Coopérer
- Exercer son jugement critique

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

- Pratiquer le dialogue

But

- Organiser un débat dans la classe autour du téléphone cellulaire et du téléphone intelligent.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.23

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves quels sont ceux, parmi eux, qui ont un téléphone cellulaire.
- Demander aux élèves s'il y a, dans leur entourage, des gens qui possèdent un téléphone intelligent.

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter la bande dessinée *Asymptote* de Simon Banville
- Décrypter avec les élèves les attitudes respectives de Phlip et Pou. Recueillir au tableau les explications qu'ils peuvent apporter pour expliquer leurs comportements.
- Organiser plusieurs équipes de débat dans la classe. Le thème du débat peut être, par exemple, « Les téléphones intelligents nous rendent-ils la vie plus agréable? » Procéder

à un vote préliminaire.

- Chaque équipe devra ensuite tirer au sort sa « position » dans le débat (Oui! ou non!)
- Les équipes devront nommer un porte-parole. Ceux-ci alterneront pour présenter leurs arguments, à l'oral, à la classe.
- Procéder au vote final.
- Analyser les résultats des votes et commenter la valeur des arguments apportés, la capacité des porte-paroles à faire entendre leurs opinions, etc.

RÉINVESTISSEMENT

- Élaborer un « code de conduite » concernant l'utilisation des téléphones intelligents en société.
- Étendre ce code de conduite aux consoles de jeu portables, baladeurs numériques, etc.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Mai 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Du nouveau en préhistoire**

Pages : **26 à 30**

Reportage/quiz

Thème : **La préhistoire**

Compétences

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

TRANSVERSALE

- Exploiter l'information
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

But

- Écrire un court texte sur une « journée-type » dans la vie d'un homme préhistorique.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.26 à 30

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves ce qu'ils savent des hommes préhistoriques.
- Réserver une période de temps pour faire le quiz « Es-tu un as de la préhistoire? »

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter les réponses du jeu.
- Informer les élèves qu'ils vont devoir décrire en quelques lignes une journée-type dans la vie d'un homme préhistorique à partir des informations contenues dans le quiz. Le texte devra respecter une certaine cohérence (habitat, mode de vie, etc.)
- S'il leur manque des informations, les élèves peuvent consulter les pages internet suivantes :

<http://www.hominides.com/html/enfants/prehistoire-homme-prehistorique.php>

<http://www.hominides.com/html/dossiers/dossiers.php>

RÉINVESTISSEMENT

- Faire des recherches et tenter de mettre en œuvre les techniques employées par les hommes préhistoriques pour décorer les parois des grottes. (faire des créations plastiques personnelles).



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Mai 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Des écolos extrêmes**

Pages : **19 à 21**

Reportage

Thème : **Les déchets**

Compétences

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie

MATHÉMATIQUE

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

TRANSVERSALE

- Coopérer

But

- Mettre en place une démarche pour estimer la quantité de déchets, recyclables ou non, produits par une famille, au Québec, en une année.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.19 à 21

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils savent quels sont les jours de collecte des ordures ménagères dans leur quartier.
- Demander aux élèves quels types de déchets on peut avoir (recyclage, compost, déchets ordinaires), etc.

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article de la page 20, « Dave le

durable ».

- Demander aux élèves quelle est, d'après eux, la quantité d'ordures ménagères produite par une famille québécoise par semaine. Leur demander de faire une rapide évaluation avec les mêmes catégories que celles du reportage : recyclable et autre. (S'aider de la fiche-élève).
- Demander aux élèves de définir une démarche pour arriver à évaluer la quantité de déchets que produit une famille, au Québec, en une année.

RÉINVESTISSEMENT

- Organiser des recherches pour savoir la vie d'un déchet après sa mise à la poubelle. Aller visiter un centre de tri du recyclage, etc.
- Définir les moyens d'action possibles pour réduire la production d'ordures au niveau individuel.

