



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception : Marie-Claire  
Daneault  
Mai 2013

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Un excellent détecteur de fautes**

**Pages : p. 5**

**Chronique : Quoi de neuf ?**

**Thème : Un stylo détecteur de fautes**

## Un excellent détecteur de fautes

Compétences :

Français : Écrire des textes variés.

But :

Corriger les fautes de grammaire et d'orthographe dans un texte.

Matériel :

- *Les Débrouillards* (mai 2013) p. 5
- Fiche de l'élève *Mon stylo correcteur de fautes*
- *Les Débrouillards* (mai 2013) p. 32-33 pour le corrigé du texte.

Mise en situation :

- Lire en groupe le texte *Un stylo détecteur de fautes* à la page 5 du magazine.
- Demander aux élèves s'ils aimeraient avoir un stylo qui peut faire cela à leur place.

Réalisation :

- Distribuer la fiche de l'élève *Mon stylo correcteur de fautes*.
- Dire aux élèves qu'on est à la recherche du meilleur stylo de la classe.
- Leur demander d'aller chercher leurs outils de correction : dictionnaire, Bescherelle, grammaire, etc.

- Donner 30 minutes aux élèves pour corriger le plus de fautes.
- Faire la correction en grand groupe. Si vous avez un TNI, projetez la fiche de l'élève et demandez aux élèves de venir corriger les fautes au tableau. Sinon, cela peut aussi se faire avec un rétroprojecteur ou directement sur le texte écrit au tableau. Prenez le temps d'expliquer les fautes en analysant les phrases.

Réinvestissement :

En éthique et culture religieuse, belle occasion de pratiquer le dialogue : demander aux élèves si c'est une bonne idée d'avoir un instrument qui fait cela. Est-ce que cela serait correct en contexte d'examen, d'entrevue d'emploi comme secrétaire, professeur, etc.?

Nom : \_\_\_\_\_

## **Mon stylo correcteur de fautes**

Ton stylo est-il le meilleur correcteur de fautes de la classe ? Peut-il trouver toutes les fautes de grammaire et d'orthographe contenues dans ce texte ? Il a 30 minutes pour y arriver.

## **Les tour de glace de l'himalaïa**

**Les glaciers de l'himalaïa fournisse de l'eau a des million de gens. Mais il fonde trop vite ! Des architectes on imaginer des tours pour conserver cet eau pour le futur.**

Les montagne de l'himalaïa son situé entre l'inde et la chine. Ont y retrouve 55 000 glaciers. En fondant, la glace crée des torrents. Ils fournissent de l'eau a des millions de gens, pour boire et irrigué les champ.

À cause du réchauffement climatique, les glaciers fonde plus vite. Ils ne se régénère pas assez rapidement, donc leur taille diminut. Dans le future, ils risquent de ne plus fournir assez d'eau.

Des architèctes Chinois ont imaginer des tours pour retenir le sur plus d'eau de la fonte des glacier. À l'intérieur, cette eau serait congelé et mis en réserve, comme dans un glacier artificielle. Si les glaciers naturel ne fournissait plus assez d'eau pour tous le monde, on en décongèlerais une partie pour compensé.

Le centre de traitemant de l'eau serait situer en altitude, là ou il fait moins de 0 °C. L'eau gèlerais donc naturellement dans des moules, pour faire des bloc de glace. S'il fesait trop chaud, on pourrait aussi utilisé des sytème de congélation.

Quand il y aurait trop d'eau fondu, ou après de fortes pluie, le surplus d'eau monterait dans la toure, à l'intérieur des piliers.

Au centre de chaque tour, un assenseur ferait monté les blocs de glaçe pour le stoquer en hauteur. Le froid en altitude les empêcheraient de fondre.

Lorsqu'on aurait besoin d'eau, l'élévateure ferait descendre des cube de glaçe à faire fondre.

## **CORRIGÉ**

### **Les tours de glace de l'Himalaya**

Les glaciers de l'Himalaya fournissent de l'eau à des millions de gens. Mais ils fondent trop vite ! Des architectes ont imaginé des tours pour conserver cette eau pour le futur.

Les montagnes de l'Himalaya sont situées entre l'Inde et la Chine. On y retrouve 55 000 glaciers. En fondant, la glace crée des torrents. Ils fournissent de l'eau à des millions de gens, pour boire et irriguer les champs.

À cause du réchauffement climatique, les glaciers fondent plus vite. Ils ne se régénèrent pas assez rapidement, donc leur taille diminue. Dans le futur, ils risquent de ne plus fournir assez d'eau.

Des architectes chinois ont imaginé des tours pour retenir le surplus d'eau de la fonte des glaciers. À l'intérieur, cette eau serait congelée et mise en réserve, comme dans un glacier artificiel. Si les glaciers naturels ne fournissaient plus assez d'eau pour tout le monde, on décongèlerait une partie de la glace pour compenser.

Le centre de traitement de l'eau serait situé en altitude, là où il fait moins de 0°C. L'eau gèlerait donc naturellement dans des moules, pour faire des blocs de glace. S'il faisait trop chaud, on pourrait aussi utiliser des systèmes de congélation.

Quand il y aurait trop d'eau fondue, ou après de fortes pluies, le surplus d'eau monterait dans la tour, à l'intérieur des piliers.

Au centre de chaque tour, un ascenseur ferait monter les blocs de glace pour les stocker en hauteur. Le froid en altitude les empêcherait de fondre.

Lorsqu'on aurait besoin d'eau, l'élévateur ferait descendre des cubes de glace à faire fondre.



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception : Marie-Claire  
Daneault  
Mai 2013

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Détendez-vous !**

**Pages : p. 12-13**

**Chronique : Bande dessinée**

**Thème : L'hypnose**

## L'hypnose

Compétences :

Éthique et culture religieuse : Pratiquer le dialogue.

Sciences : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

Buts : Découvrir l'hypnose en faisant une petite recherche et se demander si on croit à cette technique.

Matériel :

- *Les Débrouillards* (mai 2013)
- Ordinateurs avec connexion Internet

Mise en situation :

- Lire la BD aux pages 12-13 du magazine du mois de mai 2013.
- Demander aux élèves s'ils croient qu'il est possible d'hypnotiser les gens.

Connaissent-ils des gens qui hypnotisent les autres ou qui se sont déjà fait hypnotiser ?

Réalisation :

- 1- Demander aux élèves ce qu'est l'hypnose. Faire une carte d'exploration au tableau. Si vous avez un TNI, utilisez-le pour faire la carte d'exploration, pour la bonifier et la retrouver quand bon vous semble.
- 2- Séparer la classe en équipes.
- 3- Distribuer les sujets aux équipes (Qu'est-ce que l'hypnose ? Comment ça fonctionne ? Depuis quand cela existe-t-il ? Est-ce reconnu dans le monde ? Quelle utilisation en fait-on en médecine ? en psychologie ? Quels signes prouvent qu'une personne est hypnotisée ? Qu'est-ce que l'hypnotisabilité ?)

Sites Internet pouvant être utilisés pour la recherche :

- [http://sqh.info/?page\\_id=107](http://sqh.info/?page_id=107) (site de la Société québécoise d'hypnose)
- <http://www.lapresse.ca/vivre/sante/201001/22/01-942001-lhypnose-qui-guerit.php>

- 4- Chaque équipe doit faire une petite recherche sur son sujet.
- 5- Chaque équipe doit présenter les résultats de sa recherche aux élèves de la classe.
- 6- Quand toutes les équipes ont présenté les résultats de leur recherche, redemander aux élèves s'ils y croient, maintenant qu'ils en savent un peu plus sur le sujet.

Réinvestissement :

Faire un parallèle avec la magie. Est-ce que la magie existe réellement ? Peut-on expliquer certains tours par les sciences ?



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception : Marie-Claire  
Daneault  
Mai 2013

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Lunettes à gogo**

**Pages : p. 38-39**

**Chronique : Bande dessinée**

**Thème : Lunettes de vision nocturne  
et extraterrestres**

Compétences :

Français : Lire et écrire des textes variés.

Buts :

Connaître quelques préfixes et suffixes qui aideront à découvrir la signification de certains mots.

Matériel :

- *Les Débrouillards* (mai 2013)
- Fiche de l'élève *Les préfixes et les suffixes*
- Corrigé *Les préfixes et les suffixes*

Mise en situation :

- Lire la BD *Glik et Gluk dans... « Lunettes à gogo »*.
- Demander aux élèves s'ils savent ce que signifie le mot « xénophobe » qui se retrouve dans la dernière case de la BD. Certains utiliseront le contexte pour tenter une réponse, certains penseront peut-être à d'autres mots qui se terminent en « phobe » qu'ils connaissent et dont ils connaissent la définition. Si personne ne tente de réponse, écrivez « agoraphobe », « claustrophobe », « arachnophobe » et « phobie » au tableau et leur demander ce qu'ont ces mots en commun. « ...phobe » est un suffixe qui signifie peur.



Réalisation :

- 1- Expliquer aux élèves ce qu'est un affixe (préfixe et suffixe).
- 2- Distribuer la fiche de l'élève *Les préfixes et les suffixes*.
- 3- Demander aux élèves de tenter de trouver la signification des préfixes et suffixes. Leur suggérer de penser à des mots dans lesquels ils les retrouvent pour tenter de découvrir leur signification.
- 4- Faire la correction en grand groupe. Avec les élèves, trouver d'autres exemples pour chaque affixe.

Réinvestissement :

Travailler les familles de mots : Choisir un mot et trouver des mots de même famille en ajoutant des préfixes et des suffixes.

Nom : \_\_\_\_\_

## Les préfixes et les suffixes

Tu sais maintenant ce qu'est un affixe : un élément court qu'on ajoute à un radical pour former un mot. Le préfixe se place avant le radical et le suffixe se place après le radical.

Voici quelques préfixes et suffixes. Essaie de découvrir leur sens en te référant aux exemples et à certains mots que tu connais qui comprennent ces préfixes ou suffixes.

Préfixes	Sens	Exemples
1. aéro...		Aéroport
2. anti...		Antirouille
3. auto...		Autoportrait
4. bi...		Bicyclette
5. dé...		Défaire
6. in/im...		Incertain
7. mal...		Malheureux
8. mono...		Monologue
9. multi...		Multicolore
10. para...		Parapluie
11. poly...		Polygone
12. pré...		Prénom ou préfixe
13. sur...		Survoler
14. tri...		Triangle

Suffixes	Sens	Exemples
1. ...able		Aimable
2. ...age		Jardinage
3. ...erie		Boucherie
4. ...et/ette		Bâtonnet/Clochette
5. ...eur		Grandeur
6. ...ième		Cinquième
7. ...ique		Robotique
8. ...iste		Fleuriste
9. ...ment		Rapidement
10. ...tion		Invention

## Les préfixes et les suffixes (Corrigé)

Préfixes	Sens	Exemples
1. aéro...	Air	Aéroport
2. anti...	Contre	Antirouille
3. auto...	De soi-même	Autoportrait
4. bi...	Deux	Bicyclette
5. dé...	Inverse	Défaire
6. in/im...	Pas	Incertain
7. mal...	Pas	Malheureux
8. mono...	Un seul	Monologue
9. multi...	Plusieurs	Multicolore
10. para...	Qui protège	Parapluie
11. poly...	Plusieurs	Polygone
12. pré...	Avant	Prénom ou préfixe
13. sur...	Au-dessus	Survoler
14. tri...	Trois	Triangle

Suffixes	Sens	Exemples
1. ...able	Possibilité	Vérifiable
2. ...age	Action	Jardinage
3. ...erie	Lieu	Boucherie
4. ...et/ette	Petit	Bâtonnet/Clochette
5. ...eur	Caractéristique	Grandeur
6. ...ième	Rang	Cinquième
7. ...ique	Relatif à	Robotique
8. ...iste	Qui s'occupe de	Fleuriste
9. ...ment	Manière	Rapidement
10. ...tion	Action ou résultat d'une action	Invention