



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Mars 2010

DÉBROUILLARDS

Titre : **Champion de l'observation**

Pages : **37 à 38**

Rubrique : **Jeu**

Thème : **mémoire**

Compétences :

FRANÇAIS

- Communiquer oralement
- Écrire des textes variés

TRANSVERSALE

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication

But

- Trouver des trucs mnémotechniques qui pourront aider les élèves à mémoriser leurs apprentissages scolaires.

Matériel

- Les Débrouillards p. 37-38
- Internet et livres sur la mémoire

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Faire le jeu aux pages 37-38.
- Discuter des résultats qu'ils ont obtenus.
- Demander aux meilleurs s'ils ont utilisé des trucs et des stratégies.
- Demander aux élèves s'ils trouvent difficile de retenir des choses par cœur.

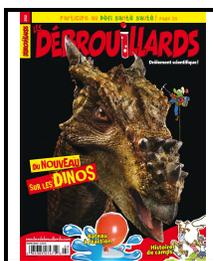
RÉALISATION

- Dire aux élèves qu'ils devront faire une recherche sur les façons les plus efficaces de mémoriser des informations.
- *Optionnel* : Donner à chaque élève¹ une notion qu'il doit apprendre par cœur en classe (le reste de l'activité se déroulera par rapport à cette notion).
- Demander aux élèves de faire une recherche pour trouver différents moyens mnémotechniques.
- Présenter les trucs trouvés au reste de la classe.
- Chaque élève écrit dans un carnet les trucs qu'il préfère parmi ceux présentés.

RÉINVESTISSEMENT

- Encourager les élèves à utiliser leur carnet chaque fois qu'ils ont une nouvelle notion à apprendre par cœur.
- Refaire un jeu semblable à celui des pages 37-38 et comparer les résultats avec ceux obtenus précédemment.

¹ Vous pourriez aussi les faire travailler en équipe.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Mars 2010

DÉBROUILLARDS

Titre : **Orphelins d'Haïti**

Pages : **8 à 9**

Rubrique : **Reportage**

Thème : **Catastrophes naturelles**

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés.

UNIVERS SOCIAL

- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

TRANSVERSALES

- Coopérer
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication

But

- Faire une affiche sur un désastre naturel et sur ses impacts sur le pays touché. Comparer la situation provoquée par ce désastre à celle vécue par les Haïtiens en ce moment.

Matériel

- Les Débrouillards p. 8-9
- Internet
- Cartons pour les affiches
- Crayon de couleur

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves quels désastres naturels ils connaissent.
- Leur demander s'ils connaissent les conséquences de ces désastres sur les pays concernés.
- Leur demander si les impacts d'un même désastre sont les mêmes pour tous les pays touchés.

RÉALISATION

- Lire le texte aux pages 8 et 9.
- Former des équipes de 3 élèves.
- Assigner un désastre² à chaque équipe.
- Leur demander de faire une affiche avec les informations principales.
- Comparer les impacts de leur catastrophe avec celle d'Haïti.

RÉINVESTISSEMENT

- Comparer un même désastre (inondation) parvenu dans deux pays différents et expliquer la différence des impacts.
- Comparer la situation des pays avant et après une catastrophe.

² Exemples : Tsunami dans l'Océan Indien, ouragan Mitch au Honduras, ouragan Katrina en Nouvelle-Orléans, éruption volcanique du Vésuve, le verglas au Québec, inondations en Chine, inondations au Manitoba, cyclone en Myanmar, éruption limnique au Cameroun, pluies torrentielles au Venezuela, la mousson en Inde, etc.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards

Mars 2010

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Une baleine dans les nuages**

Pages : **40 à 41**

Rubrique : **Flash Futur**

Thème : **avions**

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

But

- Fabriquer un avion qui transportera le plus de passagers possible.

Matériel

- Les Débrouillards p. 40 à 41

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Lire le texte aux pages 40 à 41.
- Discuter avec les élèves des caractéristiques de cet avion.

RÉALISATION

- *Optionnel* : Revoir les différents principes d'aérodynamisme (tel que celui de Bernoulli) en faisant des expériences préparatoires. Les livres d'expériences des Débrouillards en renferment quelques-unes.
- Former des équipes de 3 élèves.
- Demander aux élèves de créer des avions qui contiendront le plus de passagers possible.
- Expliquer la fiche de rapport d'expérience.
- Lors d'une première période, compléter les sections B, C et D.
- Lors d'une deuxième période, fabriquer les avions.
- Lors d'une dernière période, aller au gymnase pour essayer tous les avions fabriqués et compléter les sections E et F.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une recherche sur l'évolution technologique en aviation.
- À l'aide d'un rapport d'expérience semblable, fabriquer une voiture sans moteur qui devra contenir le plus de passagers possible.

Rapport d'expérience
Un avion qui contient beaucoup...

A. Question :

Comment fabriquer un avion miniature afin qu'il transporte le plus de personnes possible sur une distance de 1 mètre ?

B. Hypothèse :

Plan :

C. Matériel nécessaire :

- | | |
|---|----------|
| 1. trombones (ils représentent les passagers) | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

D. Étapes de réalisation:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

E. Observations :

N° de l'avion	Matériaux utilisés	Forme générale	Forme des ailes	Nombre de personnes transportées

1. Quels matériaux ont été les plus efficaces ? Pourquoi ?

2. Quelle forme générale a été la plus efficace ? Pourquoi ?

3. Quelle forme d'ailes s'est révélée la plus efficace ? Pourquoi ?

F. Conclusion :
