



Rubrique: **Flash futur**

Pages: **12-13**

Titre: **Les armes du futur**

Thème: **Armement militaire**

Compétences:

Mathématique: Résoudre une situation-problème mathématique.

Raisonnement à l'aide de concepts (grands nombres) et de processus mathématiques.

Transversales: Résoudre des problèmes.

But:

- Établir un budget militaire canadien pour les années du futur.

Matériel:

- Magazine Les Débrouillards, p. 12-13
- Accès Internet
- Les pages 12-13 (sans les prix) photocopiées sur deux acétates.

Déroulement:

MISE EN SITUATION

- Discuter brièvement avec les élèves des budgets militaires et des débats qu'ils suscitent (certains pensent qu'on devrait investir plus, d'autres moins).
- Leur demander si un pays tel que le Canada pourrait éliminer son armée.
- Leur demander d'estimer le coût d'un véhicule blindé. (entre 2,5 et 4,5 millions de dollars).

RÉALISATION

1^{re} partie

- Faire une courte leçon sur les grands nombres.
- Former deux équipes dans la classe.
- Les élèves devront deviner le coût des armes du futur (une arme à la fois).
- Décrire l'arme en question en la présentant sur l'acétate.
- Un élève de l'équipe devra deviner le prix de celle-ci tandis qu'un autre élève de son équipe note le nombre au tableau.

- Indiquer si le prix est plus élevé ou plus bas. Donner des indices tels que « tu brûles » ou « tu gèles ».
- Ensuite, c'est au tour de l'autre équipe de deviner.
- Les équipes alternent jusqu'à que le prix soit trouvé.
- Faire de même pour toutes les armes.

2^e partie

- En équipe de 2 à 4 personnes, les élèves élaborent une liste de l'armement nécessaire pour une armée du futur.
- Après avoir écrit la liste de l'équipement nécessaire, ils établissent le budget du Canada afin de faire les achats.
- Noter les différents budgets au tableau.
- Discuter avec eux sur le réalisme de chacun de ceux-ci.
- Comparer les budgets des élèves avec le budget du ministère des finances. (Site Web: Ministère des finances, Canada)
- Comparer l'armement choisi avec l'armement actuel des forces armées canadiennes. (Sites Web, voir ci-dessous)
- À chaque fois, laisser les élèves s'exprimer sur les différences.
- Leur faire remarquer les problèmes qui pourraient survenir si leur budget est trop ou pas assez élevé.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire un débat sur les investissements canadiens en défense. (Vous pourriez même représenter la Chambre des communes et donner des rôles à chaque élève).
- Demander aux élèves de trouver ce qu'on pourrait faire avec 30 millions si on achetait un avion X-47B de moins.
- Calculer la contribution de chaque Canadien pour l'achat d'équipement militaire.

RESSOURCES

- Défense nationale, Canada
www.armee.forces.gc.ca/lf/Francais/6_1.asp
- Défense canadienne. Quelle armée? Pour quelle mission? Radio-Canada
www.radio-canada.ca/nouvelles/dossiers/armee_can/presentation.html
- Ministère des finances, Canada
www.budget.gc.ca/2007/themes/paascf.html



Rubrique: **Reportage**

Titre: **Le chemin vers la paix**

Pages: **14-15**

Thème: **Guerre**

Compétences:

Français: Lire des textes variés.

Univers social : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

Transversale: Exploiter l'information

But:

- Développer des stratégies afin de mettre un texte en ordre chronologique.
- Se familiariser avec les étapes de la reconstruction d'un pays.

Matériel:

- Magazine *Les Débrouillards*, p. 14-15
- Fiche de l'élève

Déroulement:

Avant de réaliser cette activité, il est suggéré de lire les pages 7 à 11 du magazine et d'expliquer les différentes facettes de la guerre en Afghanistan. Il serait intéressant d'avoir un débat sur le pourquoi de cette guerre et sur l'éventuel rapatriement des troupes canadiennes.

MISE EN SITUATION

- Parler du débat de société qu'il y a en ce moment au Canada au sujet du rapatriement des troupes canadiennes qui sont en Afghanistan.
- Demander aux élèves ce qui se passe, selon eux, une fois qu'on met fin à une guerre (en général, ou en prenant un conflit en particulier, comme celui du Libéria).
- Noter leurs hypothèses au tableau.

RÉALISATION

- Expliquer la tâche à faire.
- Distribuer la fiche de l'élève.
- En équipe (de 2 à 4 personnes), les élèves mettent en ordre les étapes de reconstruction d'un pays.
- Faire un retour avec les élèves en ce qui concerne les stratégies qu'ils ont utilisées afin de déterminer l'ordre des paragraphes. (Photos, dates, logique, associations, encadrés, marqueurs de relation, etc.)
- Compléter les hypothèses des élèves au tableau.

RÉINVESTISSEMENT

- Sur Internet, trouver d'autres missions de reconstruction (après la guerre ou un désastre naturel) dans lesquelles le Canada intervient.
- Se renseigner sur des organismes qui aident lors de telles missions (Unicef, Croix-Rouge, etc.)

Fiche de l'élève

Remets en ordre chronologique les étapes qu'ont suivies les gens du Libéria afin de reconstruire leur pays après une guerre civile de 14 ans.

L'ARRÊT DES COMBATS

Été 2003

Cesser de se tirer dessus, c'était la première étape vers la paix. Au Libéria, un cessez-le-feu a été négocié en 2003 grâce à l'aide des pays voisins. Mais des combats ont repris parfois çà et là. Pour arrêter cela, le Nigéria et les États-Unis ont envoyé des soldats.

PUNIR LES COUPABLES

Les personnes qui ont commis des massacres pourront être accusées de crimes de guerre. Ce n'est pas encore commencé au Libéria. Mais en Sierra Leone, un pays voisin qui sort lui aussi de la guerre, on a fondé un tribunal spécial pour juger les criminels de guerre. Il y a aussi la cour pénale internationale.

ÉLIRE UN GOUVERNEMENT

En 2005, on a organisé des élections. Les responsables de l'ONU ont fait la tournée des villages. Ils ont expliqué aux gens l'importance des élections et leur ont montré comment voter.

C'est **Ellen Johnson-Sirleaf** qui a remporté les élections. Il s'agit de la première Africaine à occuper un poste de chef d'État.

RECONSTRUIRE LE PAYS

En juillet 2006, on a posé des feux de circulation dans les rues de Monrovia, la capitale. Dans certains quartiers, il n'y avait plus d'électricité depuis 15 ans! Depuis la fin de la guerre, 125 000 réfugiés sont revenus au pays. Plus de 100 000 personnes sont encore dans les pays voisins. Il faudra des maisons et des emplois pour tous ces gens.

DÉSARMER LES COMBATTANTS

Depuis 2004, 100 000 combattants ont remis leurs armes aux soldats de l'ONU. Certains sont devenus soldats pour l'armée officielle du Libéria. Tous les autres doivent se trouver un travail. L'ONU les aide avec des programmes de formation.

Beaucoup de ces anciens combattants étaient des enfants enrôlés de force. Leur retour à la vie civile est difficile car ils sont mal vus de la société et sont parfois orphelins.

RÉTABLIR LA SÉCURITÉ

Automne 2003

Peu de temps après, l'ONU (Organisation des Nations-Unies) a envoyé 14 000 **Casques bleus**. Leur mission? Faire respecter l'ordre et assurer la sécurité de tous.

SE RÉCONCILIER

Après une guerre, beaucoup de haine subsiste. Pour aider le pays à «tourner la page», on a créé au Libéria une Commission de la vérité et de la réconciliation.

La Commission organise des assemblées publiques où les victimes sont invitées à s'exprimer. Les agresseurs vont témoigner eux aussi: on leur demande d'avouer leurs crimes et de se repentir devant les victimes ou familles concernées. Chacun prend conscience de la souffrance de l'autre.