



Rubrique: **Entrevue**

Titre: **Un sucré de beau métier**

Pages: **14-16**

Thème: **Les bonbons**

Compétences:

Français: Lire des textes variés
Écrire des textes variés
Communiquer oralement

Transversale: Mettre en œuvre sa pensée créatrice

But:

- Découvrir le métier de confiseur.

Matériel:

- Magazine Les Débrouillards, p. 14-16

Déroulement:

MISE EN SITUATION

- Lire la BD *Invention à la gomme* p. 47 ou *Mauvais mauvais bonbons* p. 10.
- Parler avec les élèves des bonbons qu'ils préfèrent manger.
- Leur demander s'ils croient que partout dans le monde, les enfants mangent et aiment les mêmes bonbons.
- Leur demander les connaissances ou les compétences nécessaires pour fabriquer les bonbons.
- Les questionner sur les tâches du confiseur.

Réalisation:

- En grand groupe, lire le texte p. 14-16 afin de vérifier si leur vision se rapproche de la réalité.
- Discuter avec eux des faits qui les surprennent.
- Leur demander si c'est un métier qu'ils aimeraient faire en expliquant pourquoi.
- Les inviter à écrire un court texte accompagné d'un dessin qui décrit un bonbon qu'ils inventeraient.

Réinvestissement:

- Les élèves persuadent les autres que leur bonbon est le meilleur.
- Les élèves fabriquent des bonbons.
(Vous pourrez trouver des recettes faciles et sans cuisson sur internet.)
- Faire une dégustation de bonbons.
- Visionner le film *Charlie et la chocolaterie*.



Rubrique: **Dossier**

Pages: **6-9**

Titre: **La peur, quel cauchemar!**

Thème: **La peur**

Compétences:

Français: Lire des textes variés
Communiquer oralement

Transversale: Mettre en œuvre sa pensée créatrice
Se donner des méthodes de travail efficaces

But:

- Créer une maison hantée pour la journée de l'Halloween.

Matériel:

- Magazine Les Débrouillards, p. 6-9 et p. 39
- Annexe 1 Les phobies
- Dictionnaires
- Fiche de planification : la maison hantée

Déroulement:

MISE EN SITUATION

- Faire le test p. 39
- Discuter des peurs que les élèves ont.
- Faire un jeu d'association entre les phobies et l'élément déclencheur de celles-ci. (annexe 1)
- Chaque élève a un carton et il doit retrouver la personne dans la classe qui forme une paire avec le sien. Il peut utiliser le texte p. 6-9. (*Attention, toutes les réponses ne sont pas dans le texte.*)
- Une fois que les paires sont formées, discuter des stratégies de lecture que les élèves ont utilisées pour retrouver leur partenaire. (Table des matières, sous-titres, images, mots-clés, préfixes, etc.)
- Informer les élèves qu'ils feront une maison hantée pour faire peur aux élèves de l'école le jour de l'Halloween.

Réalisation:

- Élaborer une carte d'exploration sur les éléments que l'on retrouve dans une maison hantée.
- Former des équipes de 2 ou 3 personnes, chaque équipe travaille sur un thème ou un élément.
- Les élèves complètent la fiche de planification.
- Chaque équipe fabrique un élément de la maison.
- Faire un plan de l'agencement des différents éléments dans la classe, discuter avec les élèves de quelle façon, vous ferez des murs.
- Demander aux élèves qui terminent avant les autres d'écrire une lettre d'invitation pour les classes.
- D'autres élèves peuvent aller voir les enseignantes afin de compléter un horaire de visite.
- Décider des costumes que les élèves porteront et de quelle façon ils feront peur aux élèves.
Inspirez-vous de l'expérience effets monstrueux! p. 12-13

Le jour de l'Halloween

- Les élèves observent leurs réactions face à la peur.
- Lire le texte p. 6-7.
- Bien sûr les élèves reçoivent les autres classes dans la maison hantée.

Réinvestissement:

- Lire le texte p. 8-9 et discuter du contrôle de la peur et du traitement de celle-ci.
- La Croix-Rouge offre des activités afin de vaincre la peur et de se préparer à des événements imprévisibles.
www.croixrouge.ca/ressourceseducatives

Nom: _____

Fiche de planification de l'élève

Magazine Les Débrouillards
Octobre 2006



La maison hantée

Quel est le projet que tu aimerais réaliser ? Fais-en une description détaillée.

Fais un croquis du projet que tu réaliseras.
Je devrai approuver celui-ci avant que tu
commences à travailler.

Sachant que tu disposeras de trois périodes
d'une heure chacune pour réaliser ton projet,
donne-moi les tâches que tu dois accomplir
et le temps nécessaire pour chacune.

Étapes de réalisation :	Temps requis :
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Y aura-t-il des tâches que tu devras réaliser à la maison ? Lesquelles ?

Quel est le matériel dont tu as besoin ?
Quel est celui que tu amèneras de la maison ?
Et celui que l'école peut te fournir ?

Matériel de l'école	Matériel que j'apporterai

Annexe 1

Agoraphobie	Phobie sociale	Arachnophobie
Peur d'aller dans un endroit public	Crainte d'être observé par les autres	Peur des araignées
Achluophobie	Borborygmophobie	Émétophobie
Peur de l'obscurité	Peur de faire des bruits avec son ventre ou des pets	Peur de vomir
Koréphobie	Phobophobie	Hydrophobie
Peur des poupées	Peur d'avoir peur	Crainte de l'eau, d'avaler des liquides
Aviophobie	Ornithophobie	Cancérophobie
Peur de prendre l'avion	Peur des oiseaux	Peur du cancer
Photophobie	Claustrophobie	Zoophobie
Crainte de la lumière	Peur des endroits confinés	Peur des animaux