



Rubrique: **Monde animal**

Titre: **Docteur Dracula**

Pages: **27-29**

Thème: **Médecine**

### Compétences:

**Français:** Lire des textes variés.

**Science et technologie :** Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

**Transversale:** Exploiter l'information.

### But:

- En utilisant le langage scientifique, réaliser une affiche qui informe les autres élèves sur l'utilisation d'un animal en médecine.

### Matériel:

- Magazine *Les Débrouillards*, p.27 à 29

### SITES SUGGÉRÉS

Terra Nova

- [www.dinosoria.com/sangsue.htm](http://www.dinosoria.com/sangsue.htm)
- [www.dinosoria.com/medecine\\_singe.htm](http://www.dinosoria.com/medecine_singe.htm)

Banque des savoirs

- [www.savoirs.essonne.fr/sections/juniors/histoires/articles/simple/sangsues-et-asticots-de-retour-dans-nos-hopitaux/](http://www.savoirs.essonne.fr/sections/juniors/histoires/articles/simple/sangsues-et-asticots-de-retour-dans-nos-hopitaux/)

Science pour tous

- [www.sciencepresse.qc.ca/jdm/jdmo3.html](http://www.sciencepresse.qc.ca/jdm/jdmo3.html)

Radio-Canada Enjeux

- [www.radio-canada.ca/actualite/v2/enjeux/niveau2\\_11511.shtml](http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/enjeux/niveau2_11511.shtml)

Info-sciences spéciales

- [www.infoscience.fr/expo/index.html](http://www.infoscience.fr/expo/index.html)

Yanous !

- [www.yanous.com/news/focus/focus011221.html](http://www.yanous.com/news/focus/focus011221.html)

Utiliser les sites référencés car la recherche peut être ardue. Vous devrez guider les élèves sur la recherche par mots clés.

### Déroulement:

#### MISE EN SITUATION

- Au tableau, inscrire la question « Que dirais-tu si ton médecin te traitait... avec des larves et des sangsues ? » et laisser les élèves réagir.
- Demander aux élèves à quoi selon eux peuvent servir des larves et des sangsues en médecine.

#### RÉALISATION

##### 1<sup>re</sup> partie

- Diviser la classe en 2 groupes.
- Un groupe lit les pages 27-28 et l'autre la page 29. (Chaque élève lit en silence)
- Faire une mise en commun des informations recueillies.

##### 2<sup>e</sup> partie

- Avec les élèves, faire une carte d'exploration au tableau ayant comme thème « L'utilisation des animaux en médecine ».
- Réaliser une recherche Internet sur un sous-thème (zoothérapie, chien-guide, greffes, etc.) en équipes de 2 ou 3 personnes. (Éclaircir les termes scientifiques)
- Créer une affiche pour présenter une des utilisations des animaux en médecine.

#### RÉINVESTISSEMENT

- Les élèves présentent leur affiche aux autres élèves.
- Créer une œuvre artistique illustrant un humain qui aurait été greffé de plusieurs organes d'animaux. (Yeux de chat, pattes de lynx, bras de singe, etc.)



Rubrique: **Dossier**

Titre: **Dégoûtant un peu, beaucoup, passionnément!**

Pages: **6-10**

Thème: **Corps humain**

### Compétences:

**Français:** Lire des textes variés.

**Transversale:** Exploiter l'information.

### But:

- Démystifier des phénomènes naturels du corps.

### Matériel:

- Magazine *Les Débrouillards*, p. 6-10
- Fiche de l'élève

### Déroulement:

#### MISE EN SITUATION

- Déclencheur : S'asseoir sur un sac à « pets » et laisser les élèves réagir. *Jouer la comédie si vous le désirez...*
- Discuter avec eux de leurs réactions.
- Leur demander de parler des choses qui les dégoûtent.

#### RÉALISATION

- Expliquer la fiche de l'élève.
- Lire individuellement ou en équipe le texte.
- Compléter la fiche de l'élève.
- Faire un retour sur la lecture.

#### RÉINVESTISSEMENT

- Dessiner un humain en illustrant les différentes parties du système digestif dont il est question dans le texte.

Nom : \_\_\_\_\_

## Dégôûtant un peu, beaucoup, passionnément !

1. Avant de lire le texte des pages 6 à 10, fais tes prédictions en répondant par Vrai ou Faux aux énoncés.

Énoncés	Avant la lecture		Après la lecture	
	Vrai	Faux	Vrai	Faux
1. Quand tu rotes, l'air provient de tes poumons.				
2. Ce sont des bactéries qui donnent une mauvaise odeur à ta sueur.				
3. L'air contenu dans ton estomac est à l'origine de la plupart de tes flatulences.				
4. Chaque jour, sans t'en apercevoir, tu avales environ litre de morve.				
5. En Chine, les gens ne crachent pas, car la religion l'interdit.				
6. À la fin de ta vie, tu auras produit plus de cinq tonnes de crottes.				
7. Le papier de toilette a été inventé en 1857.				
8. Lorsque tu vomis, les muscles du diaphragme se relâchent.				
9. Le pus aide une blessure à cicatriser.				
10. La gangrène est causée par l'arrêt de la circulation sanguine dans un membre.				

2. Vérifie tes réponses en lisant le texte et complète le tableau.

3. Corrige les affirmations fausses en utilisant les informations du texte.

No de l'énoncé	Correction



Titre: **Astéroïdes (deuxième partie)**

Thème: **Science-fiction**

Pages: **21-25**

Ceux qui ont complété la fiche pédagogique de septembre, vous pouvez lire la suite. Les élèves peuvent ensuite comparer la fin qu'ils avaient imaginée à celle de l'auteur. Y a-t-il des ressemblances ?