



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Octobre 2010

DÉBROUILLARDS

Titre : **Ciné-mammouth**

Pages : **4**

Rubrique : **Quoi de neuf ?**

Thème : **Art rupestre**

Compétences :

FRANÇAIS

- Communiquer oralement

ARTS PLASTIQUES

- Réaliser des créations plastiques personnelles

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

But

- Représenter une histoire simple sous forme de gravure rupestre.

Matériel

- Les Débrouillards p.4

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent l'art pariétal préhistorique, s'ils savent ce que les peintures rupestres représentaient, comment elles étaient faites...
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article « Ciné-Mammouth » p.4.

RÉALISATION

- Former plusieurs groupes de trois ou quatre élèves dans la classe.
- Demander à chaque groupe de choisir une histoire à représenter, réelle ou fictive, mettant en scène tous les élèves de leur groupe de travail.
- Demander aux élèves de dessiner l'histoire qu'ils ont choisie en créant un effet rupestre¹.
- Demander à chaque groupe de présenter son travail à la classe en racontant le scénario de l'histoire à voix haute.

RÉINVESTISSEMENT

- Demander aux élèves de faire des recherches sur les techniques employées par les hommes préhistoriques pour créer leurs gravures rupestres et faire le même exercice en faisant appel à ces techniques.

¹<http://recit.cssamares.qc.ca/artslll/spip.php?article311>

	Fiche pédagogique Magazine Les Débrouillards Octobre 2010	
	Titre : Quand la météo se déchaîne	Pages : 9 à 14 Thème : Phénomènes météo extrême
Rubrique : Dossier		

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés

UNIVERS SOCIAL

- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires

TRANSVERSALE

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Coopérer

But

- Faire une affiche sur un désastre météorologique précis et son impact dans le pays touché.

Matériel

- Les Débrouillards p. 9-14
- Accès internet

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent des catastrophes naturelles engendrées par des situations météorologiques extrêmes.
- Leur demander s'ils ont des souvenirs de certaines de ces catastrophes et s'ils connaissent les conséquences sur les pays touchés.

RÉALISATION

- Lire le texte p.9-14
- Diviser la classe en quatre groupes, chacun s'intéressant à un phénomène particulier : ouragan, tempête de verglas, inondation, tornade.
- Leur demander de faire une recherche sur une catastrophe en particulier (ex : ouragan Katrina, inondation au Pakistan)
- Demander aux élèves de faire figurer les éléments les plus importants sur une affiche. Ces éléments peuvent être : la localisation du pays sur une carte, les mesures préventives éventuellement mises en place pour limiter l'impact de ces phénomènes extrêmes et les conséquences de la catastrophe sur la vie quotidienne des habitants.
- Établir une comparaison dans les mesures de prévention et les conséquences sur la population à court et moyen terme.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire un travail similaire avec des catastrophes naturelles ne résultant pas de la météo : volcanisme, séisme, tsunami, catastrophe écologique.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
Octobre 2010

LES DÉBROUILLARDS

Titre : **Quand le stress t'agresse !**

Pages : **20 à 23**

Rubrique : **Gros plan**

Thème : **Le stress**

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

MATHÉMATIQUE

- Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques (enquête)

TRANSVERSALE

- Coopérer

But

- Faire une enquête permettant de connaître la situation individuelle et collective des élèves face au stress.
Partager les moyens mis en œuvre pour combattre ou limiter ce stress si nécessaire.

Matériel

- Les Débrouillards p. 20-23

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves ce qu'ils connaissent du stress, s'ils se sont déjà retrouvés dans des situations stressantes et quels moyens ils ont utilisés pour faire face à ces situations.

RÉALISATION

- Lire le texte p.20-23
- Demander aux élèves s'ils estiment qu'ils sont souvent stressés et s'ils pensent que tous les élèves de la classe trouvent les mêmes situations stressantes.
- Leur demander quelles questions ils poseraient dans le cadre d'un sondage pour avoir un bon aperçu de la situation ; s'aider de la fiche élève.
- Mettre en commun les résultats de la classe en exploitant des outils mathématiques tels que les pourcentages, les tableaux et les diagrammes.
- Mettre en commun les techniques éventuellement employées par les élèves pour faire face à une situation stressante.

RÉINVESTISSEMENT

- Recueillir les mêmes informations pour l'ensemble de l'école et exploiter ces données.
- Fabriquer un test (voir p.41) « Es-tu stressé? ».

Quand le stress t'agresse !

1 - Ton témoignage :

Tu as certainement déjà vécu une situation stressante, racontes-en les circonstances en quelques lignes.

2 - Quelles situations sont stressantes pour toi ? Cites-en trois, de la plus stressante à la moins stressante.

3 - Comment réagis-tu le plus fréquemment en situation de stress? Quels sont tes symptômes les plus fréquents ?

4 - Quelles techniques emploierais-tu pour contrôler ton stress ?

5 - À quelle fréquence t'estimes-tu stressé : une fois par semaine, par mois, par an, tout le temps ?

6 - _____ ?

7 - _____ ?

8 - _____ ?
