



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
octobre 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Monstres en scène

Pages : p. 11 à 15

Chronique : Dossier

Thème : Les créatures légendaires

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

But

- Créer un monstre légendaire et sa légende

Matériel

- *Les Débrouillards* p.11 à 15

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves s'ils connaissent des monstres légendaires, éventuellement en citer un ou deux pour les mettre sur la voie (le Yéti, Memphré, etc.)
- Demander aux élèves quelles sont les caractéristiques de ces monstres de légende.

RÉALISATION

- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article p. 11 à 15 « Monstres en scène ».
- Informer les élèves qu'ils vont inventer leur propre monstre et construire une histoire autour de la dite créature.
- Commencer par la créature de légende : leur monstre devra être adapté à l'environnement choisi, il devra également être un croisement de deux ou plusieurs animaux réels (tête de crevette, corps de koala, par exemple).
- Ensuite, l'histoire. Demander aux élèves d'écrire l'histoire telle qu'elle pourrait être relatée par un témoin de la scène. Ce doit être une description du monstre et de ses

actions. Le témoignage doit commencer par une mise en situation : il faisait jour/nuit, il faisait froid/chaud, etc.

- Prévoir un temps sur plusieurs journées pour lire les légendes à l'ensemble de la classe.

RÉINVESTISSEMENT

- Faire une représentation de leur monstre, en arts plastiques.



Fiche pédagogique
Magazine Les Débrouillards
octobre 2012

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Pas facile pour les baleines

Pages : p. 30 et 31

Chronique : Actualité

Thème : Animal en voie d'extinction

Compétences :

FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés
- Communiquer oralement

TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Coopérer

But

- Par équipe, présenter à la classe la situation d'un mammifère marin.

Matériel

- *Les Débrouillards* p.30 et 31
- Ordinateurs avec accès internet

Déroulement

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves quelles espèces de mammifères marins ils connaissent.
- Lire en grand groupe l'article p.30 et 31 et laisser les élèves apprécier et commenter l'article.

RÉALISATION

- Demander aux élèves de former des groupes dans la classe. Chaque groupe devra travailler sur le mammifère marin de son choix. Exemples de sites utiles :
 - Sur les baleines du Saint-Laurent :
<http://www.baleinesendirect.net/fra/pag.php?PagRef=3-2>
 - <http://www.baleinesendirect.net/fra/pag.php?PagRef=3-5>
 - Sur la faune marine du Bas du fleuve :

- http://www.romm.ca/page.php?menu=5_0_0
- Ils vont travailler en équipe. Sur l'affiche qui servira de support à la présentation en classe, devront apparaître les éléments suivants : photo ou représentation de l'espèce, nombre recensé, lieux de vie, raisons connues de la diminution du nombre, procédés de défense, etc.
- Organiser une présentation orale dans la classe.

RÉINVESTISSEMENT

- Organiser un débat dans la classe « Pour ou contre la chasse à la baleine s'il y en avait un nombre suffisant? » Définir arbitrairement une équipe pour et une équipe contre, leur demander de nommer un orateur et de travailler en équipe afin de construire leurs argumentaires. Organiser le tout comme un vrai débat : temps de paroles équivalents et alternés, règles de conduite.
- Les élèves peuvent ensuite partager leurs meilleurs arguments en répondant au billet de Kim sur le blogue des Débrouillards, à l'hyperlien suivant :
<http://lesdebrouillards.tv/2012/10/02/la-chasse-a-la-baleine-oui-ou-non/>