



Titre: **Astéroïdes**

Pages: **23-26**

Thème: **Science-fiction**

Compétences:

Français: Lire des textes variés.
Écrire des textes variés.

Transversale: Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

But:

- Après avoir lu et analysé la première partie de l'histoire *Astéroïdes*, de l'auteur Bryan Perro, écrire la suite et la fin de celle-ci.

Matériel:

- Magazine *Les Débrouillards*, septembre 2007, p. 23 à 26
- Fiche de lecture A ou B
- Fiche de rédaction A ou B

Attention: la suite (et fin) de l'histoire sera dans l'édition d'octobre des Débrouillards.

Déroulement:

MISE EN SITUATION

- Informer les élèves sur le contexte de l'histoire et leur indiquer qu'ils devront imaginer la suite et la fin de celle-ci.

RÉALISATION

- Lire le texte (selon votre préférence, en grand groupe ou individuellement).
- Après la lecture, en grand groupe, demander à des élèves de résumer ce qu'ils ont compris de l'histoire, brièvement.
- Leur demander de décrire les lieux où se déroule l'action.
- Approfondir le schéma narratif si vous le souhaitez.
- Au fur et à mesure que les élèves énoncent des éléments, les noter au tableau.
- Porter une attention particulière aux personnages et aux événements importants du récit.
- Demander aux élèves de compléter la fiche de lecture A ou B.
- Faire un retour sur la fiche complétée avec les élèves.
- Demander aux élèves de compléter la fiche de rédaction A ou B.
- Faire un retour sur la fiche complétée avec les élèves.
- Les élèves écrivent la fin de l'histoire.

RÉINVESTISSEMENT

- Les élèves lisent la fin de l'histoire aux autres camarades (communication orale).
- Les élèves choisissent la fin qu'ils préfèrent et énoncent leurs critères pour effectuer leur choix (appréciation des œuvres littéraires).
- En science, comparer les propriétés des astéroïdes, des satellites naturels, des comètes et des planètes.

Nom : _____

Astéroïdes Fiche de lecture A

1. Après avoir lu le texte, complète le schéma narratif suivant :

Situation de départ	
Élément déclencheur	
Péripéties	

2. a. Identifie le personnage principal et les 3 personnages secondaires.
b. Décris leurs caractéristiques.

Identification	Caractéristiques

Nom : _____

Astéroïdes Fiche de rédaction A

1. Décris le lieu dans lequel s'est terminée la première partie de l'histoire.

2. Quels sont les personnages déjà connus qui seront présents dans ton histoire ?

3. Est-ce que tu créeras de nouveaux personnages ? Quelles seront leurs caractéristiques ?

Identification	Caractéristiques

4. Lorsque tu rédigeras la suite de l'histoire, tu devras respecter le schéma narratif de celle-ci.
Écris tes idées dans le tableau suivant :

Péripéties (2 à 3)	
Dénouement	
Situation finale	

Nom : _____

Astéroïdes Fiche de rédaction B

5. Décris le lieu dans lequel s'est terminée la première partie de l'histoire.

6. Quels sont les personnages déjà connus qui seront présents dans ton histoire ?

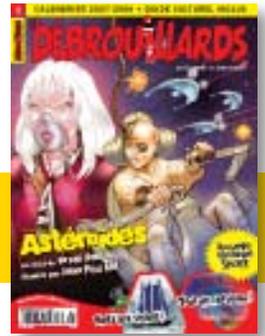
7. Est-ce que tu créeras de nouveaux personnages ? Quelles seront leurs caractéristiques ?

Identification	Caractéristiques

8. Quelles sont les aventures que vivra Sélénite OJ-110668 dans la suite de l'histoire ?

1.
2.
3.

9. Quelle sera la fin de ton histoire ?



Rubrique: **Inventions canadiennes**

Pages: **34-35**

Titre: **Le festin électrique**

Thème: **Cuisinière électrique**

Compétences:

Français: Lire des textes variés.

Univers social: Interpréter le changement dans une société.

Transversale: Exploiter l'information.

But:

- En utilisant des sources diverses d'information, découvrir l'évolution d'un objet fonctionnant à l'électricité.

Matériel:

- Magazine *Les Débrouillards*, septembre 2007, p. 34-35
- Sources d'information diverses

Déroulement:

MISE EN SITUATION

- Demander aux élèves qui ont une cuisinière électrique à la maison de lever la main.
- Leur demander s'ils pourraient s'en passer.
- Demander aux élèves à quelle époque remonte cette invention et ce que les gens faisaient avant.
- Les inviter à vérifier leurs hypothèses en lisant le texte p. 34-35.

RÉALISATION

- Lire individuellement le texte *Le festin électrique*.
- Après la lecture, demander aux élèves de réagir au texte.
- Revoir ensemble les étapes de l'évolution de la cuisinière électrique.
- Les questionner sur d'autres objets électriques de leur quotidien afin de savoir s'ils connaissent l'évolution de ceux-ci.
- En équipe de deux ou individuellement, les élèves choisissent un objet de leur choix qui fonctionne à l'électricité.
- Ils doivent chercher qui a inventé l'objet et quelle est son évolution.
- Lors de la recherche d'information, il serait intéressant de favoriser les échanges entre les enfants et leurs parents ainsi que leurs grands-parents. Par la suite, l'ordinateur et les livres peuvent être utilisés.
- Enfin, les élèves font une affiche rassemblant les informations qu'ils ont trouvées et la présentent aux autres élèves de la classe.

RÉINVESTISSEMENT

- Réaliser une ligne du temps et noter sur celle-ci toutes les dates des inventions.
- Faire une enquête sur la vie quotidienne de leurs grands-parents lorsqu'ils avaient le même âge qu'eux.
- Visiter un centre de personnes âgées afin de leur poser des questions sur leur vie.