

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Sophie Pratte
Septembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Comment utiliser Google ?

Pages : p. 16 et 17

Chronique : Actualité : Bonne fête Google !

Français: Lire des textes variés

Compétence transversale: Exploiter l'information

But : L'élève apprendra à faire une recherche sur Google et sera invité à y faire un rallye.

Matériel :

- *Les Débrouillards* de septembre 2013, p. 16 et 17
- Le Tableau TNI ayant le logiciel Notebook et un accès à Internet
- Le fichier notebook « Google » comprenant les règles de recherche et les questions du rallye **OU**
- La page, fournie à la fin de ce document, donnant les règles de recherche sur le moteur de recherche Google.
- La page, fournie à la fin de ce document, avec les questions du rallye sur Internet.

Mise en situation :

L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils savent sur Google. Il peut, avec le groupe, noter ces informations sur le fichier Notebook en lien avec cette activité.

Par la suite, l'enseignant, avec son groupe, fait la lecture de l'article

Bonne fête, Google ! en page 16 et 17 du magazine. Il demande ensuite aux élèves s'ils sont en mesure d'ajouter des informations dans le fichier Notebook.

L'enseignant peut enseigner maintenant les notions de base pour fonctionner sur le web, à l'aide de la feuille « Quand je cherche sur Google » ci-dessous qu'il remettra aux élèves. Il peut aussi choisir de les enseigner pendant ou après le rallye.

Réalisation : Les élèves sont invités, en équipe de deux, à réaliser le rallye sur le web, en utilisant Google.

Réinvestissement :

On peut demander aux élèves de créer des rallyes pour leurs copains dans la classe.

D'autres rallyes sont disponibles sur le web. Voici par exemple un rallye littérature

<http://felix.cyberscol.qc.ca/LQ/rallye/rallieu.html>

Quand je cherche à l'aide de Google...

Google est un moteur de recherche. Un moteur de recherche compare les termes que vous saisissez dans le champ de recherche avec ceux d'une partie des pages disponibles sur le web. Autrement dit, l'utilisation dans une recherche des termes les plus susceptibles d'apparaître dans les pages web permet de générer les résultats les plus pertinents.

Donc, lorsque je fais une recherche, j'essaie de **prévoir** quels sont **les mots qui devraient se trouver dans le site** qui pourrait m'intéresser. Si, par exemple, je fais une recherche sur les loups, une page qui serait intéressante pour moi contiendrait sûrement les mots : loups, alimentation, habitat, taille, louveteaux. Ce sont ces mots que je pourrais inscrire comme sujet de recherche.

Google me suggèrera alors plusieurs sites. C'est ma responsabilité de **déterminer si l'information sur ce site est fiable**. C'est le cas, entre autres, quand le site a été créé par une organisation reconnue : le gouvernement du Canada, le gouvernement du Québec, le Biodôme... Je peux aussi me fier à une information quand cette dernière se trouve sur plusieurs sites. Par exemple, je peux trouver des rapports de recherche concernant le loup sur plusieurs sites produits par des écoles primaires ou des commissions scolaires.

En terminant, je ne dois pas oublier que quand j'utilise une information provenant d'un site web, je dois en indiquer **la provenance**.

Voici quelques trucs et astuces de recherche :

- **Aller à l'essentiel** : Les recherches simples composées de deux ou trois mots sont celles qui vous donnent le plus grand nombre de résultats. Commencez par effectuer une recherche simple, puis ajoutez des mots au fur et à mesure afin d'affiner les résultats.
- **Rechercher une expression exacte** : Si je cherche un site me parlant du loup arctique, il est préférable de mettre **entre guillemets** « loup arctique ». J'éviterai ainsi d'avoir des suggestions de sites qui parlent de tous les loups et de site qui parle de l'arctique polaire.
- **Ne pas utiliser la ponctuation** : La fonction de recherche ignore la ponctuation. Cela comprend les symboles @#%^*()=|\ et autres caractères spéciaux.

Référence :

- <http://www.google.ca/intl/fr/insidesearch/tipstricks/all.html>
- <http://cognitos.ca/fr/blogue/13-comment-effectuer-une-recherche-sur-google-comme-un-pro>

Rallye sur le web

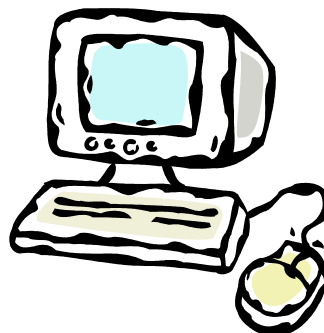
À l'aide de Google, tente de répondre aux questions suivantes:

- 1- En quelle année M. Walt Disney est-il décédé ? _____
- 2- Quelle a été la date de sortie du premier film de la série *Star Wars* (épisode IV, Un nouvel espoir) ? _____
- 3- Quel montant devra déboursé un enfant de 10 ans, résident du Québec, qui souhaite aller dans la tour du stade olympique ? _____
- 4- Donne le titre d'un des quiz mis en ligne par les *Débrouillards* ? _____

- 5- L'album de *Tintin au Tibet* n'est pas le premier qu'Hergé à publier concernant les Aventures de Tintin, il est plutôt le ____.
- 6- Quelle est la date de fondation de la Société Radio Canada ? _____

- 7- Nomme un des neuf services gratuits d'aide aux devoirs du site *Allô prof* : _____

- 8- Quelle est la distance, en kilomètre, entre la ville de Montréal et de Trois-Rivières ? _____



Réponse pour le Rallye sur le web

1. 1966 (le 15 décembre)

Référence :

https://www.google.ca/#bav=on.2,or.r_qf.&fp=23e8749aaad7e205&q=walt+disney+date+de+mort

2. 25 mai 1977

Référence :

https://www.google.ca/#bav=on.2,or.r_qf.&fp=23e8749aaad7e205&q=star+wars+date+sortie

3. 7, 50 \$

Référence : <http://parcolympique.qc.ca/le-parc/tour-de-montreal/horaire-et-tarifs/>

4. Référence : <http://www1.lesdebrouillards.com/quiz>

5. *Tintin au Tibet* fut le 20^e album des *Aventures de Tintin*

Référence :

https://www.google.ca/#bav=on.2,or.r_qf.&fp=23e8749aaad7e205&q=tintin+au+tibet

6. 2 novembre 1936

Référence :

https://www.google.ca/#bav=on.2,or.r_qf.&fp=23e8749aaad7e205&q=soci%C3%A9t%C3%A9+radio+canada

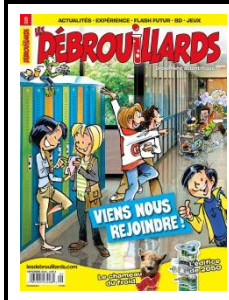
7. Bibliothèque virtuelle, jeux, capsules vidéo, cyberclasses, outils de recherche, forums, exercices, aide téléphonique, cartes virtuelles

Références : <http://www.alloprof.qc.ca/>

8. 138,6 km

Référence :

https://www.google.ca/#bav=on.2,or.r_qf.&fp=23e8749aaad7e205&q=distance+entre+montr%C3%A9al+et+Trois-Rivi%C3%A8res



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Sophie Pratte
Septembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Crée l'immeuble du futur

Pages : p. 26 à 29

Chronique : Flash futur : L'édifice de l'an 2050

Compétences : Réaliser des créations plastiques personnelles

But : L'élève devra, à l'aide d'objets recyclés, représenter un édifice futuriste.

Matériel :

- *Les Débrouillards* de septembre 2013, p. 26 à 29
- Colle et ruban adhésif
- Gouache

Pièces fournies avec cette fiche :

- Lettre aux parents
- Canevas pour les plans des élèves.

Déroulement :

Quelques jours avant l'activité, l'enseignant demande aux élèves d'apporter de la maison des objets recyclés qui serviront pour une production d'art plastique. Il peut remettre aux élèves une lettre à l'intention des parents (ci-dessous).

Mise en situation :

Avec les élèves, l'enseignant fait la lecture de l'article *L'édifice de 2050*. L'enseignant annonce ensuite aux élèves qu'ils auront maintenant la chance de créer leur propre immeuble du futur. L'enseignant place sur une table tous les objets recyclés et indique aux élèves qu'avec ces objets, ils devront faire leur immeuble.

L'élève est invité à dessiner le plan de son immeuble du futur sur la feuille fournie (ci-dessous). Sur son croquis, il pourrait relier par une flèche les objets qu'il compte utiliser à la section de son dessin qui les représente.

Réalisation :

L'enseignant prépare la classe de façon à créer des coins : le coin colle, le coin gouache... Il devra également protéger les tables à l'aide de vieux journaux. Les élèves réalisent alors leurs œuvres.

Réinvestissement :

Une exposition pourrait être organisée. On pourrait inviter les autres élèves de l'école ou les parents. Les œuvres pourraient aussi être exposées dans la cafétéria ou dans l'entrée de l'école...

Chers parents,

Je sollicite votre aide car, dans les prochains jours, je prévois réaliser avec les élèves des créations plastiques. Pour ce faire, nous avons besoin d'objets recyclés tels que bouteilles de shampoing, boîtes de conserve, contenants d'œufs, boîtes de carton, vieux journaux...

Bref, des objets que l'on retrouve dans votre bac de recyclage. Je vous demande également de veiller à ce qu'ils soient sécuritaires et propres.

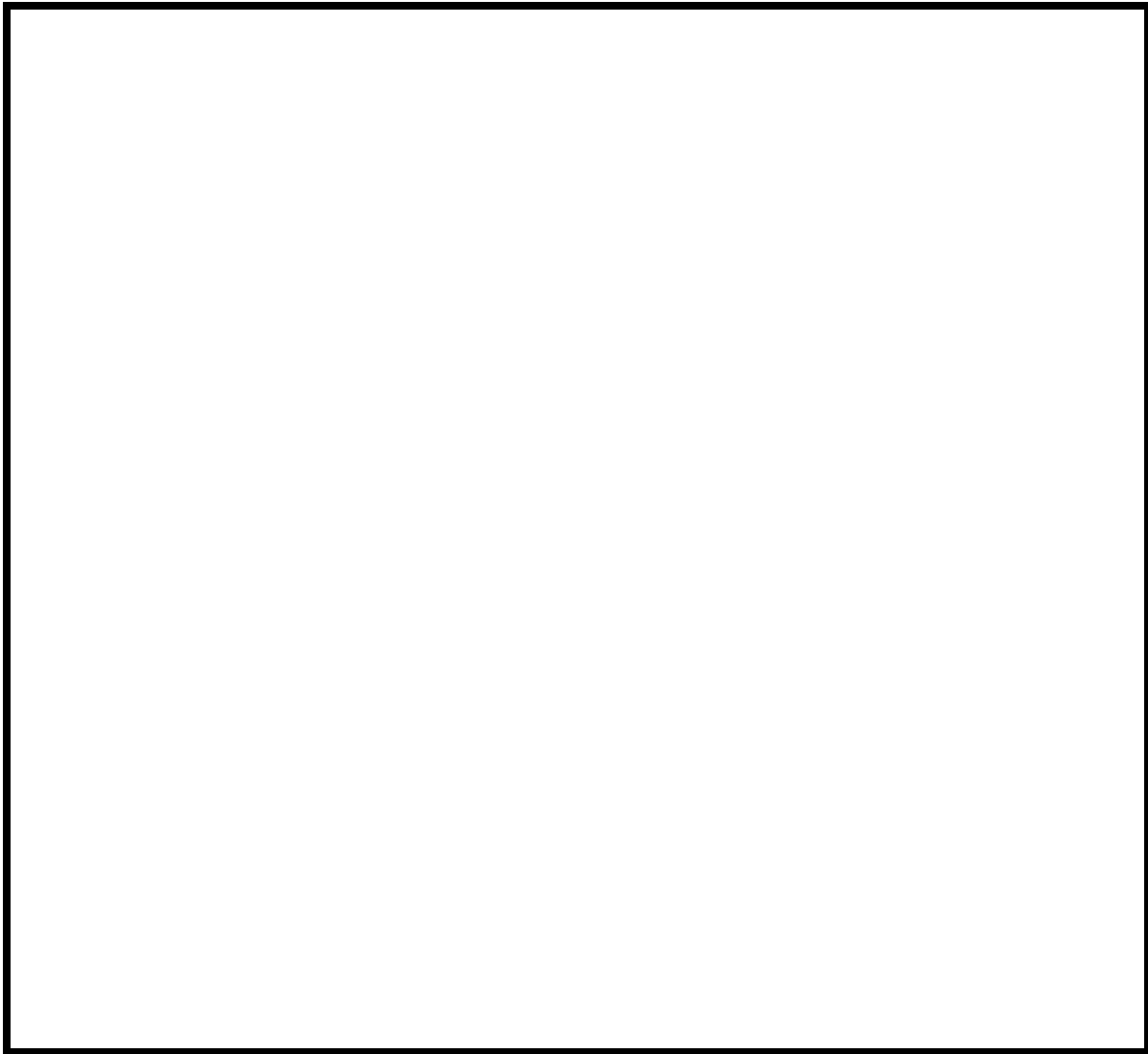
Merci de votre habituelle collaboration !



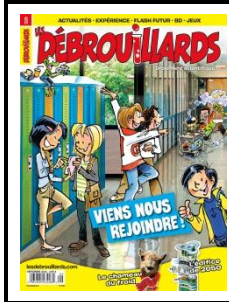
Nom : _____

Plan de ton immeuble du futur

Dans le rectangle ci-dessous, dessine ton immeuble du futur en prenant soin d'identifier les objets que tu comptes utiliser pour réaliser ton projet.



J'aurais besoin de _____



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Sophie Pratte
Septembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Histoire et utilisation du code morse

Pages : p. 6 à 9

Chronique : Dossier : la folle journée d'Anh Thuy

Compétences : Écrire des textes variés.

But : En lien avec le Dossier *La folle journée d'Anh Thuy*, le thème du code morse est abordé et utilisé afin d'écrire de courts messages.

Matériel :

- *Les Débrouillards* de septembre 2013, p. 6 à 9
- Le Tableau TNI ayant le logiciel Notebook et un accès à Internet
- Le fichier Notebook intitulé code morse **OU**
- La page sur le code morse fournie à la fin de ce document.

Déroulement

Mise en situation :

Avec les élèves, l'enseignant fait la lecture du dossier *La folle journée d'Anh Thuy*. Après la lecture complète, l'enseignant attire l'attention des élèves sur la page 7, plus précisément sur l'événement de 9 h 30. Il demande aux élèves s'ils savent ce qu'est le code morse. Toutes leurs réponses peuvent être inscrites dans le fichier TNI.

Réalisation :

Pour introduire au code morse, l'enseignant peut faire écouter aux élèves un petit dessin animé (il date un peu, mais les informations sont bien vulgarisées pour les élèves) sur Dailymotion à l'aide du TNI : Ordy et les grandes découvertes le télégraphe partie 1 (http://www.dailymotion.com/video/x4ippk_ordy-et-les-grandes-decouvertes-le_fun) et Ordy et les grandes découvertes le télégraphe partie 2 (http://www.dailymotion.com/video/x4iq3d_ordy-et-les-grandes-decouvertes-le_fun). Chaque partie dure environ 10 minutes.

L'enseignant peut ensuite revenir au fichier TNI et corriger, et même bonifier, les connaissances antérieures des élèves.

Maintenant que les élèves savent ce qu'est le code morse, l'enseignant peut distribuer la feuille avec le code morse ci-dessous. Chaque élève est ensuite invité à écrire un petit texte qui traduira ensuite à l'aide du code morse.

Réinvestissement :

Un coin de la classe peut être consacré à différents codes. Dans leur temps libre, les élèves pourraient venir découvrir des codes et rédiger quelques messages à leurs amis. Afin de vous outiller en ce sens, vous pouvez consulter le lien suivant :

<http://www.toujourspret.com/techniques/transmission/codes/secret/>

Code morse international

A ● ■
B ■ ● ● ●
C ■ ● ■ ●
D ■ ● ●
E ●
F ● ● ■ ●
G ■ ■ ●
H ● ● ● ●
I ● ●
J ● ■ ■ ■
K ■ ● ■
L ● ■ ● ●
M ■ ■
N ■ ●
O ■ ■ ■
P ● ■ ■ ●
Q ■ ■ ● ■
R ● ■ ●
S ● ● ●
T ■

U ● ● ■
V ● ● ● ■
W ● ■ ■
X ■ ● ● ■
Y ■ ● ■ ■
Z ■ ■ ● ●

1 ● ■ ■ ■ ■
2 ● ● ■ ■ ■
3 ● ● ● ■ ■
4 ● ● ● ● ■
5 ● ● ● ● ●
6 ■ ● ● ● ●
7 ■ ■ ● ● ●
8 ■ ■ ■ ● ●
9 ■ ■ ■ ■ ●
0 ■ ■ ■ ■ ■

