

Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2014

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Que contiennent nos poubelles ?**

**Page : 31**

**Chronique : Mieux comprendre**

**Thème : Contenu de nos poubelles**

## Des déchets et des maths

### COMPÉTENCES :

- Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts mathématiques.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* de mai 2014, p. 31
- Fiche de l'élève *Des déchets et des maths*

**BUTS :** Convertir des pourcentages en nombres naturels. Interpréter un diagramme circulaire.

### MISE EN SITUATION :

Demander aux élèves d'énumérer ce qu'on retrouve dans nos poubelles et d'essayer de mettre ces éléments en ordre du plus fréquent au moins fréquent. Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un résidu organique.

### RÉALISATION :

Lire avec les élèves la page 31 du magazine.

Comparer ce qu'on pensait avant de lire l'article et la réalité.

Revoir avec les élèves la notion de pourcentage, de fraction équivalente, de diagramme circulaire.

Distribuer la fiche de l'élève *Des déchets et des maths*.

Faire la correction en grand groupe. Voir les méthodes utilisées par les élèves pour trouver les réponses et pour les vérifier.

**RÉINVESTISSEMENT :**

Discussion sur les 3 « R » : réduire, recycler, réutiliser. Trouver des façons de les mettre en pratique à la maison et en classe.

Lancer un projet de vermicompostage en classe.

Nom : \_\_\_\_\_

## Des déchets et des maths (CORRIGÉ)

Tu sais que nous produisons 50 000 tonnes de déchets par jour. Trouve la quantité de déchets pour chaque catégorie.

Résidus organiques (24 %)

12 000 tonnes de résidus organiques

Papier (47 %)

23 500 tonnes de papier

Plastique (3 %)

1 500 tonnes de plastique

Verre (6 %)

3 000 tonnes de verre

Métal (13 %)

6 500 tonnes de métal

Autres (7 %)

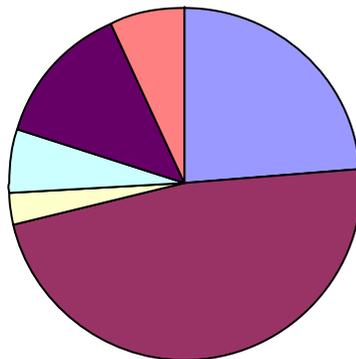
3 500 tonnes d'autres déchets

Trouve une façon de vérifier si tes réponses sont correctes.

- Faire le total des tonnes trouvées et s'assurer que ça donne bien 50 000 tonnes.
- Vérifier que les nombres sont plausibles. Par exemple, si on a trouvé 3 000 tonnes de verre, le nombre de tonnes de plastique doit être la moitié, car le verre = 6 % et le plastique = 3 %
- Le nombre des « autres » doit être un peu plus grand que celui du plastique (7 % > 6 %)
- Etc.

Associe les catégories au bon numéro dans ce diagramme circulaire.

Que contiennent nos poubelles ?



1  
2  
3  
4  
5  
6

1 = Résidus organiques  
2 = Papier  
3 = Plastique  
4 = Verre  
5 = Métal  
6 = Autres

Nom : \_\_\_\_\_

## Des déchets et des maths

Tu sais que nous produisons 50 000 tonnes de déchets par jour. Trouve la quantité de déchets pour chaque catégorie.

Résidus organiques (24 %)

Papier (47 %)

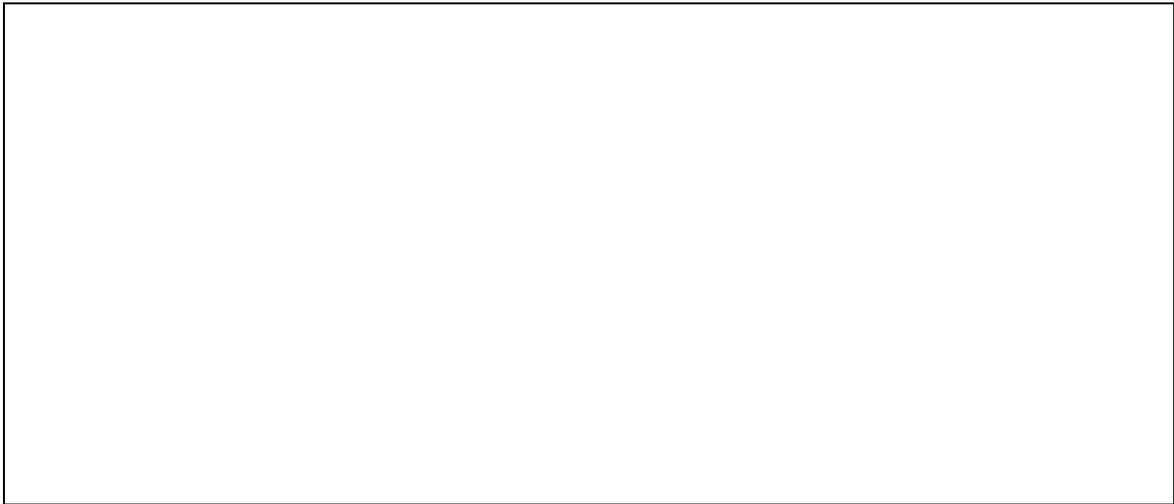
Plastique (3 %)

Verre (6 %)

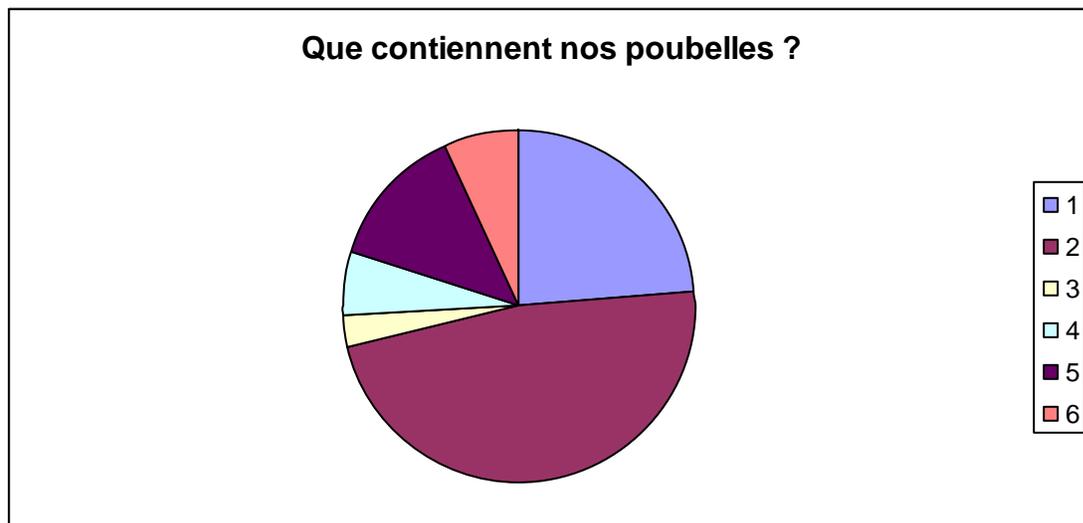
Métal (13 %)

Autres (7 %)

Trouve une façon de vérifier si tes réponses sont correctes.



Associe les catégories au bon numéro dans ce diagramme circulaire.





Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2014

**DÉBROUILLARDS**

Titre : *Ce si bon sommeil de Simon*

Pages : 12-13

Chronique : BD

Thème : La difficulté de se réveiller le matin

## De bonnes habitudes de sommeil

### COMPÉTENCES :

- Français : Lire et écrire des textes variés.
- Éducation physique et à la santé : Adopter un mode de vie sain et actif.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* de mai 2014, p. 12-13
- Sites web sur le sommeil des adolescents :  
[http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/teens\\_and\\_sleep](http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/teens_and_sleep)  
[http://www.adosante.org/docs/SommeilChezLesAdolescents\\_Nov2008.pdf](http://www.adosante.org/docs/SommeilChezLesAdolescents_Nov2008.pdf)  
<http://www.cheo.on.ca/fr/Sommeil-adolescents>

**BUTS** : Découvrir l'importance de ne pas manquer de sommeil. Trouver une façon d'améliorer notre sommeil.

### MISE EN SITUATION :

Faire lire la BD *Ce si bon sommeil de Simon* aux élèves.

Demander aux élèves s'il leur arrive d'avoir de la difficulté à se réveiller le matin ou à s'endormir le soir.

### **RÉALISATION :**

Demander aux élèves de noter leurs heures de coucher et de lever pendant une semaine.

Faire un retour sur les données recueillies et calculer la moyenne d'heures de sommeil par nuit par élève. Dire aux élèves qu'à leur âge, ils devraient dormir entre 8 heures 30 minutes et 10 heures par nuit.

Demander aux élèves de faire une petite recherche sur les effets du manque de sommeil et sur les trucs qui favorisent un bon sommeil et un endormissement rapide.

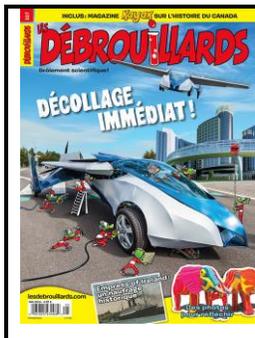
Faire un retour sur ce qu'ils ont découvert sur le sommeil.

Demander à chaque élève de choisir un truc qu'il pourra utiliser à la maison pour s'endormir plus tôt.

### **RÉINVESTISSEMENT :**

Écrire un article dans le journal de l'école pour sensibiliser les autres élèves de l'école à l'importance du sommeil.

Écrire un message aux parents de l'école pour les sensibiliser à l'importance du sommeil chez leur enfant.



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2014

**DÉBROUILLARDS**

**Titre : Quel gadget rêves-tu d'avoir ?**

**Pages : 38-39**

**Chronique : Jeu**

**Thème : Le gadget qu'on préférerait avoir.**

## Convaincre

### COMPÉTENCES :

- Français : Écrire des textes variés.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* de mai 2014, p. 38-39
- Plan du texte à écrire : *Plan pour convaincre*

**BUT :** Écrire un texte argumentatif permettant de convaincre tes parents de te donner le gadget que tu désires le plus.

### MISE EN SITUATION :

Demander aux élèves de faire le jeu aux pages 38-39 et de trouver le gadget qu'ils rêvent le plus avoir.

### RÉALISATION :

Revoir avec les élèves la structure du texte argumentatif (très bien expliquée sur le site d'*Allô prof* : <http://bv.alloprof.qc.ca/francais/la-grammaire-du-texte/les-types-de-textes-et-leur-structure/le-texte-argumentatif/la-structure-du-texte-argumentatif.aspx>)

Demander aux élèves d'écrire un petit texte argumentatif pour convaincre leurs parents de leur acheter le gadget rêvé. Leur distribuer la fiche *Plan pour convaincre*. Comme certains gadgets n'existent pas encore et que certains sont loufoques, le texte peut être rigolo, mais il doit suivre la structure du texte argumentatif.

Les élèves qui veulent partager leur texte le lisent aux autres.

### **RÉINVESTISSEMENT :**

Faire écrire un texte argumentatif répondant à la question : *Que penses-tu des voitures volantes ?* suite à la lecture du texte *En voiture... avec les oiseaux !* aux pages 34 et 35 du magazine de mai 2014.

## Plan pour convaincre

Après avoir trouvé quel gadget tu rêves d'avoir, écris un texte argumentatif permettant de convaincre tes parents de te l'acheter. Prends le temps de réfléchir à tes arguments. Ce texte peut être rigolo, mais il doit respecter la structure d'un texte argumentatif. Utilise ce plan pour organiser tes idées.

Introduction	Sujet amené	
	Sujet posé	
	Sujet divisé	
Développement	Premier argument	
	Deuxième argument	
Conclusion	Synthèse	
	Ouverture	