

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Marie-Claire Daneault
Septembre 2014

LES DÉBROUILLARDS

**Titre : Mythes ou réalités ?
Que dit la science de ces croyances ?**

Pages : 6 à 9

Rubrique : Dossier

Thème : Croyances

Mythes ou réalités ?

COMPÉTENCES :

- Français : Lire des textes variés.
- Sciences : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

BUTS : Découvrir ce qu'est un mythe et comment cela se forme. Trouver une explication scientifique confirmant ou infirmant un énoncé.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* de septembre 2014, p. 6 à 9
- Fiche de l'élève *Mythes ou réalités ?*
- Ordinateur avec connexion Internet

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION :

Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un mythe (Dans ce cas-ci, nous nous concentrerons surtout sur la définition suivante : une histoire ou une idée fausse). Leur demander s'ils connaissent des mythes et s'ils savent d'où ceux-ci proviennent.

RÉALISATION :

1. Distribuer la fiche de l'élève *Mythes ou réalités ?* et demander aux élèves de répondre par *vrai* ou *faux* à chaque énoncé.
2. Mettre les élèves en équipes de 3 ou 4 et leur demander de comparer leurs réponses.
3. Demander à chaque équipe de se concentrer sur un énoncé sur lequel les membres de l'équipe ne sont pas tous d'accord et de trouver des arguments scientifiques ou une preuve tangible pour confirmer ou infirmer cet énoncé. Les élèves peuvent utiliser Internet pour trouver une explication scientifique
4. Faire un retour en classe en vérifiant quels sont les énoncés qui ont causé des dissensions au sein des équipes et pourquoi. Écouter les arguments scientifiques trouvés pour confirmer ou infirmer certains énoncés.
5. Lire le dossier *Mythes ou réalités ?* aux pages 6 à 9 du magazine de septembre 2014 et demander aux élèves de réagir.
6. Faire un retour sur la dernière phrase de l'explication de l'énoncé 5 : « Toute cette confusion vient d'un article scientifique de 1901 mal traduit. » Les mythes peuvent provenir d'une mauvaise traduction, d'un bouche à oreille qui s'est déformé (faire l'exercice du téléphone : dire quelque chose dans l'oreille d'une personne qui la répétera à une autre et ainsi de suite jusqu'au dernier élève. Le message sera nécessairement tordu...), d'une rumeur, la mauvaise interprétation d'un message, ...

RÉINVESTISSEMENT :

Interroger les élèves pour les amener à réfléchir et à faire attention aux sources utilisées pour un travail ou pour avancer une explication : Doit-on se fier à tout ce

qu'on lit ou à tout ce qu'on entend ? Qu'est-ce qu'une source fiable ? Est-ce que tout ce qu'on trouve sur Internet est vrai ? Peut-on se fier à Wikipédia ?

Nom : _____

Mythes ou réalités ?

Vrai ou faux ? Choisis la réponse qui correspond, selon toi, à chaque énoncé.

1. Si on bouche son nez en éternuant, on peut percer ses tympans ou même faire sortir ses yeux de leur orbite.

Vrai

Faux

2. Lors d'un orage, il vaut mieux rester dans l'auto plutôt que de sortir à l'extérieur.

Vrai

Faux

3. Les jeux vidéo peuvent déclencher des crises d'épilepsie.

Vrai

Faux

4. Les crapauds donnent des verrues.

Vrai

Faux

5. Sur la langue, il y a des zones différentes pour détecter chaque goût.

Vrai

Faux

6. Les roux vont disparaître.

Vrai

Faux

7. Parler aux plantes les aide à pousser.

Vrai

Faux

8. En Australie, quand on vide l'eau d'un lavabo, le tourbillon va dans le sens inverse de celui du Canada.

Vrai Faux

9. Quand une personne se fait mordre par un serpent venimeux, il faut sucer sa plaie pour en extraire le venin.

Vrai Faux

10. La coupe Stanley a déjà été oubliée sur le bord d'une route.

Vrai Faux

11. Le Coca-Cola peut dissoudre un clou en une nuit, donc il peut faire des trous dans notre estomac.

Vrai Faux

12. Si ses câbles cassent, un ascenseur tombe en chute libre.

Heureusement, on peut survivre en sautant juste avant la collision avec le sol.

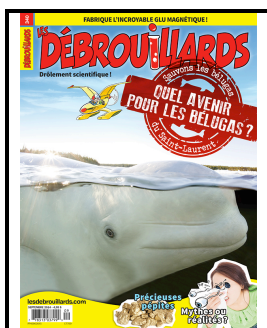
Vrai Faux

Mets-toi en équipe de 3 ou 4 et compare tes réponses avec celles des autres. Choisissez un énoncé qui ne fait pas l'unanimité et tentez de trouver une explication scientifique pour confirmer ou infirmer l'énoncé. N'oubliez pas de noter votre source (le site où vous avez trouvé les informations prouvant que vous avez la bonne réponse).

Nous avons choisi l'énoncé # _____.

Voici notre explication scientifique :

Nous avons trouvé cette explication sur le site :



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Marie-Claire Daneault
Septembre 2014

DÉBROUILLARDS

Titre : Une rentrée sans souci !

Pages : 40-41

Rubrique : Trucs en vrac

Thème : Trucs pour diminuer le stress lié à une rentrée scolaire

Stressé, moi ?

COMPÉTENCES :

- Français : Lire des textes variés.
- Éducation physique : Adopter un mode de vie sain et actif.

BUTS : Découvrir les signes caractéristiques du stress et comment le gérer.

MATÉRIEL :

- Les Débrouillards de septembre 2014, p. 40-41
- PDF de l'article « Quand le stress t'agresse », publié en octobre 2010 dans Les Débrouillards ([fourni en pièce jointe](#)).

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION :

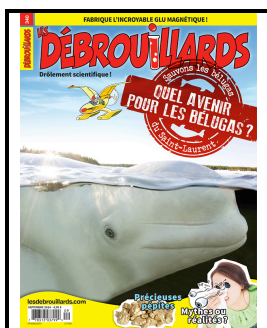
Lire les pages 40-41 du magazine de septembre 2014. Demander aux élèves s'ils étaient stressés avant de commencer l'école. Leur demander pourquoi et quels étaient les signes qui leur ont dit qu'ils étaient stressés. Écrire les signes des élèves sur le tableau ou sur le TNI pour pouvoir y revenir plus tard.

RÉALISATION :

1. Demander aux élèves de trouver une définition du stress : Le stress est une réponse de l'organisme à un changement, une difficulté. Il y a le bon stress qui permet de se sortir de certaines situations, il peut être un « carburant » servant à progresser et le mauvais stress qui paralyse.
2. Déterminer les signes du stress avec les élèves : douleurs musculaires, difficulté à s'endormir, fatigue, anxiété, irritabilité, maux de tête, insomnie, eczéma, maux de ventre, ... Leur expliquer que le stress se manifeste différemment d'une personne à l'autre.
3. Lire avec les élèves l'article « Quand le stress t'agresse » pour comparer leurs réponses avec l'avis des spécialistes.
4. Demander aux élèves leurs trucs pour diminuer le stress : se préparer à l'avance, faire de la relaxation, prendre de grandes respirations, fermer les yeux, faire de l'activité physique, visualiser un événement heureux, en discuter avec quelqu'un, ...
5. Faire une liste des événements qui pourraient être stressants cette année à l'école : exposé oral, remise de travaux, examens, chicane avec un ami, pour se préparer et que ce soit moins stressant.

RÉINVESTISSEMENT :

Écrire un article dans le journal de l'école pour donner des trucs aux élèves pour diminuer le stress avant un examen ou un exposé oral.



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Marie-Claire Daneault
Septembre 2014

DÉBROUILLARDS

Titre : 10 faits surprenants sur l'or Pages : 14-15

Rubrique : Faits vite fait

Thème : L'or

Révision des notions grammaticales

COMPÉTENCES :

- Français : Lire des textes variés.

BUT : Faire une révision des classes de mots et des groupes de la phrase.

MATÉRIEL :

- Les Débrouillards (septembre 2014) p. 14-15
- Fiche de l'élève *Des classes, des groupes et des mots*
- Un projecteur, un épiscopes ou un TNI pour projeter le texte au tableau

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION :

Lire avec les élèves le texte des pages 14-15 : *10 faits surprenants sur l'or*.

RÉALISATION :

- 1- Revoir avec les élèves les notions de classes de mots (nom commun, nom propre, adjectif, déterminant, verbe), de groupes de mots (groupe du nom, groupe du verbe) et les constituants de la phrase (GS, GV ou prédicat, GCP)

2- Demander aux élèves de remplir la fiche de l'élève *Des classes, des groupes et des mots*.

3- Faire la correction au tableau avec les élèves.

Nom : _____

Des classes, des groupes et des mots

Remplis le tableau ci-dessous en utilisant le texte des pages 14-15 de ton magazine *Les Débrouillards* de septembre 2014.

Fait # 1	2 noms communs féminins	-	-
Fait # 2	8 adjectifs	- - - -	- - - -
Fait # 3	9 verbes conjugués	- - - - -	- - - - -
Fait # 4	3 noms propres	- -	-
Fait # 5	10 déterminants	- - - - -	- - - - -
Fait # 6	4 groupes du nom	- -	- -
Fait # 7	4 noms communs pluriel	- -	- -
Fait # 8	2 groupes-sujet (GS)	-	-

Fait # 9	Combien y a-t-il de groupe du verbe (GV) dans ce paragraphe ?	
Fait # 10	1 groupe complément de phrase (GCP)	-

Nom : _____

Des classes, des groupes et des mots

Corrigé

Remplis le tableau ci-dessous en utilisant le texte des pages 14-15 de ton magazine des Débrouillards de septembre 2014.

Fait # 1	2 noms communs féminins	- pépîte	- racines
Fait # 2	8 adjectifs	- royale - canadienne - seul - malléable	- pur - grosse - solide - égratignable
Fait # 3	9 verbes conjugués	- garde - rouille - conduit - arrive - explique	- a - dit - est - représente
Fait # 4	3 noms propres	- Klondike - Yukon	- Américains
Fait # 5	10 déterminants	- L' - les - un - plusieurs - 10	- Le - la - des - une - 50
Fait # 6	4 groupes du nom	- une roche - l'or	- la pyrite - l'or des fous
Fait # 7	4 noms communs pluriel	- circuits - appareils	- scientifiques - déchets

Fait # 8	2 groupes-sujet (GS)	- la NASA	- La compilation
Fait # 9	Combien y a-t-il de groupe du verbe (GV) dans ce paragraphe ?	2	
Fait # 10	1 groupe complément de phrase (GCP)	- Dans cette mine à ciel ouvert	