

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Chantal Touchette
Octobre 2014

DÉBROUILLARDS

**Titre : Une chasse au trésor
parsemée de momies**

Pages : 6 à 11

Rubrique : Dossier

**Thème : Du nouveau chez les
momies**

COMPÉTENCES :

- Lire des textes variés
- Coopérer

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* d'octobre 2014, p. 6 à 11
- Pour l'enseignant, feuille des énigmes et corrigé
- Feuille de l'élève pour noter la réponse aux énigmes
- Activité qui se déroule à l'extérieur de la classe

BUT: Cette activité permet aux élèves d'apprendre de nouveaux faits sur la découverte des momies ainsi que sur le célèbre pharaon Toutânkhamon.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION

Poser aux élèves les questions suivantes : Qu'est-ce qu'une momie ? Qui est Toutânkhamon ? Connaissez-vous le métier d'archéologue ?

RÉALISATION :

1. Tout d'abord, les élèves liront le dossier des pages 6 à 11. L'enseignant leur demandera d'être très attentif aux informations apprises, car elles leur seront utiles pour la résolution des énigmes lors de la chasse au trésor.
2. Pour faciliter la lecture, il est possible de la faire à deux moments distincts et de demander aux élèves de noter ce qu'ils ont appris de nouveau. Annoncer aux

élèves qu'il y aura une chasse au trésor dans l'école. Vous pouvez délimiter quelques lieux seulement (cafétéria, bibliothèque et gymnase) ou bien faire la chasse dans la cour d'école.

3. L'enseignant devra cacher les énigmes (proposées sur la feuille ci-dessous) sans que les élèves s'en rendent compte. Il serait intéressant d'imprimer les énigmes sur une feuille de couleur pour que celles-ci ne soient pas trop difficiles à trouver. Au moment donné, les élèves devront trouver les énigmes et tenter de répondre à l'aide du texte lu en classe. Pour complexifier la tâche, vous pouvez demander aux élèves de laisser le texte sur leur bureau et de revenir chercher la réponse au besoin. Expliquez aux élèves que pour avoir accès au trésor (qui peut être les bonbons d'Halloween) ils devront placer les premières lettres de chaque réponse dans le bon ordre pour former un nouveau mot.
4. Dans cette chasse au trésor, la réponse finale est **pharaons**, donc il y aura une réponse qui commence par la lettre « p », une réponse qui commence par la lettre « h » et ainsi de suite... Dans le cas où vous ne voulez pas offrir de récompenses à la fin, vous pouvez tout simplement dire que chaque bonne réponse correspond à un point et que la réponse finale correspond à 3 points.

RÉINVESTISSEMENT

Demander aux élèves de créer leur propre chasse au trésor ou commencer un thème sur l'Égypte.

Noms des coéquipiers :

Réponse à l'énigme 1 : _____

Réponse à l'énigme 2 : _____

Réponse à l'énigme 3 : _____

Réponse à l'énigme 4 : _____

Réponse à l'énigme 5 : _____

Réponse à l'énigme 6 : _____

Réponse à l'énigme 7 : _____

Réponse à l'énigme 8 : _____



Encerle les premières lettres de chacune de tes réponses.
Ensuite, tente de replacer ces lettres en ordre pour trouver la réponse finale.

Réponse finale : _____

**** Attention, la réponse finale est au pluriel.

LES ÉNIGMES

<p>Énigme 1 Des chercheurs ont trouvé des momies en Russie. Ces momies avaient les pieds pointés vers une....</p>	<p>Énigme 2 Grâce aux nouvelles technologies, on peut en apprendre beaucoup sur les momies sans les endommager. Une de ces technologies consiste à analyser des molécules présentes dans les cellules qui contiennent les gènes. Comment se nomment ces molécules ? Indice : c'est une abréviation.</p>
<p>Énigme 3 Ville d'Égypte où 200 momies ayant souffert d'infections gastriques ont été trouvées.</p>	<p>Énigme 4 Chez de nombreux peuples, on donnait des _ r _ v _ _ _ _ _ aux morts pour leur vie éternelle.</p>

Énigme 5 Sans ce gaz, le linceul de Toutânkhamon n'aurait pas pu prendre en feu.	Énigme 6 Fleuve d'Égypte
Énigme 7 Fait de quartzite rouge, il servait à contenir la momie.	Énigme 8 Prénom de celui qui a découvert l'entrée du tombeau de Toutânkhamon.

CORRIGÉ

Énigme 1 : rivière

Énigme 2 : ADN

Énigme 3 : Assouan

Énigme 4 : provisions

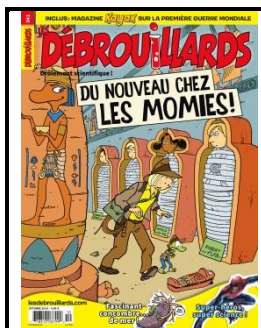
Énigme 5 : oxygène

Énigme 6 : Nil

Énigme 7 : sarcophage

Énigme 8 : Howard

Réponse finale : pharaons



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Chantal Touchette
Octobre 2014

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Le rêve de Martin Luther King Pages : 28 et 29

Rubrique : Actualité

Thème : Personnages célèbres ayant lutté contre le racisme

COMPÉTENCES :

- Lire des textes variés
- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer le dialogue et interpréter le changement dans une société et sur son territoire

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards*, p. 28-29
- Ordinateurs avec accès à Internet et logiciel PowerPoint ou Open Office
- TNI pour projeter les droits de l'Homme
- Facultatif : affiche et imprimante

BUT : Connaître les personnes qui ont lutté pour améliorer les conditions de vie des Noirs. Faire des liens avec la situation des Noirs en Afrique du Sud pendant l'Apartheid et les Noirs qui habitaient aux États-Unis.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION

Poser aux élèves les questions suivantes : connaissez-vous le prix Nobel de la paix ? À qui décerne-t-on ce prix ? Connaissez-vous Martin Luther King Junior ?

Il serait intéressant d'aborder la thématique de l'Apartheid en univers social pour pouvoir faire des liens avec l'article des *Débrouillards*.

RÉALISATION

- 1 Comme intention de lecture, annoncer aux élèves qu'ils devront déceler ce qui était inacceptable dans la société aux États-Unis au 19^e et 20^e siècles. Lire

l'article sur Martin L. King et Rosa Parks. En groupe, ressortir les comportements qui étaient inacceptables face aux personnes noires. Demander aux élèves quels sont les droits humains qui n'étaient pas respectés à cette époque. Voici un site qui explique de façon simple les différents droits de l'Homme.

http://eycb.coe.int/compasito/fr/chapter_6/1.html

- 2 Ensuite, présenter une liste de personnes significatives ayant défendu les droits des Noirs.

Claudette Colvin

Steve Biko (<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/16/personnages-marquants/3946>)

Nelson Mandela (<http://primaire.recitus.qc.ca/sujets/16/personnages-marquants/3945>)

Jackie Robinson

Eleanor Roosevelt

Desmond Tutu

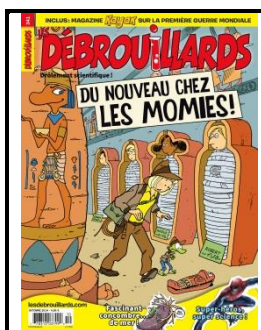
William Edward Burghardt Du Bois

Frederick Douglas

- 3 Former des équipes et demander aux élèves de faire une recherche et une courte présentation sur l'une de ces personnes. Les élèves peuvent faire une affiche ou un diaporama. Dans leur présentation, nous devons avoir une courte biographie (nom, lieu et année de naissance, lieu et année de décès). Ils devront nommer les injustices que cette personne a vécues s'il y a lieu. De plus, ils devront expliquer ce que cette personne a fait pour obtenir plus de droits ou pour défendre la condition des Noirs.

RÉINVESTISSEMENT :

Discussion avec les élèves pour connaître leurs expériences personnelles face à la discrimination. Ont-ils déjà vécu ou été témoin de discrimination à cause d'une différence physique ou mentale ?



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Chantal Touchette
Octobre 2014

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Catalogue de super-héros

Pages : 17 à 20

Rubrique : Reportage

Thème : Les super-héros et l'origine de leurs pouvoirs

COMPÉTENCES :

- Lire des textes variés
- Réaliser des œuvres plastiques à l'aide des TIC
- Écrire des textes

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards*, p. 17 à 20
- Fiche de l'élève
- Ordinateurs ayant accès à Internet
- Facultatif : imprimante en couleur

BUT : Le but de cette activité ludique est d'apprendre différents faits sur les super-héros et l'univers de la bande dessinée. On éveille l'imagination des élèves en leur proposant de créer leur propre super-héros.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION

Poser aux élèves les questions suivantes : quels sont les super-héros que vous connaissez ? Comment avez-vous connu ces héros ? Quels sont les différents pouvoirs de ces héros ? Connaissez-vous l'origine de leurs pouvoirs ? Y a-t-il des femmes super-héroïnes ?

RÉALISATION :

- 1 Lire le reportage sur l'origine scientifique des pouvoirs des super-héros. Suite à la lecture, en grand groupe, faire ressortir les super pouvoirs de chacun des héros ainsi que leurs origines.

- 2 Donner aux élèves une feuille d'exercice pour les faire réfléchir quant à la création de leur propre super-héros ou super-héroïne. Ensuite, à l'aide d'ordinateurs, se rendre sur le site de MARVEL (http://marvel.com/games/play/31/create_your_own_superhero) pour créer la représentation visuelle de leur héros ou de leur héroïne. Le site est en anglais, mais très facile d'utilisation. De plus, les élèves peuvent sauvegarder ou imprimer leur travail.

- 3 Lorsque cette étape est terminée, les réinvestissements sont multiples et dépendent des désirs de chaque enseignant. Il est possible de former un catalogue avec tous les super-héros de la classe et de le mettre à la disposition des autres élèves de l'école.

- 4 Ensuite, il serait très amusant de personnifier les super-héros et de faire un sketch ou un scénario où chacun des personnages héroïques entrerait en scène. En arts plastiques, on peut créer une figurine en pâte à modeler qui cuit au four.

RÉINVESTISSEMENT

Pour continuer dans la même thématique, on peut aussi demander aux élèves de créer une planche de BD.

Fiche du super-héros ou de la super-héroïne



Nom : _____

Lieu de naissance : _____

Ville où il/elle habite : _____

Ses
pouvoirs : _____

Origines de ses
pouvoirs : _____

Faiblesses : _____

Ses ennemis :

Ses complices :

Ses défis :

Nom de son créateur : _____