



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2014

Une école pas comme les autres

COMPÉTENCES

Français : Lire des textes variés

Univers social : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

BUTS

- Valider certaines informations grâce à la lecture du texte « L'école flottante d'Abdul »

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs* (p. 25 à 27)
- Le jeu questionnaire « Une école pas comme les autres »
- La carte des réponses
- Jetons pour le jeu questionnaire (des petits boutons ou tout autre objet pouvant servir de jeton)

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Animer une discussion sur l'école ici au Québec. Est-ce que toutes les écoles de la planète sont identiques à celles du Québec ?
- Indiquer aux élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur un pays d'Asie, le Bangladesh, et sur une école plutôt spéciale.

Réalisation :

- Distribuer le jeu questionnaire « Une école pas comme les autres ».
 - Expliquer qu'Abdul, un enfant de 8 ans qui vit au Bangladesh, nous parle de son école.
-



- En se fiant aux informations contenues dans le texte « L'école flottante d'Abdul » aux pages 25 à 27 de leur magazine, les élèves peuvent se lancer dans le jeu.
- L'élève place son jeton sur la première case de l'école. Il doit répondre à la question qui se trouve sur la page des questions. L'élève tente de trouver la réponse dans le texte et l'inscrit sur sa feuille. Lorsqu'il a inscrit sa réponse, il vérifie la carte des réponses que l'enseignant(e) aura installée dans la classe. Chaque case est numérotée et l'élève ne doit vérifier qu'une réponse à la fois. Si sa réponse est la bonne, il déplace son jeton à la deuxième case et tente de répondre à la nouvelle question. Si la réponse n'est pas exacte, il doit se corriger et passer à la prochaine question.
- Le jeu continue ainsi jusqu'à ce que l'élève ait répondu et vérifié les dix questions.
- Vérifier collectivement que le jeu a été bien réussi par tous.
- Demander aux élèves ce qu'ils ont appris de nouveau au sujet du bateau-école.

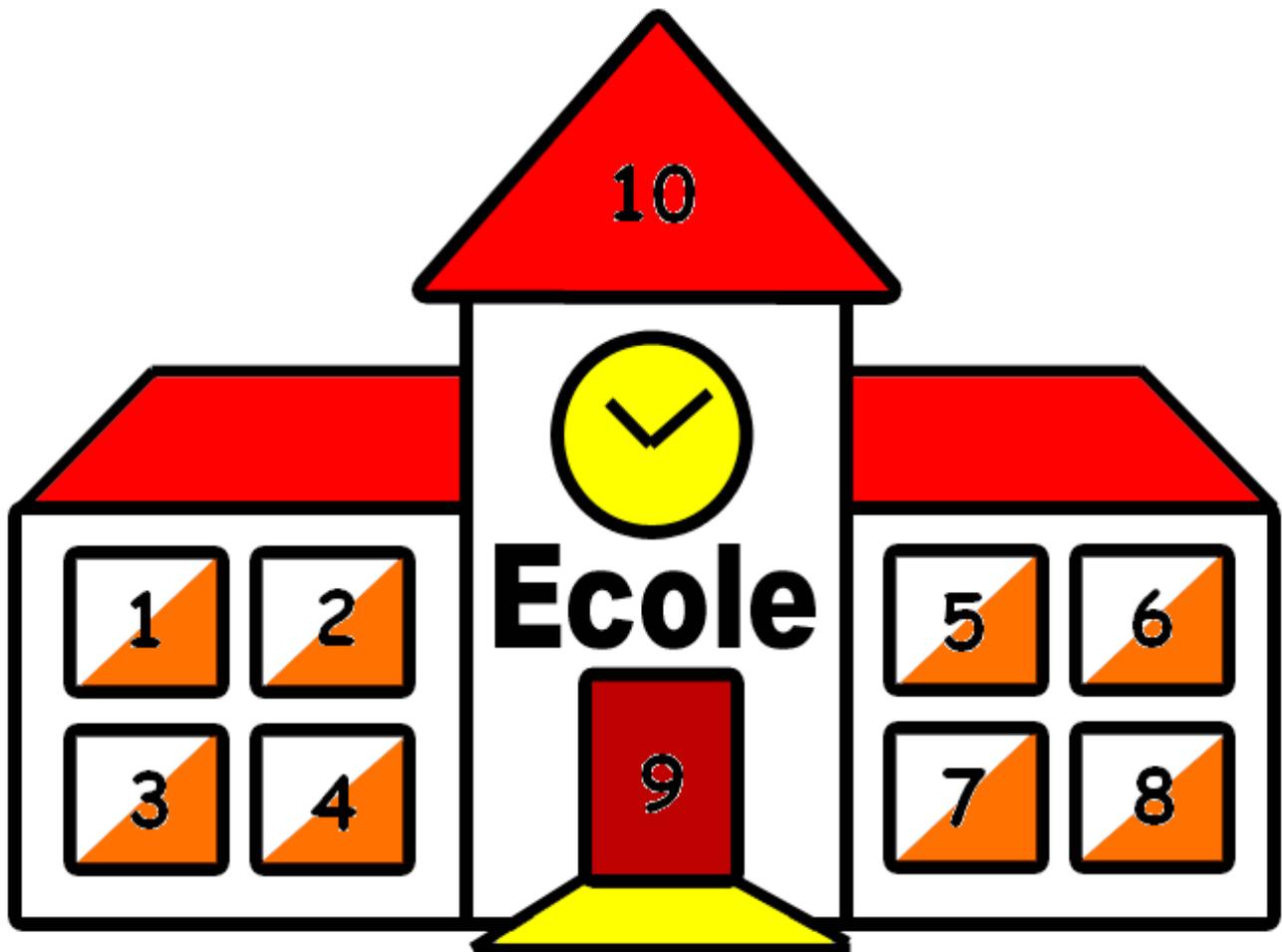
Réinvestissement :

- Interroger les élèves afin de découvrir quel pays ils aimeraient visiter.
- Il est possible de démarrer un projet d'écriture où l'élève tente de créer une école différente située dans un endroit inusité, comme dans un arbre ou dans l'espace.



Une école pas comme les autres

Ta mission est de découvrir l'école d'Abdul. Tu dois visiter l'école ci-dessous avec ton jeton. À chaque case, il y a une question à laquelle tu dois répondre. Vérifie ta réponse avant de continuer vers la prochaine case. Ton but est de répondre à toutes les questions à propos de l'école flottante d'Abdul.



Les questions

Utilise les informations contenues dans le texte « L'école flottante d'Abdul » pour te guider. Vérifie chaque réponse avant de continuer vers la prochaine case.

1) À quel moment les rivières débordent-elles et l'eau envahit-elle les villages ?

2) D'où provient l'électricité qui fait fonctionner l'ordinateur dans le bateau-école ?

3) Comment se nomme la langue officielle du Bangladesh ?

4) De quelle heure à quelle heure Abdul va-t-il à l'école ?

5) Pourquoi la rivière est-elle importante pour la famille d'Abdul ? Nommes-en 4 utilités.

6) Comment dit-on « bonjour » dans la langue du Bangladesh ?

7) À part la baignade, quels autres sports Abdul pratique-t-il ?

8) Lorsque Abdul a terminé sa journée d'école, où le bateau-école va-t-il ?

9) Où la maison d'Abdul est-elle construite ?

10) Dans le bateau-école, Abdul dit qu'on retrouve des choses comme dans une vraie école. Nomme 4 choses semblables.



La carte des réponses

Soulève la fenêtre pour vérifier ta réponse

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



Instructions pour l'enseignant(e) :

Découper les côtés pointillés des cases chiffrées et agraffer au-dessus de cette feuille.

La saison des pluies

Des panneaux
solaires placés sur
le toit du bateau

Bengali

De 12h30 à 16h

Pêcher
Se laver
Faire la lessive
S'amuser

Namaskar

Soccer
Cricket

Dans un autre village

Sur une petite butte

Tables
Bancs
Tableau noir
Ordinateur



Fiche pédagogique **Magazine** **Les Explorateurs** **Octobre 2014**

Des masques effrayants

COMPÉTENCES

Arts plastiques :

- Réaliser des créations plastiques médiatiques
- Développer des habiletés et des techniques pour élaborer des œuvres d'art

BUTS

- Initier les élèves à la création de masques « effrayants » dans le cadre d'un projet portant sur l'Halloween.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 12 à 15
 - Une assiette de carton par élève
 - Ciseaux
 - Feuille blanche
 - Crayons à mine
 - Gouache liquide
 - Pinceaux
 - Vernis à l'eau pour gouache (facultatif)
-

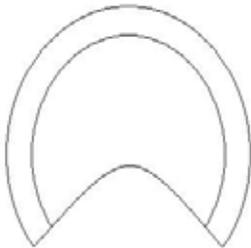
DÉROULEMENT

Mise en situation

- Lire avec les élèves les pages 12 à 15 du magazine *Les Explorateurs* pour découvrir comment une maquilleuse crée des personnages.
- Expliquer aux élèves qu'ils vont fabriquer un masque dans le but de créer un personnage effrayant.

Réalisation

- Chaque élève reçoit une assiette de carton. L'élève découpe ensuite le bas de l'assiette afin qu'elle ne couvre pas la bouche et le nez.



- Puis, l'élève fait deux trous pour les yeux. Pour cela, il doit porter le masque sur son visage en le tenant d'une main. Ensuite, il trace avec un crayon le contour (approximatif) de chaque œil. Puis il découpe en suivant le trait fait au crayon.



- L'élève place ensuite son masque sur une feuille blanche et, en se servant d'un crayon à mine, il en trace le contour ainsi que celui des yeux. Ce modèle sur papier lui servira à déterminer les motifs et couleurs qu'il veut utiliser avant de les réaliser sur le masque.
 - Lorsque l'élève a déterminé les motifs et les couleurs, il reproduit d'abord le motif sur son masque au crayon à mine.
 - Puis, il passe à la coloration. Si l'élève utilise de la peinture, s'assurer qu'il n'en met pas trop afin de ne pas imbiber le carton.
 - Une fois la peinture séchée, on peut appliquer une couche de vernis à l'eau pour gouache sur le masque.
-



Réinvestissement

- Les masques peuvent servir dans le cadre d'un projet d'art dramatique. En petits groupes, les élèves créent une histoire dont les personnages sont imaginés à partir de leurs masques. Une fois l'histoire créée et les dialogues rédigés, les élèves peuvent pratiquer avant de présenter leur saynète devant la classe.



Fiche pédagogique Magazine Les Explorateurs Octobre 2014

Mon coin-coin littéraire

COMPÉTENCES

Français :

- Lire des textes variés
- Apprécier des œuvres littéraires

BUTS

- Porter un jugement critique et esthétique sur une lecture.

MATÉRIEL

- Magazine *Les Explorateurs*, p. 19 à 21
- Fiche de l'élève « Le coin-coin littéraire »

DÉROULEMENT

Mise en situation :

- Demander aux élèves d'ouvrir leur magazine *Les Explorateurs* à la page 19.
- Demander aux élèves :
 - Selon vous, de quoi parle cette histoire ?
 - Quels éléments du texte peuvent vous aider à prédire l'histoire ?
 - Selon vous, qu'est-ce qu'un antidote ?
- Inviter les élèves à lire, individuellement, l'histoire « Une potion effrayante ».



Réalisation :

- Photocopier la fiche de l'élève en plusieurs exemplaires et confectionner des « coin-coin » littéraires.
- Placer les élèves en équipes de deux et distribuer un « coin-coin » par équipe.
- Inviter les élèves, chacun leur tour, à donner leur opinion sur le texte en utilisant le « coin-coin » :

1. L'élève 1 de chacune des équipes commence avec le « coin-coin » et demande à l'élève 2 de choisir une des quatre couleurs.
2. L'élève 1 ouvre et ferme les doigts en épelant la couleur choisie par l'élève 2 (ex. : rouge = 5 coups, bleu = 4 coups, ...).
3. Ensuite, l'élève 1 demande à l'élève 2 de choisir l'un des chiffres visibles à l'intérieur du « coin-coin » (ex. : 1, 2, 3, ...)
4. L'élève 1 relève le rabat et pose la question qui s'y trouve à l'élève 2.
5. Les élèves échangent ensuite leurs rôles.

Réinvestissement :

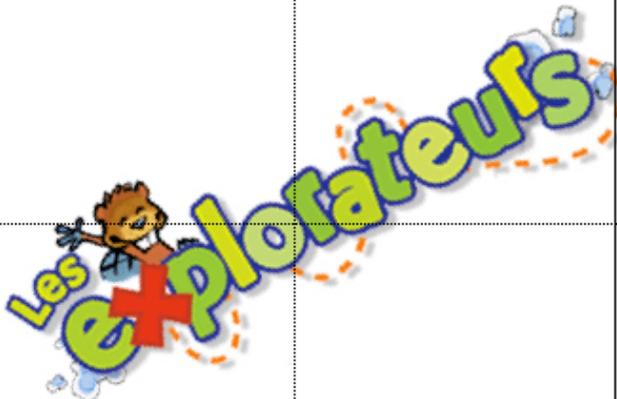
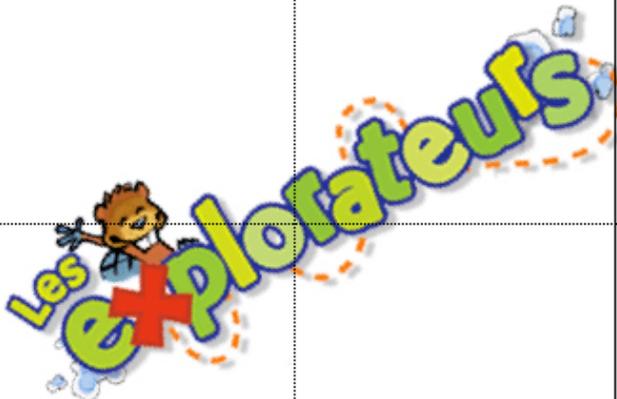
- Fabriquer d'autres « coin-coin » littéraires portant sur une autre lecture ou sur l'ensemble du magazine.
- Installer un cercle de lecture en classe.

Procédure pour plier ou confectionner un « coin-coin » de papier

<http://www.petitestetes.com/parents-enfants/bricolage-coloriage/bricolage/pliage-coin-coin/pliage-coin-coin-1.htm>

ou

recit.cstois-lacs.qc.ca:8080/recit1/IMG/doc/Atelier_de_lecture-pliage_coin_coin.doc

	1 As-tu aimé cette histoire ? Pourquoi ?	2 Si tu avais à trouver un autre titre à cette histoire, quel serait-il ?	
8 Comment trouves-tu les illustrations de cette histoire ?			3 Est-ce que le vocabulaire de cette histoire est simple ou compliqué ?
7 Quelle partie de cette histoire as-tu le plus aimée ? Pourquoi ?			4 Est-ce que cette histoire est plausible ? Pourquoi ?
	6 Quels sentiments as-tu ressentis à la lecture de cette histoire ?	5 Est-ce que la fin de cette histoire était prévisible ou inattendue ?	