



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Sophie Pratte
Novembre 2014

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Mon animal vedette

Pages : 16 à 19

Rubrique : Monde animal

Thème : Les animaux tendances

COMPÉTENCES :

- Art plastique : réaliser des créations plastiques personnelles.
- Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et des communications.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (novembre 2014), p. 16 à 19
- Un carton par élève
- Des crayons de couleur
- Une image couleur (impression maison)

BUT : produire un œuvre d'art par chevauchement et collage.

MISE EN SITUATION :

L'enseignant lit avec les élèves les pages 16 à 19. Il sensibilise les élèves aux phénomènes d'exploitation reliés à la renommée de certains animaux.

Par la suite, l'enseignant propose aux élèves de faire une création plastique à partir d'une image d'un de ces animaux devenus célèbres grâce aux films.

RÉALISATION :

Lors d'une période d'informatique, chaque élève doit trouver une image, sur le web, représentant un animal devenu célèbre grâce à un film. Il doit enregistrer cette image et aller la placer dans une page de traitement de texte afin de l'imprimer. Pour ce faire, l'enseignant peut utiliser les feuilles tutoriels ci-jointes.

Une fois imprimé, l'élève devra découper l'image sur les contours.

En classe, l'élève réalisera un fond pour son œuvre. Ce fond sera le décor pour son animal. Il viendra finalement coller son animal sur son carton.

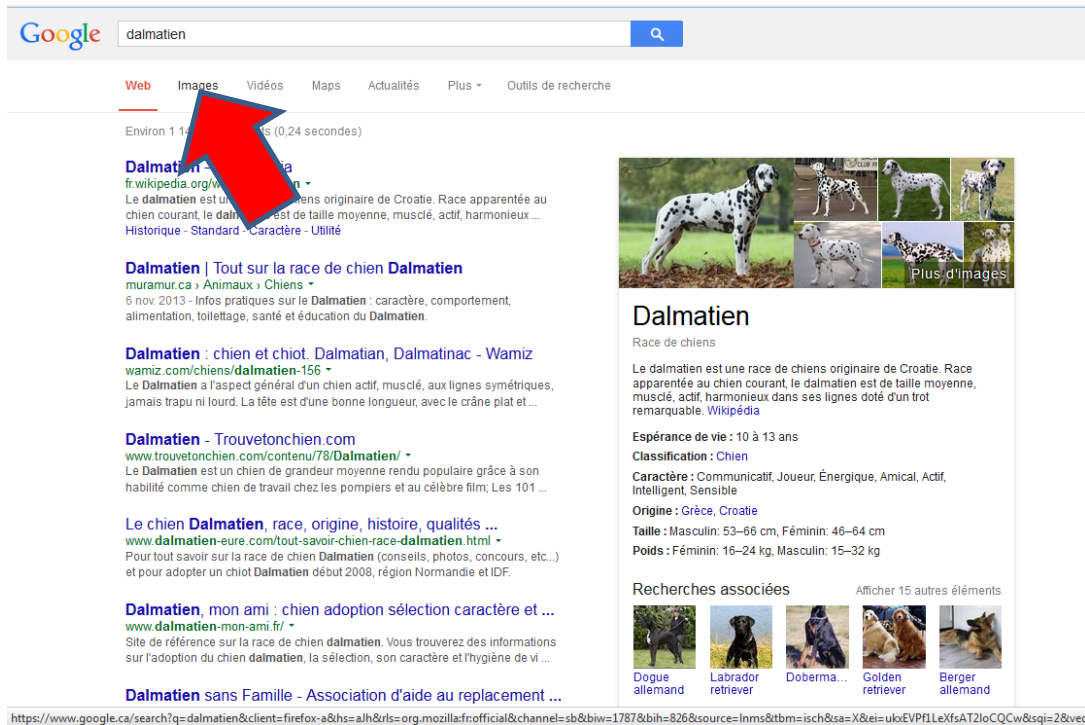
RÉINVESTISSEMENT :

La classe pourrait inviter des élèves de l'école à venir voir une exposition de leurs œuvres et leur faire une courte présentation afin de sensibiliser ces élèves à ce qui risque d'arriver si l'on cède à la tentation de se procurer ces animaux célèbres.

Comment chercher une image sur le web ?

1- Dans Google, j'écris ce que je cherche. Ex. Dalmatien

2- Je sélectionne la catégorie image



Google dalmatien

Web Images Vidéos Maps Actualités Plus Outils de recherche

Environ 1 140 000 résultats (0,24 secondes)

Dalmatien - Wikipédia
fr.wikipedia.org/wiki/Dalmatien
Le **dalmatien** est une race de chiens originaire de Croatie. Race apparentée au chien courant, le dalmatien est de taille moyenne, musclé, actif, harmonieux ...
Historique - Standard - Caractère - Utilité

Dalmatien | Tout sur la race de chien **Dalmatien**
muramur.ca > Animaux > Chiens
6 nov. 2013 - Infos pratiques sur le **Dalmatien** : caractère, comportement, alimentation, toilettage, santé et éducation du **Dalmatien**.

Dalmatien : chien et chiot. **Dalmatien**, **Dalmatinac** - Wamiz
wamiz.com/chiens/dalmatien-156
Le **Dalmatien** a l'aspect général d'un chien actif, musclé, aux lignes symétriques, jamais trapu ni lourd. La tête est d'une bonne longueur, avec le crâne plat et ...

Dalmatien - Trouvetonchien.com
www.trouvetonchien.com/contenu/78/Dalmatien/
Le **Dalmatien** est un chien de grandeur moyenne rendu populaire grâce à son habilité comme chien de travail chez les pompiers et au célèbre film, Les 101 ...

Le chien **Dalmatien**, race, origine, histoire, qualités ...
www.dalmatien-eure.com/tout-savoir-chien-race-dalmatien.html
Pour tout savoir sur la race de chien **Dalmatien** (conseils, photos, concours, etc...) et pour adopter un chiot **Dalmatien** début 2008, région Normandie et IDF.

Dalmatien, mon ami : chien adoption sélection caractère et ...
www.dalmatien-mon-ami.fr
Site de référence sur la race de chien **dalmatien**. Vous trouverez des informations sur l'adoption du chien **dalmatien**, la sélection, son caractère et l'hygiène de vi ...

Dalmatien sans Famille - Association d'aide au remplacement ...

Dalmatien
Race de chiens
Le dalmatien est une race de chiens originaire de Croatie. Race apparentée au chien courant, le dalmatien est de taille moyenne, musclé, actif, harmonieux dans ses lignes doté d'un trot remarquable. Wikipédia
Espérance de vie : 10 à 13 ans
Classification : Chien
Caractère : Communicatif, Joueur, Énergique, Amical, Actif, Intelligent, Sensible
Origine : Grèce, Croatie
Taille : Masculin: 53–66 cm, Féminin: 46–64 cm
Poids : Féminin: 16–24 kg, Masculin: 15–32 kg

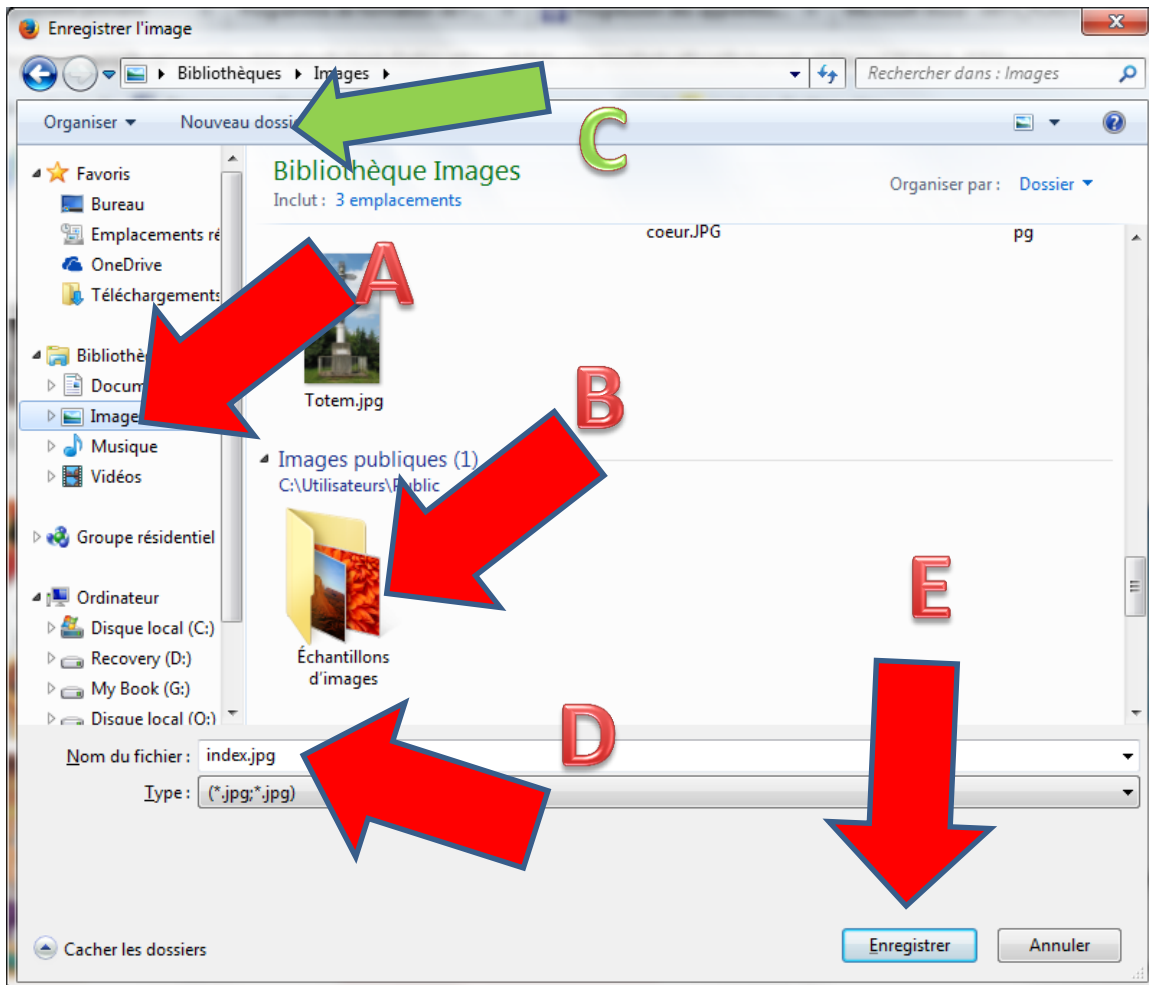
Recherches associées Afficher 15 autres éléments
Dogue allemand Labrador retriever Doberma... Golden retriever Berger allemand

https://www.google.ca/search?q=dalmatien&client=firefox-a&hs=ajh&rls=org.mozilla:fr:official&channel=sb&biw=1787&bih=826&source=inms&tbrm=isch&sa=X&ei=uk0EVP1LLeXfsAT2IoCQCw&sqi=2&ved

3- Je sélectionne une image à mon choix

Comment j'enregistre une image sur le web avec Windows 7?

- 1- En plaçant mon curseur sur cette image, je clique sur le bouton de droite.
- 2- Je sélectionne Enregistrer l'image sous...
- 3- Je choisis l'emplacement (voir flèche A) en cliquant dessus, puis le dossier (voir flèche B) en double cliquant dessus (au besoin je peux en créer un nouveau en cliquant sur Nouveau dossier – voir la flèche C). Je peux ensuite changer le nom du fichier (voir flèche D) et finaliser en cliquant sur Enregistrer (voir flèche E).



Comment placer une image dans une page de traitement de texte?

- 1- Ouvrir une page de traitement de texte.
- 2- Dans les onglets, sélectionner Insertion, puis insérer une image à partir d'un fichier.
- 3- Retrouvez l'emplacement, le dossier puis double cliquez sur le titre de l'image choisie.
- 4- Ne reste plus qu'à ajuster l'image dans votre traitement de texte.



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Sophie Pratte
Novembre 2014

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Ma plus grande peur

Pages : 6 à 10

Rubrique : Dossier

Thème : Maîtrise tes peurs

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés. Communiquer oralement.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (novembre 2014), p. 6 à 10
- Feuille *Préparation de ma communication orale : Ma plus grande peur !* (imprimé recto verso)

BUT : l'élève doit raconter un événement de sa vie où il a ressenti de la peur.

MISE EN SITUATION :

L'enseignant lit avec les élèves le dossier *Maîtrise tes peurs*. Il demande aux élèves s'ils ont déjà ressenti de la peur dans leur vie. Une discussion de groupe est possible afin de partager des situations de façon spontanée. L'enseignant pourrait utiliser le fichier PowerPoint où l'on présente des catégories d'événement afin d'inspirer les élèves : fête familiale avec un événement inattendu, des vacances avec un incident, un accident, une blessure, une maladie, la perte d'un objet, la perte d'une personne, un film...

RÉALISATION :

L'enseignant présente aux élèves la feuille *Préparation de ma communication orale : Ma plus grande peur !* Cette feuille devra être complétée à la maison en devoir.

Par la suite, l'élève dispose d'une semaine pour pratiquer sa présentation, toujours à la maison. Pendant cette semaine, l'enseignant doit planifier une courte période afin de présenter en classe les critères d'évaluation.

- L'élève formule clairement ses idées et donne des informations pertinentes.
- L'élève utilise un vocabulaire correct.
- L'élève a un débit régulier (ni trop rapide, ni trop lent).
- L'élève ajuste sa voix au besoin.
- L'élève démontre de l'aisance et regarde les auditeurs.

La feuille avec les critères d'évaluation peut également être envoyée à la maison afin que la préparation soit en lien avec ces derniers.

Finalement, l'élève présentera sa plus grande peur en classe.

RÉINVESTISSEMENT

La plus grande peur pourrait faire l'objet d'une création plastique et être insérée au portfolio de l'élève.



Ma plus grande peur !

Après avoir pris connaissance du dossier *Maîtrise tes peurs*, dans *Les Débrouillards* de novembre 2014, j'aimerais que tu racontes un événement de ta vie où tu as ressenti de la peur.

Ta présentation devra durer environ deux minutes.

Afin de bien organiser tes idées, tu dois compléter cette feuille.

Par contre, je te demande de ne pas faire des phrases complètes, mais de la remplir avec seulement des mots-clés.

Détail de l'événement : Parle-moi de ce qui s'est passé... Quand était-ce ? Avec qui étais-tu ? Où cela s'est-il déroulé ?

Quand
Qui?
Où

Ta peur : Qu'est-ce qui t'a fait peur ?

Ta peur

Manifestations de ta peur : Comment s'est manifestée ta peur ? Quelles ont été tes réactions ?

J'étais...
J'ai fait...

Retour à la normale : Comment as-tu fait pour retrouver ton calme ? Est-ce que cet événement te laisse encore de mauvais souvenirs ?

Pour me calmer...

As-tu d'autres informations que tu aimerais partager avec nous ?

Nom de l'élève : _____

L'évaluation de mon enseignante :

Vert : Très bien

Jaune : À améliorer

Rouge : En difficulté

L'élève formule clairement ses idées et donne des informations pertinentes.	<input type="checkbox"/>
L'élève utilise un vocabulaire correct.	<input type="checkbox"/>
L'élève a un débit régulier (ni trop rapide, ni trop lent).	<input type="checkbox"/>
L'élève ajuste sa voix au besoin.	<input type="checkbox"/>
L'élève démontre de l'aisance et regarde les auditeurs.	<input type="checkbox"/>
Commentaires :	



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Sophie Pratte
Novembre 2014

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Des listes de corvées originales

Pages : 40-41

Rubrique : Trucs en vrac

Thème : Des probabilités

COMPÉTENCES :

- Mathématique : raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (novembre 2014), p. 40 à 41
- Le questionnaire *La probabilité* et deux dés par élève ou par équipe de trois ou quatre élèves.

BUT : l'élève doit travailler sur la notion de probabilité à partir d'une situation de départ dans le magazine.

MISE EN SITUATION :

L'enseignant lit avec les élèves le dossier *Trucs en vrac*. Le premier truc fait appel à des dés. On dit aux enfants de faire une liste de tâches qu'ils ont à faire, numérotée de 2 à 12. On fait référence au fait qu'en lançant deux dés, la somme de ces derniers nous indique quelle tâche on pourrait faire. On nous met en garde, dans « l'astuce », sur le fait que si on aime certaines tâches, certains numéros pourraient être plus propices... L'enseignant questionne les élèves afin de voir ce qu'ils comprennent de l'astuce. Il prend le temps de définir le mot « somme » qui sera très utilisé mathématiquement lors de cette situation. Finalement, l'enseignant attire l'attention des élèves sur le bas de la page, là où l'on mentionne la probabilité pour chacune des sommes.

RÉALISATION :

Les élèves doivent, seul ou en équipes de trois ou quatre élèves, remplir le questionnaire *Les probabilités*. Ils auront alors à réfléchir sur le concept de probabilité. Une correction en grand groupe est souhaitée afin de faire évoluer le concept de probabilité de façon équivalente chez tous les élèves.

Il peut être nécessaire, à la question 4, de faire une mise en garde aux élèves du type : « Attention, tu ne seras pas évalué sur ta capacité à estimer, il n'est donc pas nécessaire d'aider les dés... »

RÉINVESTISSEMENT :

Les élèves pourraient créer un questionnaire similaire, mais sur un autre événement lié au hasard.

Nom : _____

Les probabilités - questionnaire

1. La grille suivante nous indique toutes les possibilités de résultat si on lance deux dés simultanément.

1. La première ligne indique les résultats possibles sur le premier dé.
2. La première colonne indique les résultats possibles sur le deuxième dé.
3. À l'intersection des deux résultats possibles, on retrouve la somme des deux dés.

Complète la grille.

	1	2	3	4	5	6
1	$1 + 1 = 2$			$1 + 4 =$		
2	$2 + 1 = 3$		$2 + 3 =$			
3					$+ 5 = 8$	
4						
5		$5 + = 7$				
6						$6 + 6 = 12$

2. Colorie les cases selon les résultats :

2- Rouge

3- Orange

4- Jaune

5- Vert pâle

6- Vert foncé

7- Bleu pâle

8- Bleu royal (comme sur le drapeau du Québec)

9- Bleu marine

10- Violet

11- Brun

12- Gris

3. Selon toi, si tu lances simultanément deux dés à trente-six occasions, combien de fois obtiendras-tu la somme de 5 ? _____

4. Lance maintenant les dés 36 fois et inscris la somme obtenue chaque fois.

1 ^{er} lancer	2 ^e lancer	3 ^e lancer	4 ^e lancer	5 ^e lancer	6 ^e lancer
7 ^e lancer	8 ^e lancer	9 ^e lancer	10 ^e lancer	11 ^e lancer	12 ^e lancer
13 ^e lancer	14 ^e lancer	15 ^e lancer	16 ^e lancer	17 ^e lancer	18 ^e lancer
19 ^e lancer	20 ^e lancer	21 ^e lancer	22 ^e lancer	23 ^e lancer	24 ^e lancer
25 ^e lancer	26 ^e lancer	27 ^e lancer	28 ^e lancer	29 ^e lancer	30 ^e lancer
31 ^e lancer	32 ^e lancer	33 ^e lancer	34 ^e lancer	35 ^e lancer	36 ^e lancer

5. Combien de fois as-tu obtenu un 5 finalement ? _____

6. Informe-toi auprès de tes camarades des résultats qu'ils ont obtenus.

	Résultat de	Résultat de	Résultat de	Résultat de	Ton résultat
Nombre de fois que la somme 5 a été obtenue.					

7. Est-ce que la prédiction que tu as faite au # 3 s'est réalisée ? Explique ta réponse.

8. Pourquoi tout le monde n'a-t-il pas le même résultat ?

Les probabilités – questionnaire

1. La grille suivante nous indique toutes les possibilités de résultat si on lance deux dés simultanément.
 1. La première ligne indique les résultats possibles sur le premier dé.
 2. La première colonne indique les résultats possibles sur le deuxième dé.
 3. À l'intersection des deux résultats possibles, on retrouve la somme des deux dés.

Complète la grille.

	1	2	3	4	5	6
1	$1 + 1 = 2$	$1 + 2 = 3$	$1 + 3 = 4$	$1 + 4 = 5$	$1 + 5 = 6$	$1 + 6 = 7$
2	$2 + 1 = 3$	$2 + 2 = 4$	$2 + 3 = 5$	$2 + 4 = 6$	$2 + 5 = 7$	$2 + 6 = 8$
3	$3 + 1 = 4$	$3 + 2 = 5$	$3 + 3 = 6$	$3 + 4 = 7$	$3 + 5 = 8$	$3 + 6 = 9$
4	$4 + 1 = 5$	$4 + 2 = 6$	$4 + 3 = 7$	$4 + 4 = 8$	$4 + 5 = 9$	$4 + 6 = 10$
5	$5 + 1 = 6$	$5 + 2 = 7$	$5 + 3 = 8$	$5 + 4 = 9$	$5 + 5 = 10$	$5 + 6 = 11$
6	$6 + 1 = 7$	$6 + 2 = 8$	$6 + 3 = 9$	$6 + 4 = 10$	$6 + 5 = 11$	$6 + 6 = 12$

2. Colorie les cases selon les résultats :

2- Rouge

3- Orange

4- Jaune

5- Vert pâle

6- Vert foncé

7- Bleu pâle

8- Bleu royal (comme sur le drapeau du Québec)

9- Bleu marine

10- Violet

11- Brun

12- Gris

3. Selon toi, si tu lances simultanément deux dés à trente-six occasions, combien de fois obtiendras-tu la somme de 5 ? 4 fois

4. Lance maintenant les dés 36 fois et inscris la somme obtenue chaque fois.

1 ^{er} lancer	2 ^e lancer	3 ^e lancer	4 ^e lancer	5 ^e lancer	6 ^e lancer
7 ^e lancer	8 ^e lancer	9 ^e lancer	10 ^e lancer	11 ^e lancer	12 ^e lancer
13 ^e lancer	14 ^e lancer	15 ^e lancer	16 ^e lancer	17 ^e lancer	18 ^e lancer
19 ^e lancer	20 ^e lancer	21 ^e lancer	22 ^e lancer	23 ^e lancer	24 ^e lancer
25 ^e lancer	26 ^e lancer	27 ^e lancer	28 ^e lancer	29 ^e lancer	30 ^e lancer
31 ^e lancer	32 ^e lancer	33 ^e lancer	34 ^e lancer	35 ^e lancer	36 ^e lancer

5. Combien de fois as-tu obtenu un 5 finalement ? _____

6. Informe-toi auprès de tes camarades des résultats qu'ils ont obtenus.

	Résultat de	Résultat de	Résultat de	Résultat de	Ton résultat
Nombre de fois que la somme 5 a été obtenue.					

7. Est-ce que la prédiction que tu as faite au #3 s'est réalisée? Explique ta réponse.

La réponse varie selon ce que l'élève avait fait comme prédiction et selon ses résultats obtenus. Il est probablement en mesure de confirmer que l'expérience a un résultat qui est près de la probabilité théorique.

8. Pourquoi tout le monde n'a-t-il pas le même résultat?

Parce que c'est une expérience liée au hasard. Cela ne se déroule pas toujours comme on pourrait le penser. C'est ça le hasard!
