



Fiche pédagogique Magazine Explomonde Octobre 2014

Rubrique :
Catou la curieuse

Page : **8, 12-13**

Titre : **Rhino... quoi ?**

Savais-tu ?

COMPÉTENCES :

Français : Écrire et lire des textes variés.

Sciences : Explorer le monde de la science et de la technologie.

BUTS :

Rassembler les informations sur le rhinopithèque de Roxellane écrites dans le magazine d'octobre 2014 et en faire un *Savais-tu ?* qui servira d'exemple aux élèves afin qu'ils puissent en faire un avec un animal de leur choix.

MATÉRIEL :

- *Explomonde* (octobre 2014) p. 8-12-13 (Texte disponible en PDF pour être projeté sur un TNI)
- Des petits livres de la collection *Savais-tu ?*, éditions Michel Quintin
- Ordinateur pour faire une recherche Internet
- Livres documentaires sur les animaux choisis par les élèves

MISE EN SITUATION:

- Lire la BD *Rhino... quoi ?* aux pages 12-13 du magazine d'octobre 2014 et demander aux élèves de souligner les informations qu'ils trouvent sur le rhinopithèque de Roxellane. (« Les bébés sont pâles et les adultes ont une fourrure dorée; ce sont des singes grimpeurs; ils passent leur vie dans les arbres; leur fourrure les garde au chaud; quand les rhinopithèques de Roxellane ont froid, ils se collent pour se tenir au chaud »).
- Leur demander de faire la même chose avec le paragraphe sur le rhinopithèque à la page 8 du magazine. (Ils ont un nez écrasé aux larges narines; ils vivent dans les forêts des hautes montagnes; ils se nourrissent de feuilles et d'aiguilles de pin et de sapin; ils sont très sociables et vivent en groupe; ils peuvent émettre des sons sans bouger les lèvres.)
- Écrire les informations recueillies au tableau.

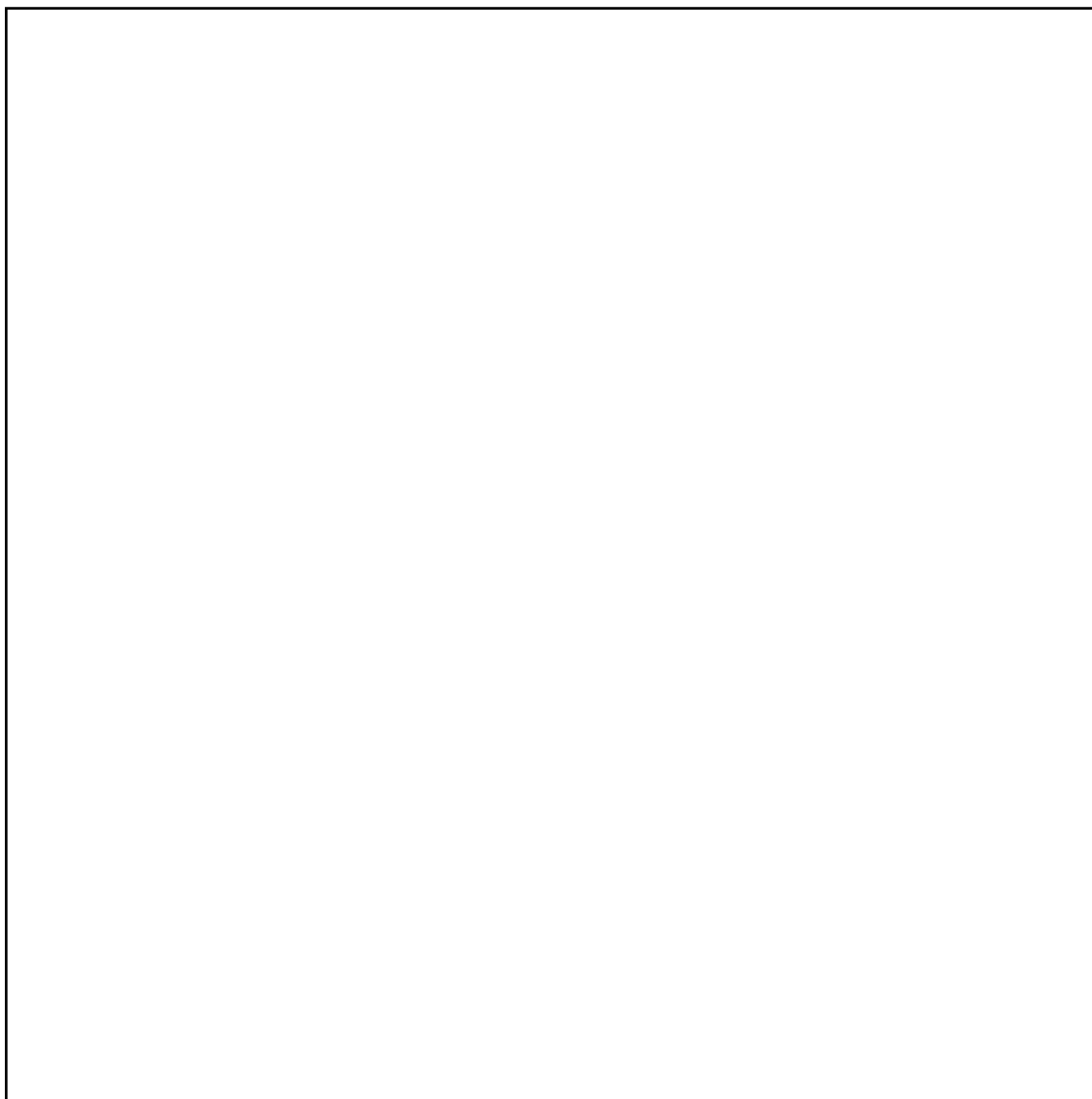
RÉALISATION :

- 1- Montrer quelques livres de la collection *Savais-tu ?* aux élèves.
- 2- Demander aux élèves de trouver des caractéristiques communes entre les livres :
Il y a des informations sur les animaux, des BD, plusieurs phrases commencent par « Savais-tu...? », il y a des blagues, des illustrations ...
- 3- Distribuer le document *Savais-tu ?* que les élèves auront à remplir avec les informations sur le rhinopithèque de Roxellane qu'ils ont recueillies dans le magazine.
- 4- Demander aux élèves de choisir un animal qu'ils aimeraient découvrir et sur lequel ils aimeraient faire un *Savais-tu ?*
- 5- Faire la recherche et créer un *Savais-tu ?* avec les informations qu'ils trouveront sur leur animal.
Vous pouvez les limiter quant à la quantité d'informations ou les diriger quant aux thèmes à aborder (habitat, nourriture, caractéristiques physiques, nombre de petits...)
- 6- Mettre les *Savais-tu ?* créés par les élèves dans une section de la bibliothèque de classe pour que les élèves puissent les emprunter et les regarder.

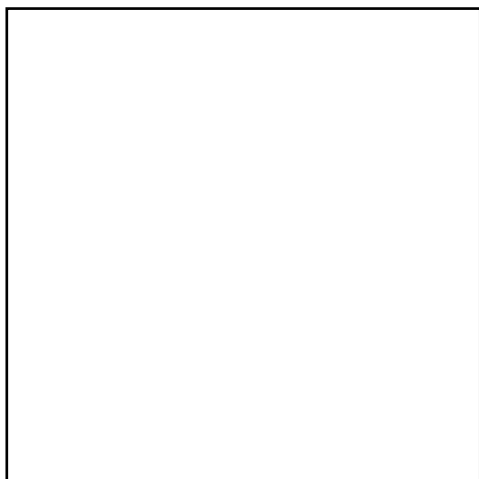
RÉINVESTISSEMENT :

Demander aux élèves de créer une fiche de lecture avec quelques questions pour vérifier la compréhension des autres.

Savais-tu ? LES RHINOPITHÈQUES DE ROXELLANE

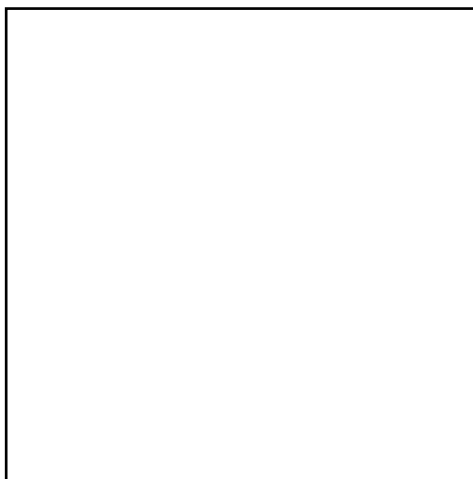


Savais-tu ? LES RHINOPITHÈQUES DE ROXELLANE



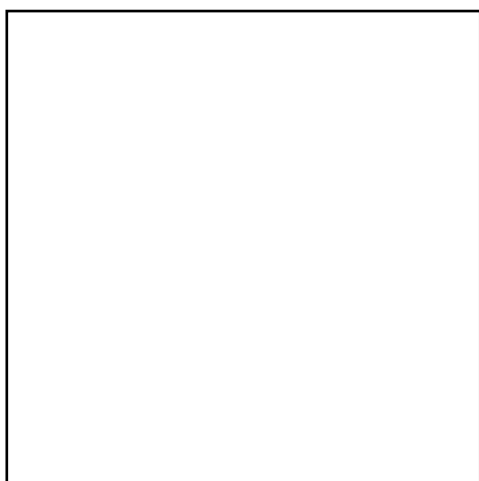
Savais-tu que _____

_____ ?



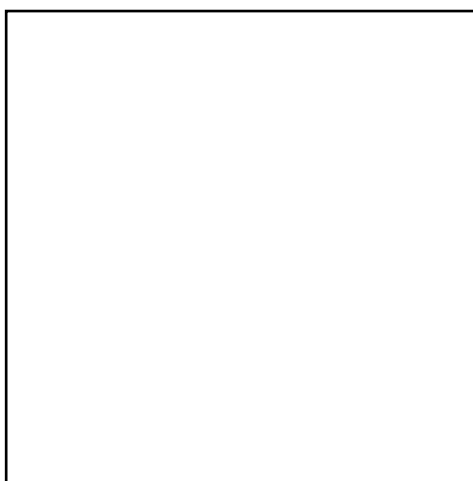
Savais-tu que _____

_____ ?



Savais-tu que _____

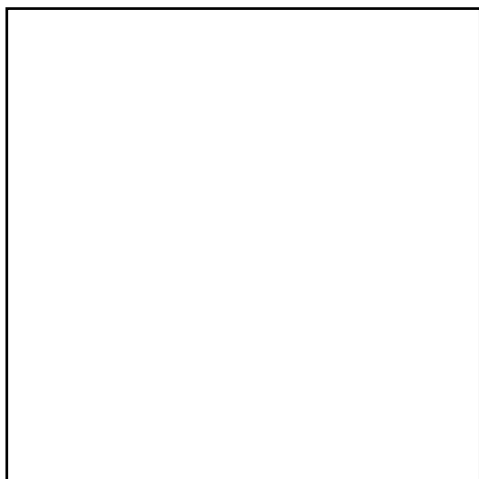
_____ ?



Savais-tu que _____

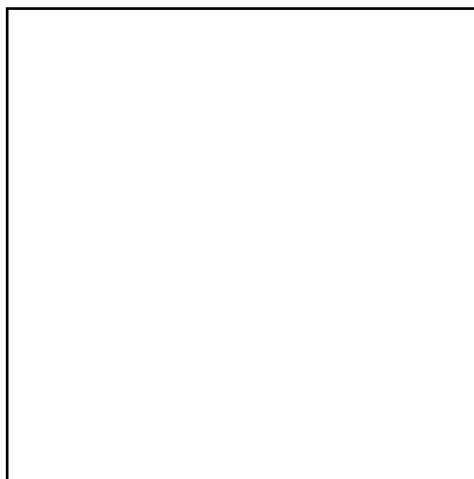
_____ ?

Savais-tu ? LES RHINOPITHÈQUES DE ROXELLANE



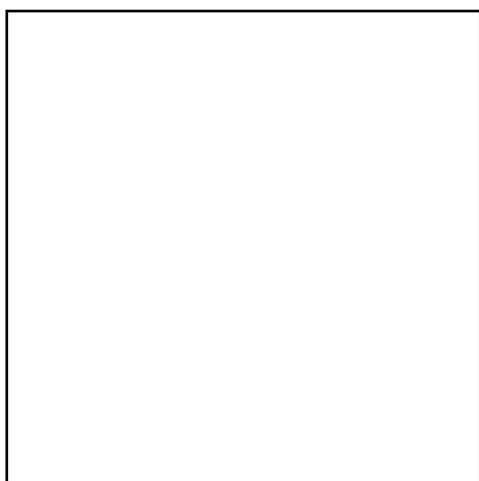
Savais-tu que _____

_____ ?



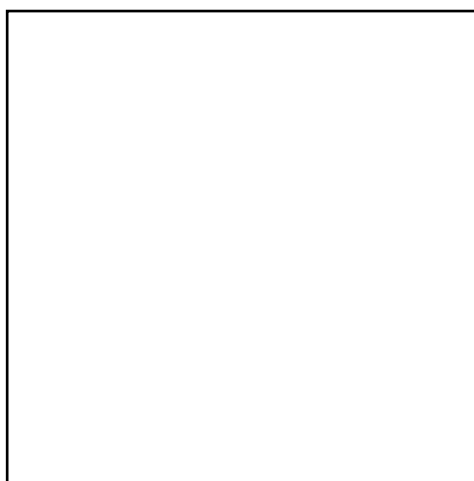
Savais-tu que _____

_____ ?



Savais-tu que _____

_____ ?



Savais-tu que _____

_____ ?



Fiche pédagogique Magazine Explomonde Octobre 2014

Un dragon qui danse

COMPÉTENCES :

Danse : Inventer des danses. Interpréter des danses.

Arts plastiques : Réaliser des créations plastiques personnelles.

BUTS :

Créer une tête de dragon en papier mâché. Inventer une chorégraphie de danse du dragon avec 3 camarades et la présenter devant la classe.

MATÉRIEL :

- *Explomonde* (octobre 2014) p. 2
- Vidéo de danse du dragon disponible sur **lesexplos.com**
- Papier journal
- Colle
- Matières recyclables (pour créer la forme de tête de dragon)
- Gouache
- Un drap, une nappe ou un long tissu pour chaque équipe

MISE EN SITUATION :

- Demander aux élèves s'ils ont déjà vu une danse du dragon, s'ils savent ce que c'est.
- Lire la page 2 du magazine *Entre dans la danse !* avec les élèves et regarder le vidéo de la danse du dragon disponible sur le site **lesexplos.com**



RÉALISATION :

- 1- Dire aux élèves qu'ils auront à inventer une danse du dragon en équipes de 4.
- 2- Demander aux élèves d'apporter des matières recyclables pour créer la tête de leur dragon.
- 3- En équipes de 4, les élèves devront utiliser ces matières pour créer un montage formant une tête de dragon. Celui-ci sera recouvert de papier mâché.
- 4- Lorsque le papier mâché sera sec, peindre la tête du dragon.
- 5- Fixer le long tissu à la tête du dragon lorsque celle-ci sera sèche.
- 6- Donner du temps aux élèves pour inventer une chorégraphie.
- 7- Chaque équipe devra présenter sa chorégraphie devant la classe.

RÉINVESTISSEMENT :

Présenter ces chorégraphies à toute l'école lors d'un rassemblement au gymnase.
Inventer une saynète ayant un personnage de dragon et la jouer devant les autres.





Fiche pédagogique Magazine Explomonde Octobre 2014

Rubrique : **Sur la piste**

Page : **8-10**

Titre : **Des animaux
uniques !**

COMPÉTENCES :

Français : Lire des textes variés. Écrire des textes variés.

BUTS :

Trouver des groupes du nom (GN) qui ont la forme déterminant + nom + adjectif ou déterminant + adjectif + nom. Créer une banque d'adjectifs qui pourront être utilisés dans une écriture.

MATÉRIEL :

- *Explomonde* (octobre 2014) p. 8 à 10 (Texte disponible en format PDF pour projection au TNI)
- Fiche de l'élève *Des groupes du nom (GN) et des adjectifs*

MISE EN SITUATION :

Lire le texte *Des animaux uniques !* aux pages 8 à 10 du magazine.

RÉALISATION :

- 1- Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un adjectif (mot qui apporte une précision au nom auquel il est associé).
- 2- Faire un rappel de ce qu'est un groupe du nom et de ce que sont le genre et le nombre.
- 3- Demander aux élèves de trouver les groupes du nom correspondant aux formes déterminant + nom + adjectif ou déterminant + adjectif + nom dans le texte *Des animaux uniques !* et de les écrire dans la bonne section sur la fiche de l'élève.
- 4- Faire la correction en grand groupe et un retour avec les élèves pour vérifier s'ils savent ce que signifie chaque adjectif afin qu'ils puissent ensuite les réutiliser dans une écriture.

RÉINVESTISSEMENT :

Demander aux élèves d'écrire un petit texte dans lequel ils utiliseront quelques-uns des adjectifs trouvés dans le texte *Des animaux uniques !*.

Des groupes du nom (GN) et des adjectifs CORRIGÉ

Trouve les groupes du nom contenant des adjectifs dans le texte *Des animaux uniques !*.
Écris les groupes du nom dans la première colonne, réécris les adjectifs dans la deuxième colonne.
Ensuite, coche le bon genre et le bon nombre pour chaque groupe du nom.

Groupes du nom	Adjectifs	Genre		Nombre	
		Féminin	Masculin	Singulier	Pluriel
des animaux uniques	uniques		x		x
le panda géant	géant		x	x	
créatures fascinantes et méconnues	fascinantes, méconnues	x			x
aux larges narines	larges	x			x
des hautes montagnes	hautes	x			x
chasse illégale	illégale	x		x	
le panda roux	roux		x	x	
un gros chat	gros		x	x	
son épaisse fourrure	épaisse	x		x	
un proche parent	proche		x	x	
du panda géant	géant		x	x	
le faisan doré	doré		x	x	
son plumage multicolore	multicolore		x	x	
sa longue queue	longue	x		x	
des hautes montagnes	hautes	x			x
des jeunes pousses	jeunes	x			x
la longue queue	longue	x		x	
le dragon chinois	chinois		x	x	
de grosses cornes	grosses	x			x
une barbiche fournie	fournie	x		x	
les pentes escarpées	escarpées	x			x

Des groupes du nom (GN) et des adjectifs

Trouve les groupes du nom contenant des adjectifs dans le texte *Des animaux uniques !*.
Écris les groupes du nom dans la première colonne, réécrit les adjectifs dans la deuxième colonne.
Ensuite, coche le bon genre et le bon nombre pour chaque groupe du nom.

[illegible]