



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Lynda Savard
Janvier 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : Boissons chaudes pour l'hiver

Pages : 40-41

Rubrique : Trucs en vrac

Thème : Trois recettes de boissons chaudes pour se réchauffer

COMPÉTENCES :

- Mathématique : utiliser un raisonnement mathématique, coopérer.

MATÉRIEL :

- Préalable : avoir enseigné les pourcentages
- Magazine *Les Débrouillards*, p.40 et 41
- Tableau TNI et logiciel Notebook
- Logiciel Word
- Petits verres de carton
- Ordinateur pour chaque équipe

BUT : Utiliser les recettes de la revue des Débrouillards pour introduire le diagramme circulaire.

MISE EN SITUATION :

Discussion : demander aux enfants quelle est leur boisson d'hiver préférée ou les accueillir avec un breuvage chaud que vous aurez fait et en distribuer une petite portion. Leur demander ce qu'ils aiment dans un breuvage chaud.

RÉALISATION :

1. Lire ensemble les pages 40 et 41 et leur demander s'ils connaissent ces recettes, laquelle leur semble la meilleure et pourquoi.
2. Leur dire que tout le monde participera à la préparation d'une de ces recettes et que nous allons ensuite y goûter (attention aux allergies !). Ce travail se fera en devoir à la maison et chaque équipe devra apporter sa boisson dans un thermos à l'école. Par la suite, chacun se prononcera sur celle qu'il trouve la meilleure, ce qui permettra de

ramasser des données pour faire une petite enquête. En fait, on se sert de ce prétexte pour ensuite construire un diagramme circulaire.

3. Séparer le groupe en trois et attribuer une recette au hasard. Dans chaque groupe, faire des équipes de deux. Donner du temps aux équipes pour planifier et pour se répartir le matériel.
4. Entretemps, utiliser les cercles de Notebook (section mathématique-fractions-cercles) pour enseigner le diagramme circulaire. Commencer par le cercle qui est divisé en deux afin d'identifier la portion $\frac{1}{2}$ versus 50 %. Faire le même travail avec quelques cercles de Notebook afin de visualiser les pourcentages dans les parties des cercles. Continuer de faire cheminer les apprentissages des enfants par des exercices au besoin.
5. Par ailleurs, lorsque le devoir est fait et que chaque équipe a apporté sa boisson, goûter aux différentes boissons chaudes. Leur demander de choisir celle qu'ils préfèrent. Passer au vote secret écrit afin qu'il n'y ait pas d'influence de l'un sur l'autre. Remplir le tableau affiché sur le TNI (voir annexe) à l'aide des votes.
6. Avec Word, section graphiques, construire le diagramme circulaire en utilisant les données du tableau. Le faire devant eux afin qu'ils comprennent bien comment un tel diagramme est construit.
7. Faire un retour sur les résultats en observant les parties du diagramme et en comparant avec le nombre d'élèves qui ont voté pour chaque section.

RÉINVESTISSEMENT :

Faire une liste de questions au tableau avec les élèves, des questions qui suscitent leur intérêt. Se placer en équipes de deux ou trois et leur demander de choisir une question. Recueillir les données en questionnant le groupe. Utiliser Word, section graphiques, pour entrer les données. Partager oralement et visuellement les résultats en affichant les diagrammes au TNI.

Annexe 1

Tableau de données sur la préférence des boissons chaudes

	Nombre d'élèves	Fraction	%
Jus de pomme épicé			
Canneberge en feu			
Chocolat chaud			
Total			100 %



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Lynda Savard
Janvier 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : Quiz : Connais-tu bien les animaux

Pages : 28-31

Rubrique : Monde animal

Thème : Test de connaissances sur les animaux

COMPÉTENCES :

- Français : lire et écrire des textes variés.

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Débrouillards*, p. 28 à 31
- Ordinateurs et livres documentaires sur les animaux

BUT : Activité d'approfondissement : développer la formulation de questions en se servant d'une mini-recherche sur les animaux. Le résultat sera un jeu-questionnaire pour le groupe.

MISE EN SITUATION :

Demander aux élèves s'ils connaissent des caractéristiques de certains animaux qui sont peu connues. Discuter avec eux de l'authenticité de leurs informations et de leurs sources afin qu'ils se conscientisent sur la provenance de ce qu'ils annoncent.

RÉALISATION :

1. Répondre aux questions des pages 28 à 31. Lire ensemble les questions une à une et vérifier la réponse associée.
2. Activer les connaissances sur la composition d'une question. Demander aux élèves quelles sont les classes de mots, en général, qui composent une question. En faire une liste au tableau.
3. Projeter au TNI quelques questions afin d'en dégager les composantes et les diverses façons de faire. En général, une question est composée d'un :

adverbe interrogatif + est-ce que + sujet + verbe

adverbe interrogatif + verbe + sujet

1. Pour plus de détails, ne pas hésiter à consulter la Grammaire de base de Suzanne Chartrand et Claude Simard ou une autre grammaire actuelle.
2. Faire observer également les choix de réponses afin de voir le lien avec la question.
3. Faire écrire dans un cahier ligné, par les élèves, une question des pages de la revue qui n'a pas été analysée en grand groupe. En équipe ou seul, identifier les composantes de la question.
4. En équipe ou seul, faire choisir un animal exotique ou moins connu en général par les élèves. Leur faire trouver des livres et chercher sur Internet de l'information sur leur animal.
5. Faire composer une question originale sur leur animal avec un choix de réponses. Passer à travers tout la démarche d'écriture (brouillon, révision, correction, propre, retour sur la correction de l'enseignante).
6. Quand le processus d'écriture est fini, faire écrire la question sur un petit carton et la réponse au verso pour en faire un jeu-questionnaire. Jouer en grand groupe ou en photocopier plusieurs pour jouer en équipe.

RÉINVESTISSEMENT :

En sciences, décrire le mode de reproduction sexuée des animaux (rôles du mâle et de la femelle) de l'animal choisi (objectif du 3^e cycle dans la progression des apprentissages).



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Lynda Savard
Janvier 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : La médecine du futur

Pages : 9 et 10

Rubrique : Dossier

Thème : Les robots

COMPÉTENCES :

- Éthique et culture religieuse : réfléchir sur des questions éthiques, pratiquer le dialogue

MATÉRIEL :

- Magazine *Les Débrouillards*, p. 9 et 10
- Livre documentaire *Les robots au service de l'homme*, de Roger Bridgman
- Fiche de l'élève

BUT : Débattre du développement de la robotique sur l'avenir de l'être humain.

MISE EN SITUATION :

Présenter le livre *Les robots au service de l'homme* et discuter avec les élèves des impacts de ces robots sur la vie de l'être humain. En lien avec l'article des *Débrouillards*, leur demander s'il y a une partie de leur corps qu'ils aimeraient robotiser, dans quelles circonstances et l'impact sur leur vie.

Si vous n'avez pas le livre, vous pouvez aussi introduire le sujet des robots en disant aux enfants que notre époque est spéciale à cause de l'invention de robots.

RÉALISATION :

1. Intention de lecture : leur dire qu'ils en sauront plus sur la médecine du futur lorsqu'ils liront les pages 9 et 10 du *Débrouillards*. Lire ces pages individuellement.
2. À la suite de la lecture, distribuer la fiche pour préparer un débat.
3. Laisser remplir la fiche individuellement.

4. Faire le débat et faire remplir la fiche au bon moment dépendamment de ce qui est demandé.

RÉINVESTISSEMENT :

Créer un robot en sciences en référence à la section robotique de la progression des apprentissages au 3^e cycle : Reconnaître des structures robotisées utilisant un servomécanisme. Autre choix : œuvre en arts plastiques avec du matériel de récupération.

Fiche de travail : Débat d'idées

Question : Es-tu pour ou contre la place grandissante des robots dans nos vies ?

Avant le débat

Ma position : Je suis pour _____

Je suis contre _____

Voici les arguments pour justifier ma position :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Pendant le débat

Voici, selon toi, un argument intéressant pour chacune des deux positions :

Pour	Contre

Après le débat

Es-tu toujours du même avis ?

Oui

Non

Qu'est-ce qui a changé ou confirmé ta position ? _____

Es-tu en mesure de cibler des comportements de certains élèves qui ont nui au débat ?

Oui _____ Non _____

Décris un ou deux de ces comportements, sans nommer les élèves. :
