



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2015

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Rouler en banane**

**Page : 48**

**Rubrique : Étonnant 100 % vrai**

**Thème : Une voiture originale**

### **COMPÉTENCES :**

- Français : écrire des textes variés.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

### **MATÉRIEL :**

- *Les Débrouillards* (mai 2015), p. 48
- Matériel d'arts selon les besoins des élèves (colle chaude, petites roues, tissus, papier construction, peinture, ...)

**BUTS :** inventer une voiture originale qui nous ressemble et justifier notre choix.

### **MISE EN SITUATION :**

Lire le texte intitulé *Rouler en banane !* à la page 48 du magazine de mai 2015 et demander aux élèves de réagir à cette lecture.

### **RÉALISATION :**

1. Dire aux élèves qu'ils devront créer une voiture originale à leur goût. Celle-ci devra être un objet qui roule et refléter une facette de leur personnalité.
2. Donner du temps aux élèves pour qu'ils puissent réfléchir à leur voiture.
3. Mettre du matériel d'arts plastiques à leur disposition ou leur demander d'apporter de la maison des objets provenant du recyclage pouvant les aider à créer leur voiture.

4. Créer les voitures.

5. Écrire un petit texte qui explique la ou les raisons qui expliquent leur choix.

6. Demander aux élèves de présenter leur voiture. Avant d'expliquer pourquoi ils ont fait cette voiture, demander aux autres élèves de tenter de trouver la raison du choix de l'élève qui présente.

**RÉINVESTISSEMENT :**

Continuer la discussion en demandant aux élèves s'ils pensent que nos choix en matière de voiture, d'habillement, de musique reflètent qui nous sommes. Est-ce dangereux de se fier à l'apparence de quelqu'un pour le juger ?



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2015

**LES DÉBROUILLARDS**

**Titre : Les vacances nature des  
Débrouillards**

**Pages : 28 à 31**

**Rubrique : Spécial vacances**

**Thème : Cartes postales de voyage**

### COMPÉTENCES :

- Français : lire et écrire des textes variés.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.
- Univers social (savoir essentiel en géographie) : localisation d'un lieu sur une carte.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mai 2015), p. 28 à 31
- Cartons de la taille d'une carte postale
- Crayons feutres
- Ordinateurs pour la recherche d'informations

(Sites suggérés : <http://www.bonjourquebec.com/qc-fr/regions.html>  
<http://www.quebec-guidetouristique.travel/activites-quebec/vestiges-passe/les-plus-beaux-villages-du-quebec.php> )

**BUTS** : Découvrir un village du Québec et un attrait de celui-ci. Se mettre dans la peau de quelqu'un qui a visité l'endroit et qui écrit une carte postale à un ami pour lui vanter les atouts de l'endroit.

### MISE EN SITUATION :

Demander aux élèves s'ils ont déjà reçu une carte postale. De qui ? Où était cette personne ?

### **RÉALISATION :**

1. Lire avec les élèves les pages 28 à 31 du magazine de mai 2015.
2. Demander aux élèves de trouver la structure d'une carte postale : salutation, quelques informations sur l'endroit où on se trouve avec des références ou des questions au destinataire, signature. Le texte doit être court et aller directement au but.
3. Demander aux élèves de choisir un village du Québec et de faire une recherche sur celui-ci pour trouver un attrait particulier et découvrir les caractéristiques de celui-ci ainsi que sa localisation.
4. Demander aux élèves de se mettre dans la peau de quelqu'un qui est en visite dans ce village et qui écrit une carte postale à une personne pour lui parler de son voyage.
5. Composer le texte de la carte postale.
6. Dessiner la carte postale.
7. Sur une très grande carte du Québec, afficher les cartes postales sur le village pour que les élèves puissent les lire à leur gré.

### **RÉINVESTISSEMENT :**

Faire la même chose avec une destination connue de l'élève et avec l'enseignant pour destinataire.



Fiche pédagogique  
Magazine *Les Débrouillards*  
Conception: Marie-Claire Daneault  
Mai 2015

**DÉBROUILLARDS**

**Titre : Glik et Gluk dans  
« recyclafouillage »**

**Pages : 34-35**

**Rubrique : Bande dessinée**

**Thème : Le recyclage**

### COMPÉTENCES :

- Français : lire et écrire des textes variés.
- Sciences : proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologie.

### MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (mai 2015), p. 34-35
- Grands cartons
- Crayons feutres

**BUT :** découvrir les matières pouvant être déposées dans le bac de recyclage et les faire connaître aux élèves de l'école.

### MISE EN SITUATION :

- Lire la BD de *Glik et Gluk dans « recyclafouillage »* aux pages 34-35 du magazine de mai 2015.
- Demander aux élèves de nommer des choses qui se déposent dans le bac de recyclage et des choses qui ne s'y déposent pas.
- Laisser les élèves parler et noter ce qu'ils disent au tableau afin de pouvoir s'y référer plus tard.

## **RÉALISATION :**

1. Avec un projecteur branché à un ordinateur, lire les informations sur le site <http://www.recreer.ca/quoi-recuperer/> avec les élèves afin d'avoir les bonnes informations quant aux matières recyclables pouvant être déposées dans le bac. Bien lire la section *Ce qui ne va pas dans le bac*.
2. Voir la liste construite avec les élèves et vérifier si tout était exact.
3. Demander aux élèves de construire une affiche qui explique quoi mettre dans le bac de recyclage à l'école et sur laquelle il y aurait un *Savais-tu que... ?* expliquant que malgré les croyances, certains objets ne doivent pas se retrouver dans le bac de recyclage.

## **RÉINVESTISSEMENT :**

Faire une expérience dans la classe. Après l'activité, laisser le bac de la classe se remplir pendant une semaine et ensuite, faire l'inventaire avec les élèves pour voir si tout ce qui s'y trouve est bien recyclable et doit se retrouver dans le bac. Faire un diagramme (à bandes ou circulaire) sur le type des matières retrouvées dans le bac.