



Fiche pédagogique
Magazine Sport Débrouillards
Conception : Lynda Savard
Mai 2015



Titre : Les courses les plus extrêmes Pages : 12-13

Dossier : Gros plan

Thème : Épreuves d'endurance

COMPÉTENCES :

- Mathématique : utiliser un raisonnement mathématique.
- Transversale : coopérer
- Lecture : lire des textes variés
- Technique en géographie
- Univers social : localisation d'un lieu sur un plan, sur une carte, sur un globe terrestre, dans un atlas.

MATÉRIEL :

- Le magazine *Sport Débrouillards*, mai 2015, p. 12-13
- La feuille de consignes
- Le tableau TNI

BUT : À partir de l'article « Les courses les plus extrêmes », les élèves seront invités à produire une affiche qui informe sur une des courses présentées.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION :

Demander aux élèves ce que le mot *extrême* représente pour eux. Réaliser un remue-méninges et recueillir leurs commentaires sous la forme d'une constellation au tableau.

RÉALISATION :

1. Utiliser la revue aux pages 12 et 13 pour exploiter ce mot associé à des courses extrêmes dans *Sport Débrouillards*. Présenter les quatre endroits dans le monde où il y a des courses extrêmes: le Maroc, le Brésil, le Népal et l'Antarctique. Afin de situer les élèves, projeter une carte du monde sur le TNI avec le lien suivant http://www.freemapviewer.com/fr/map/Carte-Monde_342.html et identifier ces endroits sur la carte. Situer également le Québec et la ville où se trouve l'école.

2. Lire ensemble les quatre articles sur les marathons.

3. Composer quatre équipes et remettre à chacune une affiche en carton. Répartir les quatre courses extrêmes aux équipes.

4. Donner la tâche suivante aux élèves : préparer une affiche sur laquelle on retrouvera les sept informations importantes de la course. Cette affiche sera ensuite exposée sur un babillard dans le corridor. Pour cette tâche, ils devront respecter des contraintes mathématiques. (Voir la liste de contraintes).

5. Quand tout le travail est terminé, afficher les travaux en classe afin de vérifier si les fractions ont été appliquées correctement. Ensuite, les afficher dans le corridor.

RÉINVESTISSEMENT :

Faire une recherche afin de trouver d'autres courses extrêmes qui existent dans le monde.

Liste des contraintes

Chaque contrainte doit respecter une fraction de la superficie de l'affiche

1. Le titre : $1/10$
2. L'endroit : $3/16$
3. Le moment : $1/16$
4. Le parcours : $1/16$
5. La durée : $1/16$
6. La section « malade » : $1/8$
7. Les meilleurs : $1/8$
8. Le nombre extrême : $1/4$

De plus, tu devras trouver une façon originale de représenter chaque élément de la course extrême sur ton affiche. Exemples : intègre des images, un thermomètre pour le nombre extrême, des mots-clés, etc. Sois créatif !



Fiche pédagogique
Magazine Sport Débrouillards
Conception : Lynda Savard
Mai 2015



Titre : Sportif d'air, de mer ou de terre Page : 31

Dossier : Test

Thème : Quel genre de sportif es-tu ?

COMPÉTENCES :

- Mathématique : utiliser un raisonnement mathématique
- Préalables : avoir déjà enseigné les pourcentages et le diagramme circulaire.

MATÉRIEL :

- Le magazine *Sports Débrouillards*, mai 2015, p. 31
- Logiciel Word
- Un ordinateur par élève
- Le tableau TNI
- Livre documentaire *Copain des sports* de Serge Guérin aux éditions Milan

BUT : À partir de l'article « Sportif d'air, de terre ou de mer », les élèves devront créer un diagramme circulaire pour représenter leurs réponses au questionnaire et les comparer aux autres.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION :

Profiter du prétexte du mois de mai, celui de l'activité physique, pour discuter des sports préférés des élèves et les diviser en trois catégories : sport d'air, de terre ou de mer. Les noter au tableau. Présenter le livre-documentaire *Copain des sports* afin de discuter des différents sports qui y sont décrits.

RÉALISATION :

1. Présenter aux élèves le questionnaire sur les sportifs d'air, de terre ou de mer du magazine *Sport Débrouillards* p. 31. Leur demander de répondre individuellement aux questions afin de découvrir quelles sont leurs préférences. Pendant ce temps, remplir soi-même le questionnaire.

2. Faire additionner les cercles, les triangles et les carrés et demander aux enfants de mettre le résultat sur neuf car il y a 9 questions. De cette façon, ils auront 3 fractions dont le dénominateur sera 9.
3. Ensuite, leur demander s'ils connaissent une autre façon de représenter les résultats d'une enquête. L'idée du diagramme circulaire devrait en principe leur revenir en tête.
4. Faire mettre les fractions sur 100 afin de pouvoir les utiliser pour la création du diagramme.
5. Pour servir de modelage, sur le TNI, utiliser Word, section graphique et construire un diagramme circulaire en utilisant ses propres résultats.
6. Demander aux élèves de faire leur propre diagramme et de l'imprimer.
7. Les afficher en classe et en faire une analyse sommaire. Prendre le temps d'observer avec tout le groupe si toutes les parties d'un diagramme sont bien présentes : titre, légende et proportions.

RÉINVESTISSEMENT :

En arts plastiques, représenter son sport favori en demandant aux élèves de prendre une pose de façon à reconnaître le sport. Faire dessiner le contour d'une partie du corps sur la feuille par un autre élève. Compléter au crayon-0feutre ou à la craie pastel. Exemple : le soccer. La partie dessinée pourrait être le bas de la jambe, le pied et un ballon au bout.



Fiche pédagogique
Magazine Sport Débrouillards
Conception : Lynda Savard
Mai 2015



Titre : À chaque sport son soulier

Page : 28

Dossier : Jeu

Thème : Associer chaque soulier
au bon sport.

COMPÉTENCE :

- Français : écrire des textes variés

MATÉRIEL :

- Le magazine *Sport Débrouillards*, mai 2015, p. 28 et p. 32
- Toutes sortes de chaussures

BUT : À partir de l'article « À chaque sport son soulier », les élèves prépareront un jeu d'association en écrivant des devinettes.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION :

Disposer en avant de la classe toutes sortes de souliers et de bottes. Discuter avec les élèves des fonctions de chaque chaussure et des particularités de chacune.

RÉALISATION :

1. Observer ensemble quelques minutes la page 28 de la revue *Sport Débrouillards*. Laisser les élèves associer chaque chaussure à son sport.

2. Utiliser la page 32 pour se corriger.

3. Dire aux élèves qu'ils devront rédiger une courte devinette en décrivant chacune des chaussures. Ils devront être le plus précis possible dans leurs descriptions, car les textes serviront à faire un jeu d'association.

4. Faire écrire le texte à l'indicatif présent à la 1^{re} p. s. Utiliser ses propres chaussures pour faire un modelage : faire une description physique, écrire la fonction principale et décrire le ou les

lieux où la chaussure est utilisée. Demander aux élèves de bien utiliser la démarche d'écriture : planification, mise en texte, révision, correction et mise au propre. Leur dire également qu'ils doivent écrire, au verso, la lettre de la chaussure qui correspond à la devinette.

5. Ensuite, les élèves doivent découper les images de la page 28 ainsi que les devinettes.

6. Ramasser les jeux d'association. Les distribuer au hasard et demander à chacun d'associer les textes avec les images.

RÉINVESTISSEMENT :

En sciences, faire l'activité suivante qui porte sur la fabrication d'une sandale. Suivre le lien suivant : http://www2.cslaval.qc.ca/cdp/UserFiles/File/telechargement/sandaes_guide.pdf