

	<p>Fiche pédagogique Magazine Sport Débrouillards Conception : Lynda Savard Septembre 2015</p>	
<p>Titre : Manger sportif</p> <p>Chronique : Corps humain</p>		<p>Pages : 20-21</p> <p>Thème : Alimentation lors d'une compétition</p>

COMPÉTENCES :

- Français : Lire des textes variés, écrire des textes variés.

MATÉRIEL :

- Le magazine *Sports Débrouillards*, septembre 2015, p. 20-21
- Document sur les verbes
- Fiche de travail de l'élève
- Tableau TNI

BUT : Établir un premier contact avec l'apprentissage du temps de verbe à l'impératif présent et comprendre l'importance d'une bonne alimentation avant de faire du sport.

MISE EN SITUATION :

Activation des connaissances : au préalable, découper tous les verbes (voir le document inclus) et les placer dans un petit sac de plastique pour bien les mélanger. Ensuite, placer les élèves en équipes de deux ou trois et distribuer un sac. Leur dire qu'il y a deux temps de verbes dans le sac. La tâche est de regrouper les verbes conjugués et les mettre en ordre.

RÉALISATION :

1. Après leur travail, corriger avec eux et demander d'observer les différences entre les deux temps. Faire ressortir les caractéristiques d'un verbe à l'impératif présent (la principale caractéristique de l'impératif est de n'exister qu'aux personnes : tu, nous et vous et ce, sans sujet exprimé. Il permet d'exprimer un ordre, donner un conseil ou faire une suggestion.)

2. Leur dire que, pour commencer à apprendre ce temps, nous utiliserons un texte dans la revue p. 20-21. Faire lire le texte individuellement et recueillir quelques réactions des élèves.

3. Comme modelage, utiliser la partie 1 et les deux premiers paragraphes de la partie 2. Remplir ensemble la fiche de l'élève. Leur dire qu'ils auront à faire ce travail eux aussi.

4. Faire surligner les verbes à l'impératif dans la revue.

5. Faire écrire les verbes trouvés.

6. Pour terminer, leur demander de choisir trois verbes trouvés et de composer trois phrases. Faire une correction collective.

7. Revenir sur le sujet de l'article, discuter de l'importance de manger de bons aliments. Ensuite, utiliser le site suivant sur le TNI pour faire découvrir l'importance de l'étiquetage des aliments : <http://canadiensensante.gc.ca/eating-nutrition/label-etiquetage/understanding-comprendre/interactive-tools-outils-interactifs/quiz1-fra.php>

RÉINVESTISSEMENT :

Choisir un aliment essentiel à la santé , faire une petite recherche sur la valeur nutritive et préparer une affiche qui sera possiblement exposée dans le corridor avec des recommandations incluant des verbes à l'impératif présent.

Verbe manger à l'impératif présent

mange
mangeons
mangez

Verbe manger à l'indicatif présent

Je mange
Tu manges
Il mange
Nous mangeons
Vous mangez
Ils mangent

Fiche de travail

Nom :

Verbes à l'impératif présent p.20	Verbes à l'impératif présent p.21
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Verbes à l'impératif présent p.20-21 Quand manger quoi ?
1.
2.

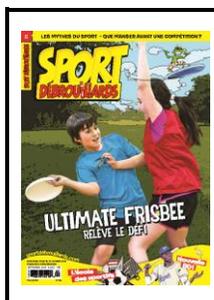
Choisis trois verbes et compose trois phrases à l'impératif présent
1.
2.
3.

Corrigé de la fiche de travail

Verbes à l'impératif présent p.20	Verbes à l'impératif présent p.21
1. évite	1. bois
2. adapte	2. prépare
3. contente	3. congèle
4. mange	4. suggère
5. bois	5. propose
6. prépare	
7. évite	
8. consulte	
9. prends	
10. néglige	

Verbes à l'impératif présent p.20-21 Quand manger quoi ?
1. prends
2. mange

Choisis trois verbes et compose trois phrases à l'impératif présent
1. Au choix
2.
3.



Fiche pédagogique
Magazine Sport Débrouillards
Conception : Lynda Savard
Septembre 2015



Titre : À l'école du sport

Pages : 6-9

Chronique : Dossier

Thème : Les programmes Sport-études

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés
- Éthique : pratiquer le dialogue et réfléchir sur des questions éthiques

MATÉRIEL :

- *Sport Débrouillards*, septembre 2015, p. 6 à 9
- Fiches de l'élève

BUT : À partir de l'article « L'école du sport », les élèves participeront à un débat afin de prendre position sur l'impact que peut avoir le programme Sport-études.

MISE EN SITUATION :

En début d'année, c'est un bon moment pour discuter avec les élèves de leur vision pour les années futures. Leur demander ce qu'ils prévoient faire l'an prochain (s'ils sont en 6^e année) ou s'ils sont plus jeunes, les informer de la possibilité de s'inscrire dans une concentration sport.

RÉALISATION :

1. Intention de lecture : s'informer sur l'école du sport. Lire individuellement les pages 6 à 9 de la revue.

2. Utiliser la fiche n°1 pour dégager l'idée principale des paragraphes. Le site suivant peut vous aider à enseigner cette stratégie si cela n'a pas encore été fait :

http://www3.recitfga.qc.ca/CPCSSMI/IMG/pdf/carnet_final.pdf

3. Faire travailler les élèves en équipe de deux afin qu'ils puissent échanger sur cette stratégie.

4. Par la suite, faire une mise en commun des résumés.

5. Annoncer aux élèves qu'il y aura un débat à partir de la question : êtes-vous pour ou contre le programme Sport-études?

6. Utiliser la fiche 2 afin de structurer cette activité.

7. Faire le débat en grand groupe ou en petits groupes selon l'intention de l'enseignant.

RÉINVESTISSEMENT :

Inventer l'école idéale. Cette école peut être sous le thème du sport ou d'une activité qu'ils pratiquent pour ceux qui n'aiment pas les sports.

Fiche de travail 1

Résume les idées des paragraphes de l'article « L'école du sport ». Ceci t'aidera à mieux comprendre ce que tu as lu.

Pour élèves-athlètes sérieux :

1 : _____

2 : _____

3 : _____

Pas intéressé par une carrière d'athlète ?

Des exigences académiques et sportives

Peut-on pratiquer plusieurs sports ?

Et si ça devient trop dur?

Du sport aussi au primaire !

Le sport-études en chiffres : relève les chiffres associés aux informations et transcris-les :

Débat d'idées

Question : es-tu pour ou contre une école de sport?

Avant le débat

Ma position : Je suis pour

 Je suis contre

Voici les arguments pour justifier ma position :

1.

2.

3.

4.

5.

Pendant le débat

Voici, selon toi, un argument intéressant pour chacune des deux positions :

Pour	Contre

Après le débat

Es-tu toujours du même avis ? Oui

Non

Qu'est-ce qui a changé ou confirmé ta position ?

Es-tu capable de cibler des comportements de certains élèves qui ont nui au débat ?

Oui Non

Décris un ou deux de ces comportements, sans nommer les élèves :
