



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Octobre 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : 10 faits surprenants sur l'Halloween

Pages : 26-27

Rubrique : Faits vite fait

Thème : L'Halloween

Halloween !

OBJECTIFS

- Comparer les données d'un sondage avec les statistiques recueillies en classe.
- Rédiger de courtes capsules informatives à propos de l'Halloween.

Plus particulièrement, les élèves seront amenés à :

- comparer des pourcentages et des fractions;
- organiser une collecte de données statistiques à l'échelle de la classe;
- analyser et interpréter les résultats de cette collecte de données;
- chercher et trouver de l'information crédible sur Internet;
- la résumer en un bref texte informatif;
- utiliser une application pour créer un livre numérique.

MISE EN CONTEXTE

De façon individuelle, les élèves font la lecture de l'article *10 faits surprenants sur l'Halloween*, aux pages 26 et 27 du magazine.

Par la suite, en grand groupe, ils discutent de ce qui les a le plus étonnés dans ce qu'ils ont lu.

L'enseignant annonce qu'ils vont maintenant creuser un peu plus loin le thème de l'Halloween...

ACTIVITÉS

Des statistiques « bonbons » !

Cette activité permettra de joindre l'utile à l'agréable, c'est-à-dire de pratiquer la notion de statistiques et/ou de fractions, tout en parlant de bonbons !

En effet, le « fait surprenant » numéro 1 donne des statistiques sur les préférences des jeunes quant au type de friandises reçues à l'Halloween. Vérifiez si ces chiffres correspondent aux goûts de votre classe !

Rappel des chiffres :

- Un jeune sur deux préfère les friandises chocolatées;
- 24 % préfèrent les bonbons;
- 10 % préfèrent plutôt la gomme;
- 16 % préfèrent autre chose... ou ne passent pas l'Halloween !

Tout d'abord, sur le tableau interactif, demandez à quatre élèves de venir, tour à tour, indiquer un équivalent de ces chiffres en pourcentage ou en fraction, en partant du tableau proposé dans le fichier Halloween.notebook (pour SMART Board) ou Halloween.flipchart (pour ActivBoard).

Ensuite, demandez aux élèves comment ils s'y prendraient pour faire la comparaison avec les différents goûts des élèves de la classe. Discutez de leurs suggestions concernant le déroulement de la cueillette de données, puis arrêtez ensemble une façon de faire.

Finalement, réalisez la cueillette des données selon le plan proposé par les élèves, puis inscrivez les résultats sur la page correspondante du fichier pour tableau interactif.

Et puis, que remarquent vos élèves ? Leurs résultats sont-ils semblables ?

D'autres faits surprenants

L'article du magazine propose 10 faits surprenants. Cependant, il est possible d'en trouver beaucoup plus ! Invitez vos élèves à se mettre dans la peau d'un rédacteur de magazine afin d'en trouver d'autres !

En équipes de quatre, ils auront comme mission de trouver, en cherchant sur Internet ou dans des livres, trois autres faits étonnants sur cette fête.

- Rédiger une brève capsule (30 à 50 mots) décrivant chaque fait.
- Citer trois sources différentes confirmant le fait.

Si désiré, fournissez-leur un gabarit de travail comme celui proposé à la fin de cette fiche.

Pour la remise des travaux, plusieurs possibilités sont envisageables :

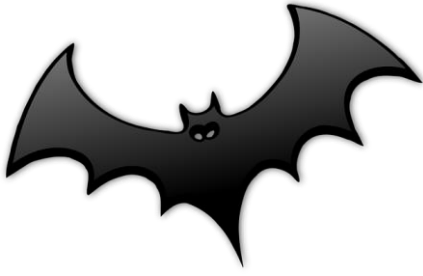
- si vous avez un blogue de classe, chaque équipe pourra y publier ses capsules et leurs références. Invitez les autres équipes à commenter;
- si vous utilisez *Google Classroom*, créez un document « Présentation » en mode collaboratif, où chaque équipe sera responsable de placer ses faits sur une page du diaporama.

Choisissez finalement quelques faits surprenants et créez un livre numérique que vous partagerez sur la toile !

Piste techno : Il existe de nombreuses applications, en ligne ou pour appareil mobile, qui permettent de créer facilement des « livres » numériques, comme [BookCreator](#), [Storybird.com](#), [LesCarnetsWeb.com](#), etc. Il est également possible de se débrouiller avec un logiciel comme PowerPoint, ou continuer avec [Google Présentations!](#)

POUR EN SAVOIR PLUS

- Halloween, sur Wikipédia : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Halloween>
- Tout sur l'Halloween, par la Commission scolaire de Laval : http://www.cslaval.qc.ca/APO/Halloween/tout_hal.htm
- Préparer la fête d'Halloween, des idées de bricolages par Les Têtes à modeler : <http://www.teteamodeler.com/dossier/halloween/halloween.asp>



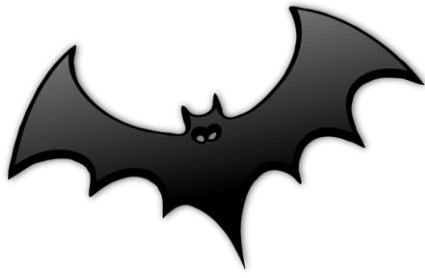
Noms des équipiers :

Des faits surprenants sur l'Halloween !

Trouvez trois faits surprenants sur l'Halloween, et trois endroits différents où on en parle pour chacun.

Premier fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :

Deuxième fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :



Noms des équipiers :

Des faits surprenants sur l'Halloween !

(suite)

Troisième fait surprenant
On en parle ici :
Ici aussi :
Et là :



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Octobre 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : Arrêter les guerres : mission difficile !

Pages : 20-22

Rubrique : Actualité

Thème : L'Organisation des Nations Unies

La paix, pas la guerre !

OBJECTIFS

- Vérifier la compréhension des élèves suite à la lecture de l'article.
- Proposer des façons de promouvoir la paix à l'école.

Plus particulièrement :

- répondre à des questions sur la lecture (questions ouvertes ou à choix multiples);
- faire une recherche plus approfondie sur les concepts moins bien compris;
- définir ce qu'est la paix, à l'échelle globale puis à l'échelle de l'école;
- identifier des situations où la paix n'est pas respectée;
- proposer une solution concrète à un cas particulier;
- fabriquer une affiche, une présentation numérique ou une vidéo pour partager ses découvertes.

MISE EN CONTEXTE

De façon individuelle, les élèves font la lecture de l'article *Arrêter les guerres : mission difficile !*, aux pages 20 à 22 du magazine.

L'enseignant annonce qu'ils vont maintenant creuser un peu plus loin le thème de la paix... Le 21 septembre de chaque année, on souligne la Journée internationale de la paix. Même si cette date est passée, il n'est jamais trop tard pour en parler.

ACTIVITÉS

J'ai compris ! (Enfin, je crois !)

La première activité proposée consiste simplement en une vérification de la compréhension de la lecture de l'article. En effet, ce dernier comprend des notions qui ne sont pas toujours évidentes... Demandez aux élèves de mettre de côté leur exemplaire du magazine avant de répondre, pour faire travailler leur mémoire.

À l'aide du fichier pour tableau interactif *Paix.notebook* (pour SMART board) ou *Paix.flipchart* (pour ActivBoard), posez les questions suivantes aux élèves. Deux niveaux de difficulté sont offerts : difficile (sans choix de réponses) et facile (avec choix de réponses).

1. Que signifie l'acronyme ONU ?
2. Depuis quel événement important l'ONU existe-t-elle ?
3. Parmi les 15 membres du conseil de sécurité, combien sont permanents ?
4. Que sont les Casques bleus ?
5. Vrai ou faux ?
 - a. L'UNICEF est une agence de l'ONU.
 - b. Le siège social de l'ONU est à Washington, aux États-Unis.
 - c. C'est le Canada qui a eu l'idée des Casques bleus.

Réponses :

1. Organisation des Nations Unies
2. La Seconde Guerre mondiale
3. 5 (États-Unis, Russie, France, Royaume-Uni, Chine)
4. Ils constituent l'armée et la police de l'ONU.
5. a. vrai b. faux (New York) c. vrai

Pour recueillir les réponses des élèves, plusieurs options s'offrent à vous :

- de façon très simple, c'est-à-dire en discutant oralement et en révélant les réponses au fur et à mesure, mais en risquant de passer à côté de ceux qui n'ont pas bien compris !;
- de façon traditionnelle, en faisant noter les réponses sur une feuille de papier, puis en effectuant une autocorrection, une correction par les pairs ou une correction par l'enseignant;

- de façon « techno », en utilisant les appareils électroniques disponibles en classe (ordinateurs, téléphones mobiles, tablettes) et un outil gratuit compilant les réponses reçues, comme [Socrative](#) ou [PollEverywhere](#).

Revenez ensuite en grand groupe sur les notions moins bien comprises et proposez aux élèves de faire des recherches plus approfondies.

La paix à l'école

Faire la paix dans le monde, ce n'est pas une mince affaire. Par contre, on peut commencer à l'échelle locale et changer les choses. Par exemple, à l'école !

- Placez les élèves en équipes et demandez-leur de définir ce qu'est pour eux la paix, et ce qu'elle n'est pas.
- Après trois minutes, demandez-leur de réfléchir à nouveau à la question, mais à l'échelle de l'école.
- Ils doivent trouver au moins trois situations vécues à l'école où la paix n'est pas mise de l'avant.
- Un porte-parole par équipe va ensuite dire tout haut les trois exemples trouvés.

Enfin, toujours en équipes, les élèves devront réaliser une production finale, à leur choix, qui illustre soit une façon de maintenir la paix à l'école (prévention), soit une façon de résoudre un conflit :

- créer une affiche (sur papier ou sous forme numérique, en laissant les élèves choisir leur application de création préférée);
- imaginer une saynète dans laquelle ils reproduisent une situation non pacifique et sa résolution proposée, filmée en vidéo.

Quelques idées pour ceux qui en manquent... Créer un conseil de coopération, accepter les différences de chacun, respecter l'opinion des autres même si on n'est pas d'accord, se mettre à la place de l'autre, nommer ses émotions, écouter les autres parler, etc.

Pour partager les réalisations, organisez une exposition dans la classe ou dans le corridor, une exposition virtuelle sur le site web de l'école, ou préparez une série de capsules informatives qui seront diffusées à la radio de l'école ou dans l'interphone lors de la période des messages.

POUR EN SAVOIR PLUS

- Les opérations de maintien de la paix de l'ONU actuellement en cours :

<http://www.un.org/fr/peacekeeping/operations/current.shtml>

- Ressources sur l'éducation à la paix, dans le cadre de la Journée internationale de la paix :

<http://www.un.org/fr/events/peaceday/education.shtml>

- Le guide thématique sur la paix de Carrefour éducation : [http://carrefour-](http://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/journ%C3%A9e_internationale_de_la_paix_%E2%80%93)

[education.qc.ca/guides_thematiques/journ%C3%A9e internationale de la paix %E2%80%93](http://carrefour-education.qc.ca/guides_thematiques/journ%C3%A9e_internationale_de_la_paix_%E2%80%93)
[21 septembre](#)



Noms des équipiers :

La paix, pas la guerre !

1. La paix...

C'est :	Ce n'est pas :

2. À l'école, nous voyons parfois ces situations où la paix n'est pas respectée :

--	--	--



Noms des équipiers :

La paix, pas la guerre !

(suite)

3. Pour la suite, nous allons :

- Créer une affiche papier
- Créer une présentation numérique
- Créer une vidéo

Le conseil de maintien de la paix ou de résolution de conflits qu'elle illustrera :

Voici comment nous nous y prendrons.
(Indiquez aussi les tâches de chaque membre de l'équipe.)



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Octobre 2015

DÉBROUILLARDS

Titre : Bison sous protection

Pages : 29-31

Rubrique : Monde animal

Thème : Sauvegarder le bison

Les espèces menacées

OBJECTIFS

- Décrire les caractéristiques de l'habitat du bison des plaines.
- Comprendre pourquoi un animal est considéré comme espèce menacée au Canada.

Plus particulièrement, les élèves seront amenés à :

- prendre des notes sur leurs observations pendant l'écoute de courtes capsules vidéo;
- nommer les quatre composantes d'un habitat;
- faire des liens avec ce qu'ils ont vu et lu et ces quatre composantes;
- chercher sur Internet les informations manquantes, s'il y a lieu;
- prendre connaissance des différentes espèces menacées au Canada et en choisir une;
- résumer ce qui explique le statut d'espèce menacée de l'animal choisi;
- présenter cet animal au reste de la classe.

MISE EN CONTEXTE

De façon individuelle, les élèves font la lecture de l'article *Bisons sous protection*, du magazine *Les Débrouillards* d'octobre 2015, aux pages 29 à 31.

L'enseignant annonce qu'ils vont maintenant creuser un peu plus loin la notion d'habitat et découvrir d'autres espèces menacées au Canada.

ACTIVITÉS

L'habitat du bison des plaines

1. Débutez par visionner en grand groupe la [capsule vidéo d'Humanima](#) sur le bison des plaines (durée : 0:55 min.). Enchaînez avec le visionnement de [celle de Parcs Canada](#) sur le même thème (durée : 1:44 min.).
2. Pendant le visionnement, demandez aux élèves de prendre des notes sur ce qu'ils remarquent de particulier dans l'habitat de ces bisons. Ils peuvent utiliser la *Fiche de l'élève*, fournie à la fin de cette activité. Au besoin, visionnez à nouveau les vidéos.
3. Réactivez ensuite les connaissances des élèves à propos de la notion d'habitat. Quelles sont les quatre composantes utilisées pour décrire un habitat ? Si possible, inscrivez-les sur une page du tableau interactif, que vous pourrez sauvegarder et rouvrir plus tard pour ajouter des informations supplémentaires, puis que vous enregistrerez afin de la partager sur le site web de la classe.
Réponse : Nourriture, eau, espace, abri.
4. Pour chaque élément de l'habitat du bison des plaines, demandez aux élèves de faire des liens avec ce qu'ils ont vu dans les capsules vidéo ainsi que suite à la lecture de l'article du magazine. Ils les noteront sur leur fiche et les partageront en grand groupe pour compléter la page au tableau.

Reste-t-il toujours des interrogations ou des éléments à préciser ? Proposez-leur un moment pour faire de la recherche sur le web.

Envie de rigoler ? Demandez aux élèves de décrire ensuite leur propre habitat en lien avec les quatre composantes !

Les espèces menacées au Canada

La Fédération canadienne de la faune propose [sur son site web](#) de l'information sur les espèces en péril au Canada.

Invitez les élèves à visiter ce site et à choisir, en équipes de deux ou quatre, une espèce menacée. Ils y parviendront facilement en consultant les onglets *Faune* et *Espaces sauvages* dans le menu du site, qui listent les espèces selon leur classe ou leur habitat.

À la lecture des informations fournies, très simplement, ils devront résumer pourquoi cet animal est considéré comme menacé au Canada.

Comme production finale, proposez-leur au choix (ou à votre choix !) de :

- créer une affiche ou une infographie d'une page;
- faire une courte présentation orale devant la classe au complet ou en jumelant deux équipes;
- préparer et publier un court texte informatif sur le blogue de la classe ou sur leur blogue personnel.

Cette production doit minimalement nommer l'animal, en montrer une photo et expliquer certains faits justifiant son statut d'espèce menacée. Attention : les références doivent être notées et fournies !

Piste techno : pour réaliser une affiche sous forme numérique, on peut utiliser des applications comme [ThingLink](#), [Canva](#), [Piktochart](#), ou simplement un logiciel comme PowerPoint.

POUR EN SAVOIR PLUS

- Les bisons des plaines de la rivière Sturgeon :

<http://www.pc.gc.ca/fra/pn-np/sk/princealbert/natcul/natcul4.aspx>

- Les espèces en péril au Canada :

<http://www.hww.ca/fr/enjeux-et-themes/especes-en-peril-au-canada.html>

Nom de l'élève : _____



L'habitat du bison des plaines

1. Mes notes pendant le visionnement des vidéos

--

2. Les quatre composantes d'un habitat et les liens avec le bison des plaines :

1.	2.
3.	4.

Nom de l'élève : _____



L'habitat du bison des plaines

(suite)

3. Les quatre composantes d'un habitat et les liens avec toi !

1.	2.
3.	4.



?!?