



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Janvier 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Mission : Everest 8848 mètres !

Pages : 7-12

Rubrique : Dossier

Thème : Viser le sommet !

Viser le sommet !

OBJECTIFS

- Apprendre à trouver une image libre de droits sur le web.
- Situer l'Everest sur une carte du monde, ainsi que quelques autres repères géographiques.
- Trouver et comparer les hauteurs des plus hauts sommets de chaque continent.

MISE EN CONTEXTE

Le sommet du mont Everest constitue le plus haut sommet de la Terre. Chaque année, des gens se donnent le défi de le gravir, parfois au péril de leur vie.

Invitez vos élèves à lire le dossier « Mission : Everest 8848 mètres ! », aux pages 7 à 12 du magazine, pour en savoir plus sur cette ascension extrême.

Dans les activités qui suivent, vous pourrez tirer profit de cette lecture pour comparer les plus hauts sommets du monde et revoir ou aborder certaines notions de géographie.

ACTIVITÉS

Préparer le terrain

Dans cette première activité, invitez d'abord les élèves à trouver une carte du monde sur le web. Ils s'en serviront pour les prochaines activités.

Voici une piste pour faciliter la recherche :

- sur Google, tapez « Carte du monde » ;
- dans les résultats, cliquez sur « Images » en haut de la page ;
- cliquez ensuite sur « Outils de recherche ». Dans les options qui apparaissent, cliquez sur « Droits d'usage » et choisissez « Réutilisation et modification autorisées sans but commercial ». Ceci vous assure de trouver des cartes que vous avez le droit d'utiliser pour le travail.

Une fois leur carte sélectionnée, les élèves peuvent la sauvegarder et, au besoin, l'imprimer.

Pour accélérer cette étape, vous pourriez sélectionner vous-même la carte ([trouvez-en une ici](#)) et en faire imprimer un exemplaire pour chaque équipe, mais l'apprentissage de la sélection d'images ayant la licence d'utilisation appropriée est particulièrement pertinente pour les élèves.

Situer l'Everest

Sur leur carte du monde, en équipes de 3 ou 4, invitez les élèves à :

- situer le mont Everest ;
- situer le Népal et sa capitale, Katmandou ;
- tracer les limites approximatives de la chaîne de montagnes Himalaya ;
- situer l'Inde et la Chine ;
- situer leur propre ville.

Pour y parvenir, ils devront consulter un atlas, un dictionnaire encyclopédique et/ou faire une recherche sur le web.

Si vous travaillez présentement sur d'autres lieux dans le cadre d'autres activités de la classe, profitez-en pour leur faire situer sur cette carte dans un esprit de réinvestissement !

Les autres sommets du monde

Bien que l'Everest soit le plus haut, il existe de nombreux autres sommets impressionnants sur notre planète. Faites-le réaliser aux élèves en leur proposant de trouver les trois plus hauts sommets de chaque continent, et de noter leur nom et leur hauteur. Vous pourriez proposer un continent différent à chaque équipe de travail et faire une mise en commun des informations à la fin de l'activité. [Ce lien fournit déjà](#) une bonne partie des réponses !

Utilisez le fichier pour tableau interactif fourni avec cette fiche d'activités pour faire consigner les données au tableau par les élèves.

Au tableau interactif, utilisez la page à cet effet pour ordonner les plus hauts sommets de chaque continent et comparer leur hauteur. Laissez les élèves réaliser cette étape lorsqu'ils font la mise en commun finale.

Pour aller plus loin

- Saviez-vous que les 100 plus hauts sommets de la planète se situent en Asie ?

- Quel est le plus haut sommet du Canada ?

Le Mont Logan, au Yukon, avec 5 956 mètres.

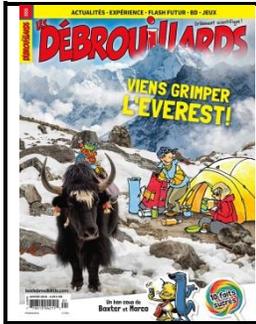
- Étonnez vos élèves en leur révélant la hauteur du mont Olympe (*Olympus Mons* en latin), le plus haut sommet de la planète Mars : 21 171 mètres ! Bien plus haut que notre « petit » Everest... !

- Invitez en classe quelqu'un que vous connaissez (ou qu'un élève connaît) qui a fait l'ascension d'un haut sommet pour qu'il puisse raconter comment se vit la préparation et le déroulement d'une telle aventure.

- Tirez profit des merveilles du web pour emmener les élèves sur le mont Everest. Rendez-vous d'abord sur Google Maps : <http://maps.google.ca>.

Tapez Everest dans la case de recherche.

Utilisez la vue *Street View* pour vous plonger au cœur de scènes majestueuses !



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Janvier 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Ils écoutaient les étoiles

Pages : 19-22

Rubrique : Gros plan

Thème : La tête dans les étoiles !

La tête dans les étoiles !

OBJECTIFS

- Utiliser les outils de Google Maps pour visiter des lieux variés.
- Découvrir et partager des faits surprenants sur les étoiles.
- Rédiger un court paragraphe sans fautes et/ou un « tweet ».
- Travailler efficacement en équipe.

MISE EN CONTEXTE

Invitez d'abord vos élèves à lire l'article « Ils écoutaient les étoiles », aux pages 19 à 22 du magazine, pour en savoir plus sur la façon dont les anciennes civilisations interprétaient les événements célestes.

Les activités qui suivent permettront de mieux saisir cette fascination ancienne en utilisant des ressources numériques pour se plonger au cœur des principaux lieux en question. Par la suite, on en apprendra un peu plus sur les étoiles en se documentant et en partageant avec le reste de la classe des faits surprenants à leur sujet.

ACTIVITÉS

Des lieux mythiques à visiter virtuellement

Immergez vos élèves pendant quelques instants dans ces lieux mythiques qui ont marqué l'histoire de l'humanité en lien avec des événements célestes. Utilisez le fichier pour tableau interactif afin d'accéder plus facilement aux liens.

Les pyramides

À l'aide de l'ordinateur et du projecteur ou du tableau interactif, rendez-vous sur www.google.ca/maps. Tapez « Gizeh pyramid ». Vous serez dirigé vers la grande pyramide de Gizeh, en Égypte. Déplacez la vue et voyez aussi qu'elle est entourée d'autres pyramides, représentées par des symboles particuliers.

Activez la vue « Earth » (bouton en bas à gauche de la carte) pour voir une photo satellite de l'endroit. Demandez aux élèves de commenter ce qu'ils voient. Faites-leur remarquer le paysage sablonneux, la proximité de la ville, etc.

À l'aide des options offertes en marge à gauche et en bas de l'écran, vous pouvez même voir des vues panoramiques et de nombreuses photos des lieux.

Ne manquez pas non plus de situer le Sphinx, un peu plus au nord.

Les mayas

Maintenant, changeons de continent et rendons-nous au Temple des Inscriptions, à Palenque au Mexique. Il suffit pour cela de taper « temple des Inscriptions » dans la case de recherche de Google Maps. Prenez le temps de regarder quelques photos et la vue « Intérieur » suggérée en marge à gauche.

Stonehenge

Finalement, transportez-vous vers le site mythique de Stonehenge en Grande-Bretagne, toujours en tapant simplement « Stonehenge » dans la case de recherche de Google Maps. Ne manquez pas de cliquer sur la vue « Intérieur » suggérée en marge à gauche pour vous

retrouver littéralement au milieu du cercle. Utilisez aussi la fonction « Street View » (ou « Découvrir ») pour pouvoir « marcher » virtuellement autour du cercle de pierre.

10 faits sur les étoiles

Le magazine *Les Débrouillards* propose souvent une chronique présentant des faits intéressants et amusants sur un thème donné. Par exemple, en janvier 2016, la chronique *Faits vite fait* aux pages 16 et 17 parle des suçons. En grand groupe, reprenez le thème des étoiles et faites rédiger des capsules informatives à leur sujet par les élèves, en petites équipes. Utilisez la page 5 du fichier pour tableau interactif afin de montrer un exemple.

Pour ce faire, ils devront s'entendre sur la façon de procéder.

Voici une suggestion :

- chaque membre de l'équipe fait un peu de recherche de son côté et chacun revient avec des idées ;
- on choisit la meilleure idée et on s'assure de bien comprendre toutes les informations ;
- on rédige le paragraphe qui explique le fait choisi (max. 50 mots, par exemple) ;
- on échange les paragraphes entre équipes et on se corrige mutuellement : il ne doit plus rester de fautes ;
- on détermine la façon de l'illustrer ;
- on en fait la présentation finale via un outil de création d'infographie numérique ou bien en dessinant sur un carton.

Pour le partage final, on peut penser à publier sur le blogue de la classe ou organiser une exposition en classe, accompagnée ou non d'une présentation orale.

Variante : au lieu (ou en plus !) d'écrire un paragraphe, on peut rédiger un « tweet », c'est-à-dire un texte de 140 caractères, lettres, espaces et symboles inclus, qu'on partagera sur le compte *Twitter* de la classe en incluant un *mot clic* commun tel que « #FaitsEtoiles ». On lance du même coup le défi à d'autres classes de faire de même !

PISTES TECHNO

Suggestions d'outils en soutien aux activités proposées (choisissez votre préféré!) :

Faire un remue-méninges collectif :

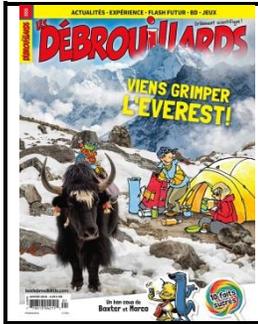
- Une application collaborative en ligne comme Padlet (www.padlet.com)
- Google Document (www.google.ca/intl/fr-CA/docs/about/)

Fabriquer une affiche virtuelle (infographie) :

- Canva : www.canva.com
- Piktochart : www.piktochart.com
- Fotojet : www.fotojet.com
- Logiciel comme MS Publisher

Diffuser les productions finales :

- Blogue de classe (permettra la discussion via les commentaires)
- Compte Twitter de la classe (utiliser un *mot-clic* commun, comme #FaitsEtoiles)



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Janvier 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Un danger plane sur la banane

Pages : 32-33

Rubrique : Actualité

Thème : Mieux connaître la banane

Mieux connaître la banane

OBJECTIFS

- Nommer et situer les principaux pays producteurs de bananes.
- Se familiariser avec le *Guide alimentaire canadien*.
- Apprendre les bases de la lecture d'une étiquette d'informations nutritionnelles.
- Utiliser divers outils numériques pour créer un livre de recettes à base de bananes.

MISE EN CONTEXTE

Invitez d'abord vos élèves à lire l'article « Un danger plane sur la banane », aux pages 32-33 du magazine, pour comprendre pourquoi la banane est un fruit menacé présentement.

Les activités qui suivent permettront de nommer et situer les principaux pays producteurs de bananes, de se familiariser avec le *Guide alimentaire canadien* et de connaître les informations nutritionnelles de la banane, puis de s'amuser à créer un livre de recettes à base de bananes !

ACTIVITÉS

Principaux pays producteurs de bananes

Tel qu'indiqué dans l'article, la banane fait partie de l'alimentation de base de millions de personnes dans le monde.

Tout d'abord, trouvez en grand groupe quels sont les principaux pays producteurs de bananes et identifiez-les sur la carte du monde proposée sur la page 2 du fichier pour tableau interactif fourni avec cette fiche d'activités.

Source :

<http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/stats/0/2000/fr/5/carte/RS.BAN.PROD.PP.MT/x.html>

Mieux connaître la banane comme aliment

Invitez maintenant les élèves à découvrir les caractéristiques nutritionnelles de la banane.

Premièrement, ils vont se familiariser avec le Guide alimentaire canadien :

[Visitez ensemble ce lien](#) et affichez le tableau des portions selon les âges. Faites remarquer aux élèves le nombre de portions de fruits et légumes (et des autres groupes alimentaires) recommandées pour eux chaque jour.

Un peu plus bas dans la page, on explique à quoi correspond une portion de fruit.

On en conclut donc ensemble qu'une banane représente une portion.

Ensuite, initiez les élèves aux valeurs nutritionnelles des aliments en étudiant celles de la banane. Utilisez à cet effet la page 4 du fichier pour tableau interactif. On y part des données indiquées sur cette page Web : <http://www.jaime5a10.ca/fr/fruits-legumes/banane>

Teneur		%
Énergie:	100 calories	
Lipides :	0 g	0 %
Glucides:	27 g	9 %
Fibres:	2 g	8 %
Protéines:	1 g	
Vitamine B6		25 %
Vitamine C		15 %
Potassium		12 %

Expliquez aux élèves que le « % » représente une proportion de ce qui est recommandé pour un adulte dans une journée, et non du pourcentage de l'aliment qui est constitué de cet élément, comme plusieurs le croient (par exemple, la banane n'est pas constituée de 25 % de vitamine B6. Elle contient plutôt 25 % de la dose quotidienne de vitamine B6 recommandée pour un adulte).

Quelques autres repères :

- énergie : on la mesure en calories ;
- lipides : matières grasses dont le corps a besoin ;
- glucides : une sorte de sucre qui fournit de l'énergie au corps ;
- fibres : autre sorte de sucre qui facilite le transit intestinal des aliments ;
- protéines : éléments qui contribuent au développement et au maintien de la masse musculaire ;
- etc.

Quel est le rôle de la vitamine B6 ? Et de la vitamine C ? Et du potassium ? Quels autres aliments en contiennent beaucoup ? Séparez la classe en groupes de 3 ou 4 et assignez chacune de ces trois questions sous forme de mystère à résoudre à une équipe au hasard. Chacune devra chercher de l'information sommaire et en faire part au reste de la classe, soit en devoir ou en travail pendant une période de classe.

Pour aller plus loin

En complément, demandez à tous les élèves d'apporter en classe une étiquette d'informations nutritionnelles sur un aliment. À partir de leurs nouvelles connaissances, laissez-les échanger entre eux et discuter de ce qu'ils en pensent. Est-ce que leur choix représente un aliment bon pour la santé, ou au contraire à consommer avec modération ? Pourquoi ? Quels sont les éléments de l'étiquette qu'ils ne comprennent pas ? Comment pourraient-ils trouver de l'aide pour mieux les décoder ?

Si vous (ou l'un de vos élèves) connaissez une nutritionniste, n'hésitez pas à l'inviter en classe pour en discuter !

Un régime de bananes !

Qu'est-ce qu'un régime de bananes ? C'est le nom qu'on donne à la « grappe » de bananes qui pousse sur le bananier ! Rien à voir avec les régimes minceur... ! Voir une photo en page 5 du fichier pour tableau interactif.

Vos élèves aiment-ils les bananes ? Suggérez-leur de créer ensemble un livret de recettes basées sur la banane. Chaque équipe de 3 ou 4 personnes sera chargée de trouver une recette testée et approuvée pour l'inclure dans le livret.

Utilisez des outils numériques pour construire le livre de recettes : photos numériques prises par les élèves, construction collaborative du livre à l'aide d'un outil comme Google Présentation ou Google Document, et diffusion finale à l'aide d'une application comme Book Creator, par exemple!

Besoin d'autre info?

L'encyclopédie en ligne Wikipédia propose beaucoup d'informations à propos de la banane. On peut consulter la page : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Banane>