

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Juin 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Camping catastrophe !

Pages : 6-10

Rubrique : Dossier

Thème : L'ABC du camping

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT : Écrire un récit à partir de la mise en situation donnée et l'illustrer.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (juin 2016), p. 6 à 10
- La fiche de l'élève *Le plan du récit en cinq temps*
- Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- Crayons de couleur
- Le *Guide de la débrouillardise en plein air* par les Débrouillards :
<http://www.lesdebrouillards.com/supplements/guide-de-survie-en-plein-air>

MISE EN SITUATION :

Demandez, tout d'abord, aux élèves de lire les pages 6 à 10 du Dossier « Camping catastrophe ! ».

Ensuite, les inviter à parler de leur expérience de camping. Qu'aiment-ils faire lorsqu'ils se retrouvent dans la nature ? Ont-ils de drôles d'anecdotes à raconter ? Ont-ils déjà vécu des catastrophes comme Mathieu, Robert et Caro ?

RÉALISATION :

Puisque les élèves auront à écrire un récit, faire un rappel de la structure du récit en cinq temps. (Situation de départ, élément déclencheur, péripéties, dénouement, situation finale). Le lien suivant peut servir à présenter le schéma narratif. Les deux premiers exemples donnés sont pertinents pour cette activité. <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1050.aspx>

Cette mise en situation peut servir de point de départ à vos élèves : À l'aide les Debs! Mathieu, Robert et Caro viennent tout juste de sortir de leur tente et ils ne retrouvent que des miettes de ce qui était dans leur glacière. Ils se demandent qui a bien pu manger tout le contenu! Ils auraient dû suivre les consignes et cacher leur glacière dans la voiture, mais comme ils ont été distraits, ils l'ont oublié sur la table à pique-nique avant de se coucher hier.

Distribuer la fiche *Plan du récit en cinq temps* aux élèves et leur demander de la compléter pour créer une nouvelle aventure à ces trois personnages.

Lors de l'écriture de leur récit, les élèves peuvent se laisser inspirer par leur partage d'anecdotes, par le texte *Camping catastrophe !* des pages 6 à 10 ou encore par le *Guide de la débrouillardise en plein air*.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur récit, l'écrire, le réviser et le corriger.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à illustrer leur récit en utilisant la page couverture du magazine ou en s'inspirant de celle-ci et en ajoutant d'autres illustrations à quelques endroits dans leur histoire.

Inviter les élèves à présenter leur récit au reste de la classe.

PISTES TECHNO :

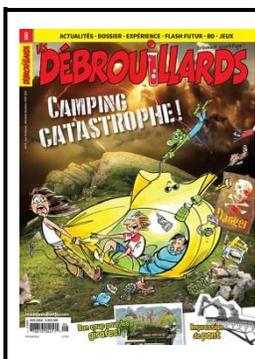
Inviter les élèves à déposer leur récit sur le site web de l'école.

Voici un lien qui permet de comprendre de quelle façon monter le récit dans un Powerpoint en ligne avec Office 365.

<http://recit.qc.ca/article/cr%C3%A9er-une-situation-d%C3%A9criture-en-ligne-avec-office-365>

Plan du récit en cinq temps

Récit en cinq temps	
Situation de départ ou situation initiale (Qui fait partie de l'aventure ?, où se trouvent tes personnages ?, à quel moment l'action se passe-t-elle ?, que font les personnages avant l'élément déclencheur ?)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Élément déclencheur (Quel est l'événement ou le personnage qui vient perturber la situation initiale ?)	<hr/> <hr/>
Déroulement ou péripéties (Quelles sont les actions faites par les personnages pour trouver une solution ou quelles sont les réactions de ceux-ci face à l'élément déclencheur ? Comment vont-ils tenter de résoudre le problème ?)	<hr/>
Dénouement (De quelle façon les personnages réussissent-ils ou échouent-ils à résoudre leur problème ?)	<hr/> <hr/>
Situation finale (Que feront les personnages à la fin de l'histoire ?, retrouveront-ils leur situation initiale ou une nouvelle situation ? Comment se termine le récit ?)	<hr/> <hr/> <hr/>



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Juin 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Rencontre Carbo, la molécule de gaz carbonique

Pages : 23-26

Rubrique : Les entrevues impossibles

Thème : Le gaz carbonique bon ou mauvais ?

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, communiquer oralement.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT : Inviter les élèves à fabriquer une machine verte qui aidera à réduire les émissions de gaz carbonique.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (juin 2016), p. 16 à 18 et 23 à 26
- *Les Débrouillards* (décembre 2015), p. 6 à 11
- La fiche de l'élève *Une machine verte*
- Crayons de couleur

MISE EN SITUATION :

Demander, tout d'abord, aux élèves de lire les pages 23 à 26 qui présentent l'entrevue avec Carbo, la molécule de gaz carbonique. Ensuite, les inviter à faire le test *Quelle est ton écolo-personnalité ?* aux pages 16 à 18.

Pour que les élèves puissent prendre conscience de l'empreinte écologique de leur famille, les inviter également à compléter le questionnaire se trouvant à l'adresse suivante :

<http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/jeunesse/jeux/questionnaires/Empreinte/Questionnaire.htm>

Inviter ensuite les élèves à discuter des résultats obtenus. Trouvent-ils que leur famille fait ce qu'il faut pour diminuer leur impact sur l'environnement ? Que pourraient-ils faire de plus ?

Inscrire les idées sous forme de liste au TNI pour que les élèves puissent s'en inspirer ensuite.

Informez les élèves qu'ils devront aider Carbo en inventant une machine verte qui devra réduire les émissions de gaz carbonique ou être écologique. Leur mentionner qu'ils peuvent également s'inspirer d'une invention qui existe déjà, mais qui devra être améliorée.

Mettez également à la disposition des élèves, le magazine *Les Débrouillards* de décembre 2015 aux pages 6 à 11 où il est question d'innovations pour sauver l'environnement. Ils pourront ainsi s'inspirer de ce texte pour leur invention.

RÉALISATION :

Invitez les élèves à former des équipes de deux ou trois. Ensuite, leur demandez de penser à leur invention et à en discuter en équipe. Quel est le problème environnemental auquel ils décident de s'attaquer ? Par la suite, demandez aux élèves de compléter la fiche *Une machine verte*.

À l'aide du dessin de l'invention fait sur la fiche, demandez aux élèves de produire une affiche numérique qui leur permettra de bien faire comprendre les différents aspects de leur invention lors de la présentation.

Pour ce faire, voici quelques sites où les outils sont simples d'utilisation.

Piktochart : <https://piktochart.com/>

Pixteller : <http://www.pixteller.com/>

Canva : <https://www.canva.com/>

Demandez aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe. Les invitez par la suite à présenter leur invention au reste de la classe et à répondre aux questions des autres équipes.

RÉINVESTISSEMENT :

Si le temps le permet, invitez les élèves à construire leur prototype en petit format à l'aide de matériel recyclé. Mettez à leur disposition tous les outils dont ils auront besoin pour ce faire. Si cette activité est réalisée avant la présentation orale, invitez les élèves à expliquer les parties de leur machine et les fonctions de celles-ci au reste de leurs camarades.

PISTES TECHNO :

Suite à leur présentation, inviter les élèves à consulter les sites ci-dessous qui sont en lien avec des idées d'inventions intéressantes et inspirantes.

<http://www.journaldunet.com/economie/magazine/innovation-2050/>

<http://rue89.nouvelobs.com/2009/09/29/les-10-inventions-qui-peuvent-revolutionner-lecologie-119068>

<https://francais.rt.com/international/11406-cop21-cinq-inventions-ecologiques>

Une machine verte

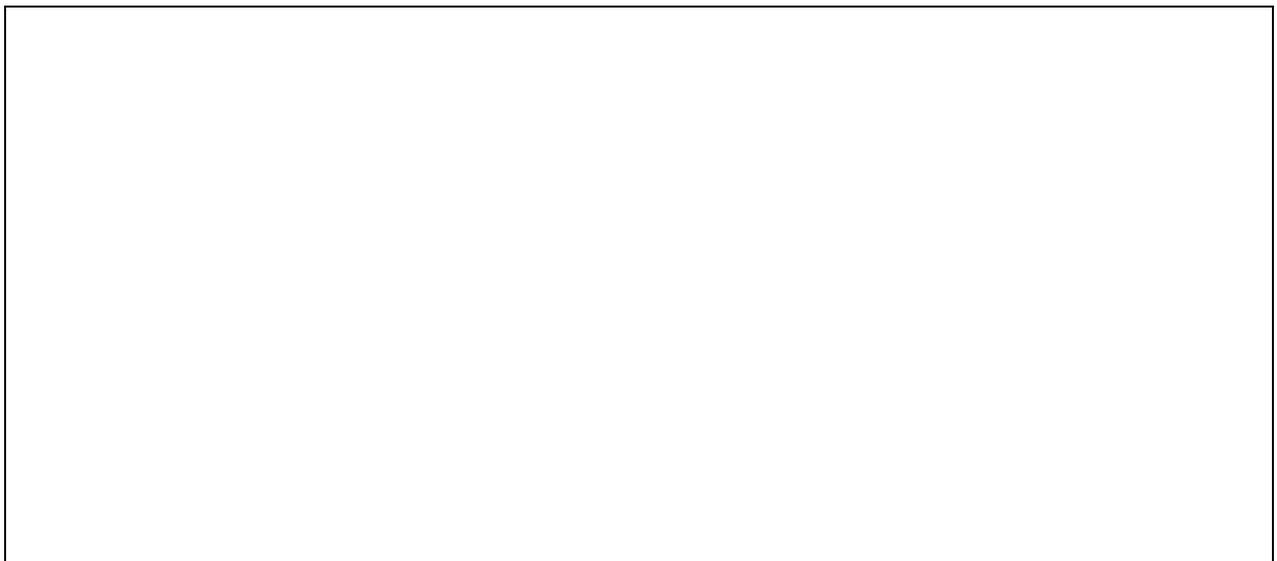
À quoi sert l'invention prévue par votre équipe ?

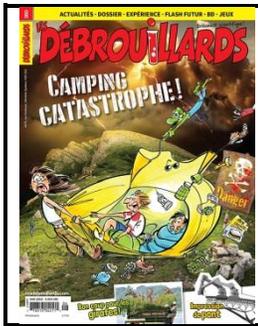
Est-elle inspirée d'une autre invention réelle ? Si oui, laquelle ?

Expliquez les différentes fonctions de votre invention ou de ses parties.

Donnez un nom à votre invention.

Dessinez le prototype de votre invention.





Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Juin 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Camping catastrophe !

Pages : 6-10

Rubrique : Dossier

Thème : Les animaux rencontrés en camping

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Faire une fiche descriptive de l'animal choisi et lui proposer un menu quatre saisons.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (juin 2016), p. 6 à 10
- La fiche de l'élève *Mon animal*

MISE EN SITUATION :

Demandez, tout d'abord, aux élèves de lire les pages 6 à 10 du Dossier « Camping catastrophe ! ».

Ensuite, les inviter à parler des animaux qui peuvent être présents dans la forêt lorsqu'ils vont faire du camping. Leur est-il déjà arrivé de voir des animaux sauvages lors d'une promenade en forêt ? Comment ont-ils réagi lorsqu'ils les ont aperçus ? Faire une liste au TNI des animaux qui peuvent être vus lors d'une sortie en camping afin d'inspirer les élèves pour le choix de leur animal.

Le site de Flore et faune du pays pourrait aussi être montré aux élèves avant qu'ils choisissent leur animal puisqu'il répertorie des animaux qu'il est possible d'observer en forêt.

<http://www.hww.ca/fr/faune/>

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois. Ensuite, leur demander de choisir un animal sur lequel ils auront à faire une petite recherche. La recherche devra permettre d'en connaître plus sur les caractéristiques de l'animal en question. Celle-ci devra aussi amener les élèves à découvrir quelle est son alimentation afin de lui concocter un menu trois ou quatre saisons (dépendant si l'animal est actif ou non en hiver). De plus, les élèves devront également découvrir quelles sont les bonnes façons de réagir s'ils rencontrent cet animal en forêt.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la première page de la fiche de l'élève *Mon animal* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à trouver. Une fois ces informations trouvées, ils devraient être en mesure de compléter la deuxième page où ils doivent présenter un menu pour l'animal choisi. Suggérer aux élèves d'inventer des noms de plats originaux comme si les animaux se retrouvaient réellement devant un menu de restaurant conçu pour eux. Lors de l'élaboration de leur menu, leur mentionner qu'ils devront tenir compte de la disponibilité de la nourriture en fonction de la saison.

Inviter les équipes à présenter leur menu aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à écrire une recette fictive en fonction d'un des plats présentés dans leur menu.

Les élèves pourraient aussi être amenés à illustrer un de leurs plats. Si le dessin est réalisé avant la présentation orale, les élèves pourraient le présenter à leurs camarades de classe à ce moment-là.

PISTES TECHNO :

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves qui veulent approfondir leurs connaissances sur les animaux des forêts ou s'en inspirer pour faire le travail de recherche.

Blogue où il est possible de savoir quoi faire face à certains animaux sauvages du Québec :

<http://foretquebecoisesurvie.blogspot.ca/p/animaux-sauvages.html>

Site où on décrit l'ours noir et ses caractéristiques :

<https://www.mffp.gouv.qc.ca/faune/securite/ours-responsabilite.jsp>

Site où il est possible de récupérer une brochure décrivant les conseils de sécurité face aux animaux dans la nature : <http://www.pc.gc.ca/fra/pn-np/ns/cbreton/visit/enpleinenature-keepitwild.aspx>

Mon animal

Quelles sont les caractéristiques physiques de l'animal que vous avez choisi (taille, couleur, poids, etc.) ?

Quel est son habitat ? (Attention, ton animal doit se retrouver dans les forêts du Canada, mais le retrouve-t-on ailleurs ?)

Quelles sont les informations liées à la reproduction (à quel moment se reproduit-il ?, combien de temps dure la gestation ?, combien de petits naissent ?) ?

Quel est le comportement à adopter si vous rencontrez cet animal en forêt ?

De quoi se nourrit votre animal (Est-il carnivore, omnivore, herbivore, etc.) ? Comment trouve-t-il sa nourriture ?

À partir des informations concernant votre animal et son régime alimentaire, concoctez-lui un menu pour les 4 saisons. N'hésitez pas à y mettre un peu de fantaisie.

En été, voici le menu préféré que vous pourriez offrir à votre animal :

En automne, voici le menu préféré que vous pourriez offrir à votre animal :

En hiver, voici le menu préféré que vous pourriez offrir à votre animal :

Au printemps, voici le menu préféré que vous pourriez offrir à votre animal :
