



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Octobre 2016

DÉBROUILLARDS

Titres : Une journée pleine de bon sang et Quel vampire serais-tu ?

Pages : 7 à 12 et 40

Dossier et Test

Thème : Le sang et les vampires

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.

BUT : Faire un quiz pour vérifier leurs connaissances sur le sang et poursuivre avec un exercice sur les expressions contenant les mots cent/sang/sans/sens.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (octobre 2016), p. 7 à 12 et 40
- La fiche de l'élève *Un petit quiz* « amuse sang »
- La fiche de l'élève *Des expressions sanglantes*

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de lire les pages 7 à 12 et de tenter de comprendre toutes les informations qu'on y retrouve afin d'être en mesure de faire le quiz qui suivra.

Puisque les élèves auront à trouver la signification de certaines expressions et à en trouver une nouvelle, prendre le temps de revoir avec eux les différents éléments reliés aux expressions.

RÉALISATION :

Distribuer aux élèves la fiche *Un petit quiz* « amuse sang » et les inviter à compléter celui-ci.

Demander ensuite aux élèves de poursuivre en utilisant la fiche *Des expressions sanglantes*.

Pour les aider à trouver plus facilement une expression, les sites web proposés dans les pistes techno peuvent leur être fournis. Aussi, s'il est trop difficile de trouver d'autres expressions avec le mot sang, profiter de l'occasion pour parler des homophones et leur permettre aussi de prendre les termes sans, cent, sent, sens, cent, etc.

Inviter ensuite les élèves à présenter leur dessin pour que leurs camarades trouvent l'expression qu'ils ont illustrée.

RÉINVESTISSEMENT :

Maintenant que les élèves en connaissent un peu plus sur le sang, les inviter à lire la page 40 et à faire le test qui s'y trouve.

Par la suite, demander aux élèves de trouver leur propre groupe sanguin en questionnant leurs parents.

Lorsqu'ils auront leur réponse, il serait intéressant pour eux de visiter ce site pour connaître leur compatibilité avec les donateurs de sang.

<https://www.hema-quebec.qc.ca/sang/savoir-plus/groupes-sanguins.fr.html?qclid=CPT0jJqlns8CFQpahgod8BsN7w#n10292498>

Ce site contient également beaucoup d'informations sur le sang et il peut être intéressant à consulter pour en apprendre davantage.

Si le temps le permet, une petite expérience simple sur la présence de sang peut être réalisée en classe avec les élèves en suivant les étapes suggérées sur ce site.

http://www.wikidebrouillard.org/index.php/T%C3%A2ches_de_sang_retrouv%C3%A

[9es](#)

PISTES TECHNO :

Pour aider les élèves à retrouver d'autres expressions en lien avec les termes sang, sans, sens, sent, cent, voici quelques sites à consulter.

<http://www.les-expressions.com/>

<http://www.linternaute.com/expression/>

<http://www.expressio.fr/>

Un petit quiz *amuse sang*

Trouve le mot qui manque dans les phrases et inscris-le au bon endroit.

1. Les _____ aiment beaucoup le sang.
2. Le corps d'un nouveau-né contient une _____ de sang à sa naissance.
3. Le sang sert à transporter l'_____ et les _____ dans ton corps.
4. Les vaisseaux sanguins les plus fins se nomment les _____.
5. Le sang est de couleur _____, mais les veines de tes mains paraissent _____.
6. Un millimètre cube de sang contient 5 _____ de globules rouges.
7. Le sang coagulé forme un _____ pour que celui-ci cesse de couler.
8. L' _____ est injecté par les moustiques qui nous piquent et c'est la cause de toutes nos démangeaisons ensuite.
9. Il faut être _____ et en bonne _____ pour donner du sang.
10. Une _____ fait tourner les poches de sang pour en séparer toutes les composantes telles que le plasma, les plaquettes, les globules rouges.
11. Chez l'humain, il y a _____ groupes sanguins principaux.

Un petit quiz *amuse sang* (CORRIGÉ)

Trouve le mot qui manque dans les phrases et inscris-le au bon endroit.

1. Les vampires aiment beaucoup le sang.
2. Le corps d'un nouveau-né contient une tasse de sang à sa naissance.
3. Le sang sert à transporter l'oxygène et les déchets dans ton corps.
4. Les vaisseaux sanguins les plus fins se nomment les capillaires.
5. Le sang est de couleur rouge, mais les veines de tes mains paraissent bleues.
6. Un millimètre cube de sang contient 5 millions de globules rouges.
7. Le sang coagulé forme un caillot pour que celui-ci cesse de couler.
8. L'anticoagulant est injecté par les moustiques qui nous piquent et c'est la cause de toutes nos démangeaisons ensuite.
9. Il faut être adulte et en bonne santé pour donner du sang.
10. Une centrifugeuse fait tourner les poches de sang pour en séparer toutes les composantes telles que le plasma, les plaquettes, les globules rouges.
11. Chez l'humain, il y a huit groupes sanguins principaux.

Des expressions sanglantes

Relie par un trait l'expression à sa bonne signification.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Avoir le sang chaud | Être inquiet |
| 2. Se faire un sang d'encre | Être très doué pour quelque chose |
| 3. Garder son sang-froid | Être d'origine noble |
| 4. Se faire du sang de cochon | Être bouleversé |
| 5. Mon sang n'a fait qu'un tour | Être inquiet |
| 6. Avoir quelque chose dans le sang | Se laisser emporter facilement par la colère |
| 7. Avoir du sang bleu | Garder son calme |

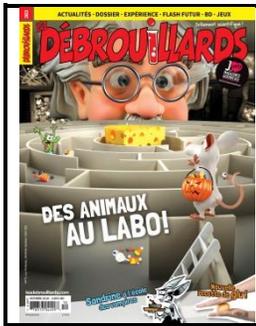
Trouve une nouvelle expression contenant le mot sang et présente-la à tes camarades de classe en tentant de leur faire deviner, à l'aide de ton dessin, ce que celle-ci veut dire.

Mon expression : _____



Des expressions sanglantes (CORRIGÉ)

1. Avoir le sang chaud (Se laisser emporter facilement par la colère)
2. Se faire un sang d'encre (Être inquiet)
3. Garder son sang-froid (Garder son calme)
4. Se faire du sang de cochon (Être inquiet)
5. Mon sang n'a fait qu'un tour (Être bouleversé)
6. Avoir quelque chose dans le sang (Être très doué pour quelque chose)
7. Avoir du sang bleu (Être d'origine noble)



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Octobre 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Ça passe ou ça casse !

Pages : 14 et 15

BD Débrouillards

Thème : Les malheurs de Dom

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT : Inviter les élèves à créer une suite à l'histoire de Dom en illustrant leurs idées sous forme de bande dessinée.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (octobre 2016), p. 14 et 15
- La fiche de l'élève *Mon plan de bande dessinée*
- Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- Crayons de couleur

MISE EN SITUATION :

Demander tout d'abord aux élèves de lire les pages 14 et 15 qui présentent une bande dessinée humoristique des malheurs de Dom.

Inviter ensuite les élèves à discuter de la bande dessinée et à imaginer ce qui pourrait se passer pour Dom. Une petite discussion peut avoir lieu avec tous les élèves de la classe afin que tous partagent leurs idées. S'est-elle réellement blessée ? Si oui, que lui arrive-t-il exactement ? Peut-elle encore marcher ? Comment se déplace-t-elle ? Comment réagissent ses amis et les gens autour d'elle ? Que se passera-t-il avec ses compétitions ?

RÉALISATION :

Puisque les élèves auront à créer la suite de la bande dessinée, prendre le temps de revoir avec eux les différents éléments reliés à la BD. Le blogue suivant présente de bonnes explications concernant l'ensemble des éléments présents dans une bande dessinée.

<http://lecoindesbulles.blogspot.ca/2007/03/le-vocabulaire-de-la-bande-dessine.html>

Inviter ensuite les élèves à compléter la fiche *Mon plan de bande dessinée* afin qu'ils se préparent à faire celle-ci.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur bande dessinée, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin.

Lorsque toutes ces étapes sont franchies, inviter les élèves à illustrer leur bande dessinée et à insérer leur texte final dans celle-ci.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à présenter leur BD aux autres élèves de la classe.

L'ensemble de ces BD pourrait être mis en commun dans un recueil et être ensuite laissé à la disposition des élèves pour les périodes de lecture.

Si le temps le permet, inviter les élèves à faire un plan détaillé pouvant servir à Van pour construire un nouveau prototype. Celui-ci devra servir à aider Dom à poursuivre ses compétitions de *longboard* dans son nouvel état.

PISTES TECHNO :

Voici des sites où il est possible de créer des bandes dessinées en ligne en classe ou à la maison.

Pixton : <https://www.pixton.com/fr/>

Site en français où il est possible de faire un essai gratuit avec votre classe pour créer une BD en ligne à l'aide du tableau numérique, d'un ordinateur ou d'une tablette.

Toondoo : <http://www.toondoo.com/>

Site en anglais, facile d'utilisation qui permet de créer une BD gratuitement.

Mon plan de bande dessinée

Quelles sont les idées que j'ai pour la suite de l'histoire de Dom ?

Sépare le plan suivant en fonction du nombre de cases dont tu as besoin sur chaque bande pour transmettre ton message et pour illustrer tes idées.

Donne un titre à ta bande dessinée : _____



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Octobre 2016

DÉBROUILLARDS

Titres : Chapeau, les animaux de labo !

Pages : 21 à 24

Monde animal

Thème : Les tests de laboratoire avec les animaux

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.
- Éthique et culture religieuse : réfléchir sur des questions éthiques, pratiquer le dialogue.

BUT : Découvrir comment sont faits les tests en laboratoire avec les animaux et amener les élèves à débattre pour dire s'ils sont pour ou contre ces tests.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (octobre 2016), pages 21 à 24
- La fiche de l'élève *Pour ou contre les tests en laboratoire sur les animaux ?*

MISE EN SITUATION :

Inviter tout d'abord les élèves à dire ce qu'ils connaissent des tests faits en laboratoire sur les animaux. À quoi ceux-ci servent-ils ? Quels sont les animaux souvent impliqués dans ces tests ?

Lire ensuite le texte *Chapeau, les animaux de labo !* des pages 21 à 24 en grand groupe.

Informé les élèves qu'ils devront faire un mini-débat en classe sur la question suivante : Pour ou contre les tests en laboratoire sur les animaux ?

Inviter ensuite les élèves à se documenter davantage sur les tests faits en laboratoire qui impliquent les animaux.

RÉALISATION :

Puisque les élèves auront à émettre oralement leur point de vue en classe concernant les tests en laboratoire, il serait important de leur expliquer ce qu'est un bon argument.

Demandez ensuite aux élèves de compléter la fiche *Pour ou contre les tests en laboratoire sur les animaux ?* afin de les préparer à émettre leur point de vue.

Lorsque les élèves auront complété leur fiche, diviser la classe en quatre groupes dont deux sont pour et deux sont contre. Inviter les élèves de chacun des groupes à partager avec leurs coéquipiers leurs arguments afin de se préparer au mini-débat. Invitez également les élèves à choisir un porte-parole qui annoncera les arguments de son équipe. Tous les élèves peuvent tout de même participer au mini-débat, mais ils doivent le faire de façon respectueuse. Pour ce faire, rappeler aux élèves les règles à respecter lors du mini-débat en classe. Lorsque les deux premiers groupes font leur mini-débat, inviter les autres élèves à les écouter et à leur fournir par la suite une rétroaction.

RÉINVESTISSEMENT :

Suite au mini-débat, inviter les élèves à dire si leur opinion a changé suite à celui-ci. Ils pourraient aussi être invités à écrire un texte argumentatif en tenant compte de tous les arguments amenés lors de la discussion.

PISTES TECHNO :

Les sites suivants présentent des arguments qui sont pour ou contre les tests sur les animaux en plus de présenter un extrait radiophonique sur la question. Ces sites peuvent donc aider les élèves à se forger une opinion et à rédiger leurs arguments sur la question.

Texte démontrant des arguments contre les tests sur les animaux :

<http://www.respect-animal.ca/fr/vivisection-animaux-laboratoire-argumentaire.html>

Texte démontrant les arguments favorisant les tests sur les animaux :

<http://eara.eu/fr/campagnes/40-raisons-en-faveur-de-lutilisation-danimaux-dans-la-recherche/>

Extrait radiophonique : <http://eara.eu/fr/campagnes/40-raisons-en-faveur-de-lutilisation-danimaux-dans-la-recherche/>

Pour ou contre les tests en laboratoire sur les animaux ?

Quelle est ton opinion concernant les tests en laboratoire impliquant des animaux. Es-tu pour ou contre ?

Mon premier argument : écris une raison qui fait que tu es pour ou contre et donne une explication ou un exemple concret.

Mon deuxième argument : écris une deuxième raison qui fait que tu es pour ou contre et donne une explication ou un exemple concret.
