

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Novembre 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Défi de taille pour le corail !

Pages : 16-17

Rubrique : Actualité

Thème : Blanchiment du corail

Au cœur du récif corallien

OBJECTIFS

- Apprendre à trouver une image libre de droits par une recherche sur Google.
- Situer la Grande Barrière de corail sur une carte du monde, ainsi que quelques autres repères géographiques.
- Fabriquer un jeu interactif pour valider la compréhension de lecture.

MISE EN CONTEXTE

À plusieurs endroits sur la planète, le corail est menacé. Il blanchit puisque les algues qui le nourrissent habituellement ne sont plus au rendez-vous. Les causes sont variées, mais le réchauffement planétaire semble en être la principale.

Invitez vos élèves à lire l'article « Défi de taille pour le corail ! », aux pages 16 et 17 du magazine, pour en savoir plus sur ce péril.

Les suggestions d'activités suivantes permettront à vos élèves de vérifier, de façon ludique, leur compréhension du mode de vie du corail et des menaces qui le guettent. Elles permettront aussi de revoir ou d'aborder certaines notions de géographie.

ACTIVITÉS

Trouver une carte du monde sur le web

Cette première activité vise notamment à sensibiliser les élèves à l'importance du respect du droit d'auteur lorsqu'on prend une image sur Internet.

Tout d'abord, modelez les étapes de recherche directement au tableau interactif. Ensuite, les élèves pourront les appliquer en cherchant eux-mêmes une carte du monde sur le web. Ils s'en serviront pour les prochaines activités.

Étapes à suivre :

- Sur Google.ca, tapez « Carte du monde ».
- Dans les résultats, cliquez sur « Images », en haut de la page.
- Cliquez ensuite sur « Outils de recherche ». Dans les options qui apparaissent, cliquez sur « Droits d'usage » et choisissez « Réutilisation et modification autorisées sans but commercial ». Ceci vous assure de trouver des cartes que vous avez le droit d'utiliser pour le travail.

Une fois leur carte sélectionnée, les élèves peuvent la sauvegarder et, au besoin, l'imprimer.

Pour accélérer cette étape, vous pourriez sélectionner vous-même la carte ([trouvez-en une ici](#)) et en faire imprimer un exemplaire pour chaque équipe, mais l'apprentissage de la sélection d'images ayant la licence d'utilisation appropriée est particulièrement pertinent pour les élèves.

Piste techno :

Le site web www.Pixabay.com regorge de magnifiques images libres de droits, incluant des cartes du monde. Tapez simplement « carte du monde » dans la case de recherche. Et n'oubliez pas d'ajouter ce site à vos favoris !

Situer la Grande Barrière de corail

Sur leur carte du monde, en équipes de trois ou quatre, invitez les élèves à :

- Situer l'Australie.
- Tracer les limites approximatives de la Grande Barrière de corail.
- Situer le Canada.
- Situer leur propre ville.

Pour y parvenir, ils devront consulter un atlas, un dictionnaire encyclopédique et/ou faire une recherche sur le web.

Si vous travaillez présentement sur d'autres lieux dans le cadre d'autres activités de la classe, faites-les aussi situer sur cette carte, dans un esprit de réinvestissement !

Vous pouvez, si désiré, utiliser le fichier pour tableau interactif fourni avec cette fiche d'activités. Il contient une page où une carte du monde a déjà été placée. Il ne vous reste qu'à l'annoter !

Lorsque c'est fait, émerveillez vos élèves en les emmenant au cœur même de la Grande Barrière de corail grâce à Google Streetview. Rendez-vous d'abord à l'adresse : <https://www.google.com/maps/about/behind-the-scenes/streetview/treks/oceans/>

Au bas de la page, on plonge sous l'eau, directement sur le récit corallien. On peut observer sa grisaille et sa splendeur, ainsi qu'admirer poissons et tortues au passage ! Cliquez sur le panorama et « déplacez-le » pour modifier la vue, ou cliquez simplement sur une zone pour vous y « rendre ».

Vos élèves apprécient ? Rendez-vous maintenant dans le [Projet Océans de Google Streetview](#) pour admirer d'autres récifs coralliens du monde, dont certains sont particulièrement colorés (donc, en santé !).

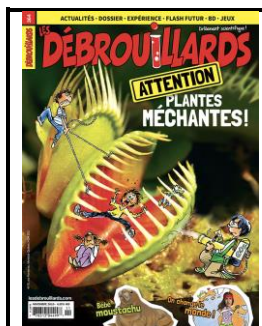
Le quiz des coraux

Connaissez-vous le site LearningApps.org ? Il permet de créer rapidement et facilement des quiz et jeux interactifs ! Quelques exemples : questionnaire à choix multiple, lieux à situer sur une carte du monde, mots croisés, bonhomme pendu, et beaucoup plus ! On peut créer un compte (gratuitement) pour les sauvegarder, mais ce n'est pas obligatoire.

Invitez vos élèves, en équipes de trois ou quatre, à choisir l'un des types de jeux proposés sur www.LearningApps.org et à en créer un sur le thème des coraux. Les réponses aux questions devront se trouver dans l'article, afin de vérifier la compréhension de lecture.

Par la suite, les équipes pourront s'échanger leurs jeux ou les projeter sur le tableau interactif.

Après cela, les coraux n'auront plus de secrets et vous aurez découvert une ressource en ligne qui vous plaira autant à vous qu'à vos élèves !



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Novembre 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Recouverts et plus verts !

Pages : 32-33

Rubrique : Flash futur

Thème : Des gratte-ciel écolos

Dans mon gratte-ciel écolo

OBJECTIFS

- Utiliser Internet pour chercher de l'information sur les caractéristiques qui rendent les gratte-ciel plus écologiques.
- Identifier, en se mettant dans la peau d'un résident de l'endroit, des caractéristiques étonnantes d'un gratte-ciel écologique.
- Utiliser un moyen numérique de partager ses découvertes.

MISE EN CONTEXTE

Le projet de recouvrir de vieux gratte-ciel d'une structure externe qui les rendrait plus écolos, ajoutant jardins et capteurs solaires entre autres, semble bien séduisant !

L'activité proposée ici permettra aux élèves de s'imaginer vivre dans une telle structure.

Bien sûr, il faut d'abord inviter vos élèves à lire l'article « Recouverts et plus verts », aux pages 32 et 33 du magazine, pour se familiariser avec cette idée !

ACTIVITÉ

Dans mon gratte-ciel écolo

Cette activité invite les élèves à voyager dans leur imaginaire.

Le but : décrire la vie dans une tour d'habitation (un gratte-ciel) du futur comme s'ils en étaient un des habitants.

Pour y parvenir, ils devront se documenter sur différents aspects des gratte-ciel écologiques. Ils peuvent évidemment aussi s'inspirer de l'article du magazine *Les Débrouillards* de novembre 2016.

Quelques références (obtenues en tapant « gratte-ciel écologique » sur Google.ca) :

- La section « Gratte-ciel écologiques » dans Wikipédia :
https://fr.wikipedia.org/wiki/Gratte-ciel#Gratte-ciel_.C3.A9cologiques

- Le « Top 10 des gratte-ciel les plus écolos » : <http://www.naturavox.fr/conso/Le-Top-10-des-Gratte-ciels-les-plus-ecolos>

Ils pourraient notamment demander de l'aide à leurs parents pour les aider à comprendre certaines composantes (par exemple, la géothermie).

Ensuite, pour rendre compte de leurs découvertes, ils doivent se transformer en un personnage vivant dans un gratte-ciel écolo et expliquer quelques caractéristiques de l'édifice où ils vivent. Pour ce faire, ils peuvent :

- Écrire un texte (longueur selon leur niveau scolaire) et le publier sur le blogue de la classe.
- Utiliser un avatar virtuel et le faire parler. Voyez à cet effet les applications gratuites Tellagami (<https://telligami.com>), pour iPad, iPod ou iPhone, ou bien BuddyPoke (<http://www.buddypoke.com>) pour Android et appareils Apple.
- Se faire filmer par un pair (par exemple, à l'aide de la caméra d'un appareil mobile).
- Ou tout autre moyen d'expression à leur portée.

Proposez-leur la fiche de l'élève suivante pour préparer leur projet.



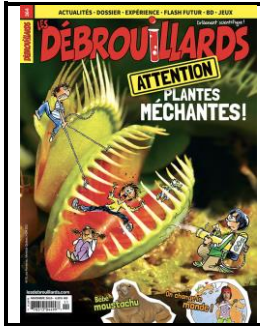
Mon nom:

Dans mon gratte-ciel écolo

Au fil de tes recherches sur les gratte-ciel, note ici des caractéristiques particulières qui les rendent plus écologiques. Indique aussi tes sources d'information.

Caractéristique	Caractéristique	Caractéristique
Caractéristique	Caractéristique	Caractéristique

Choisis-en trois que tu présenteras à la classe par un moyen de ton choix. Explique ensuite ici ce que tu penses réaliser (un texte ? une vidéo ? un avatar parlant ? autre chose ?).



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Audrey Miller
Novembre 2016

DÉBROUILLARDS

Titre : Deux gros bébés moustachus

Pages : 19-20

Rubrique : Monde animal

Thème : Naissance de Lakina et Balzac à l'Aquarium de Québec

Morse, phoque, otarie... alouette !

OBJECTIFS

- Travailler en équipe pour trouver des caractéristiques qui distinguent morses, phoques et otaries.
- Faire une recherche efficace sur Internet ainsi que dans des livres à la bibliothèque.
- Identifier, rédiger et partager des faits étonnants sur chaque espèce suite aux recherches effectuées.
- Utiliser une application en ligne (Padlet) pour collaborer à la création d'un documentaire animalier.

MISE EN CONTEXTE

La naissance de deux bébés morses en captivité à l'Aquarium de Québec est un merveilleux prétexte pour s'intéresser à ces animaux marins que l'on confond parfois avec les phoques et les otaries.

Les différentes activités qui suivent leur permettront de mieux distinguer ces trois espèces marines et d'apprendre des faits étonnants sur chacune d'elles.

Mais tout d'abord, invitez vos élèves à lire l'article « Deux gros bébés moustachus », aux pages 19 et 20 du magazine, pour faire connaissance avec Lakina et Balzac.

ACTIVITÉS

Morse et phoque commun : deux espèces animales voisines

On dit souvent que le morse ressemble à un phoque. Allons voir pourquoi !

Pour cette activité, vous aurez besoin du fichier pour tableau interactif. Il contient des questions auxquelles vos élèves pourront répondre en lisant bien l'article des Débrouillards et en effectuant quelques recherches sur Internet.

Idée pour le déroulement : il y a sept questions en tout. Formez sept équipes qui devront répondre chacune à deux questions. Lorsque vient le temps de révéler les réponses au tableau, le porte-parole de chacune des deux équipes assignées à la question en cours vient à l'avant et explique la réponse trouvée par l'équipe. Si les deux réponses correspondent, ils peuvent l'inscrire au tableau.

La dernière page contient des photos : il faut identifier s'il s'agit d'un morse ou d'un phoque. Si vos élèves sont observateurs, ils remarqueront qu'il s'agit uniquement de morses ! Ceux qui n'ont pas de défenses sont des morses en captivité, tel qu'on l'explique dans l'article du magazine.

Voici les questions du fichier pour le tableau interactif et leurs réponses :

Vrai ou faux :

- 1- Le phoque et le morse sont des animaux marins. R. : vrai
- 2- Le phoque et le morse mesurent environ 3 mètres. R. : faux (le phoque commun mesure environ 1,5 m)
- 3- Le phoque et le morse possèdent des vibrisses. R. : vrai
- 4- Les phoques et morses mettent au monde un seul bébé à la fois. R. : vrai

Morse ou phoque commun ?

- 5- Son bébé est sevré après 1 mois. R. : phoque (le sevrage du morse s'effectue après environ un an.)
- 6- Il est chassé pour sa peau. R. : morse et phoque (heureusement, le tout est très contrôlé.)
- 7- Il devient adulte vers l'âge de 3-4 ans. R. : morse (le phoque le devient vers l'âge d'un an.)

Quelques références pour les réponses :

- Phoque commun, sur Wikipédia : https://fr.wikipedia.org/wiki/Phoque_commun
- Morse, sur Wikipédia : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Morse_\(animal\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Morse_(animal))
- Phoque commun, site du ROMM : http://www.romm.ca/page.php?menu=5_20_58
- Morse Atlantique, site de Pêches et Océans Canada : <http://www.dfo-mpo.gc.ca/species-especes/aquatic-aquatique/atl-walrus-morse-atl-fra.htm>

Il y a les otaries aussi !

Morses, phoques, otaries... Ces animaux se ressemblent, alors comment les distinguer ? Il y a un truc assez facile pour distinguer l'otarie du phoque : l'otarie a des oreilles, alors que le phoque entend par des trous. Quant au morse, il est beaucoup plus gros que les deux autres, ce qui permet de le distinguer assez facilement.

Demandez à vos élèves de créer un documentaire sur ces trois types d'animaux. À travers des recherches sur Internet et la consultation de livres à la bibliothèque, chaque

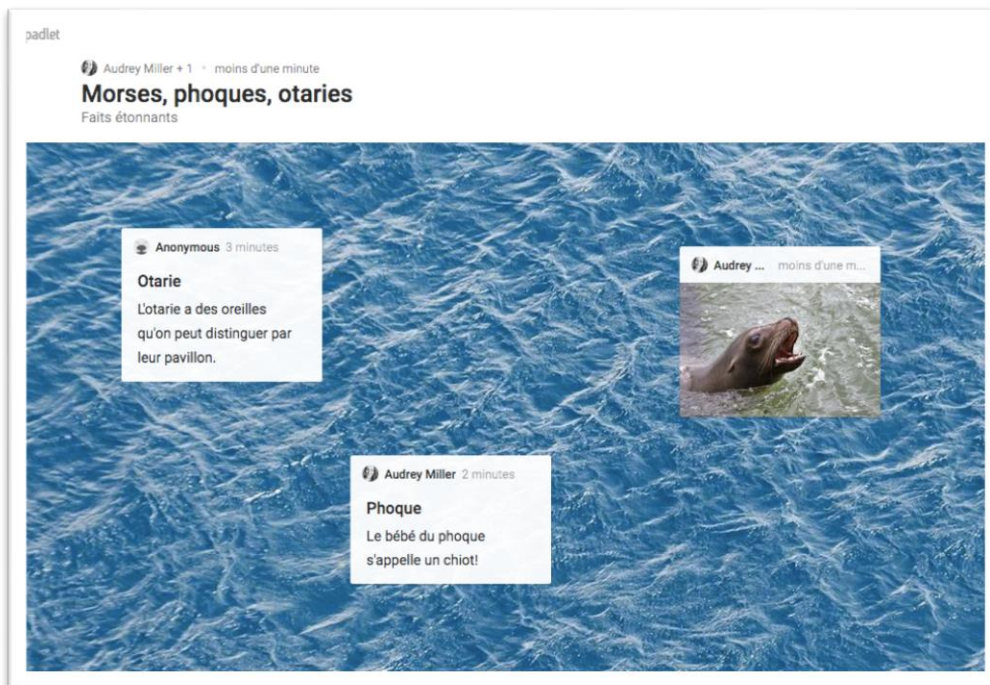
équipe devra rédiger une phrase ou deux afin d'expliquer une caractéristique étonnante, amusante ou particulière de chacune des espèces.

Vous pouvez leur distribuer la feuille d'exercice préparée à cet effet.

Piste techno :

Si vous avez accès facilement à des ordinateurs ou à des tablettes mobiles, essayez l'application Padlet (www.padlet.com). Cette application gratuite permet de créer un tableau d'affichage virtuel sur lequel chaque équipe peut aller inscrire ses phrases. Créez d'abord un tableau pour le phoque, un pour l'otarie et un pour le morse et partagez leurs adresses web respectives avec les élèves. Fait intéressant, ils n'ont pas à s'inscrire pour publier sur le tableau. Vous devrez cependant le faire (gratuitement) pour pouvoir enregistrer les résultats et y retourner.

Exemple :





Mon équipe :

Morse, phoque, otarie... alouette!

Rédigez une phrase ou deux pour expliquer une caractéristique étonnante, amusante ou particulière de chacune des espèces.

Morse	Phoque	Otarie