



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Octobre 2017

LES DÉBROUILLARDS

Titre : La science autochtone et BD Biodôme

Pages : 7 à 11 et 25 à 27

Rubrique : Dossier et BD

Thème : Les autochtones et La machine temporelle

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.

BUT : Écrire un récit à partir de la mise en situation donnée.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (octobre 2017), p. 7 à 11 et 25 à 27
- La fiche de l'élève *Le plan du récit en cinq temps*
- Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de lire les pages 7 à 11 du dossier *La science autochtone*. Ensuite, les inviter à parler de ce qu'ils ont lu. Que connaissent-ils des autochtones ? Connaissent-ils d'autres inventions réalisées par les autochtones ? Inviter ensuite les élèves à lire les pages 25 à 27 de la BD *Biodôme*.

RÉALISATION :

Informez les élèves qu'ils auront un récit à écrire. Faire un bref rappel avec eux de la structure du récit en cinq temps. (Situation de départ, élément déclencheur, péripéties, dénouement, situation finale). Le lien suivant peut servir à présenter le schéma narratif.

<http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1050.aspx>

Lire ensuite cette mise en situation aux élèves : À l'aide des Debs ! Robert et Anandaé ont emprunté le Rebrousse-Poil de Baxter et Marco. À leur grande surprise, ils se sont retrouvés dans un village autochtone vers les années 1600. Avant de pouvoir revenir dans le présent, ils y vivront plusieurs aventures. Assurez-vous d'écrire une histoire

mettant en scène au moins deux des inventions présentées dans le texte. N'hésitez pas à en inventer de nouvelles. Que se passera-t-il avec les deux amis ?

Distribuer la fiche *Plan du récit en cinq temps* aux élèves et leur demander de la compléter pour créer des nouvelles aventures à ces deux personnages.

Lors de l'écriture de leur récit, les élèves peuvent se laisser inspirer par leur discussion lors de la mise en situation.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur récit, l'écrire, le réviser et le corriger.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à illustrer leur récit et à venir le présenter au reste de la classe.

PISTES TECHNO :

Inviter les élèves à déposer leur récit sur le site web de l'école.

Voici un lien qui permet de comprendre de quelle façon monter le récit dans un PowerPoint en ligne avec Office 365.

<http://recit.qc.ca/article/cr%C3%A9er-une-situation-d%C3%A9criture-en-ligne-avec-office-365>

Plan du récit en cinq temps

Récit en cinq temps	
Situation de départ ou situation initiale Qui fait partie de l'aventure ? Où se trouvent tes personnages ? À quel moment l'action se passe-t-elle ? Que font les personnages avant l'élément déclencheur ?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Élément déclencheur Quel est l'événement ou le personnage qui vient perturber la situation initiale ?	<hr/> <hr/>
Déroulement ou péripéties Quelles sont les actions faites par les personnages pour trouver une solution ou quelles sont les réactions de ceux-ci face à l'élément déclencheur ? Comment vont-ils tenter de résoudre le problème ?	<hr/>
Dénouement De quelle façon les personnages réussissent-ils ou échouent-ils à résoudre leur problème ?	<hr/> <hr/>
Situation finale Que feront les personnages à la fin de l'histoire ? Retrouveront-ils leur situation initiale ou une nouvelle situation ? Comment se termine le récit ?	<hr/> <hr/> <hr/>



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Octobre 2017

DÉBROUILLARDS

Titre : Les chiens, nos amis depuis très longtemps !

Pages : 21 à 23

Rubrique : Monde animal

Thème : Les chiens

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Faire une recherche sur un chien, puis en faire une description dans une fiche descriptive.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (octobre 2017), p. 21 à 23
- La fiche de l'élève *Mon chien*

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de lire les pages 21 à 23.

Ensuite, les inviter à parler des chiens qu'ils connaissent ou de ceux présents dans les textes. Ont-ils un ou plusieurs chiens à la maison ? Que savent-ils sur les chiens ? Quelles sont les races qu'ils peuvent nommer ? Connaissent-ils des chiens qui ont des aptitudes particulières ? Noter les races de chiens qui sont ressorties pendant la discussion sur le tableau interactif pour aider les élèves à s'en rappeler.

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois et demandez-leur de ressortir quels seraient leurs besoins s'ils décidaient d'avoir un chien. Les inviter à faire une recherche sur différentes races de chien. Une fois la race choisie, poursuivre la recherche d'informations pour leur permettre d'en connaître plus sur les caractéristiques du chien choisi. Celle-ci devra aussi amener les élèves à découvrir quels sont ses qualités, son comportement, ses traits physiques, etc.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Mon chien* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à dénicher.

Inviter les élèves à être originaux dans le choix de leur chien pour éviter de reprendre ceux dont il est déjà question dans le texte.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter chaque équipe à venir présenter leur chien aux autres élèves de la classe. Avant la présentation, demander aux élèves de bien planifier celle-ci pour distribuer les rôles à chaque personne de l'équipe. Si le temps le permet, inviter les élèves à faire une affiche numérique pouvant être présentée sur le TNI ou encore à afficher une image de leur chien sur celui-ci durant leur présentation.

Pour préparer leur affiche numérique, voici quelques sites où les outils sont simples d'utilisation.

Canva : <https://www.canva.com/>

Piktochart : <https://piktochart.com/>

Pixteller : <http://www.pixteller.com/>

PISTES TECHNO :

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves pour approfondir leurs connaissances sur les chiens ou s'en inspirer pour faire leur recherche.

<http://www.doctissimo.fr/animaux/chien/caracteristiques-chien>

<http://www.canalvie.com/famille/vie-de-famille/consommation/caracteristique-race-de-chien-1.1217288>

<https://wamiz.com/chiens/race-chien>

Mon chien

Quel est le nom de votre chien ? _____

Quelles sont les caractéristiques physiques du chien (poils, couleur, taille, etc.) ?

Quels sont les comportements de cette race de chien ?

Quelles sont les qualités du chien qui peuvent être intéressantes pour répondre à vos besoins ?



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Octobre 2017

DÉBROUILLARDS

Titre : Quel sorcier serais-tu ?

Page : 42

Rubrique : Test

Thème : La sorcellerie

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Inventer une potion magique.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (octobre 2017), p. 42
- La fiche de l'élève *Ma potion*

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de faire le test de la page 42.

Lire ensuite cette mise en situation aux élèves : peu importe le type de sorcier que tu es, tu as découvert une nouvelle potion magique. Elle permet aux gens de faire des choses bien spéciales. À toi de nous dire quelle est cette recette et surtout, quelle est son utilité. Dis-nous ce que cette potion permet de changer ou de faire. Sois créatif et n'hésite pas à inventer de nouveaux ingrédients !

RÉALISATION :

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Ma potion* et de la compléter.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à illustrer leur recette et à venir présenter celle-ci au reste de la classe.

