

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Décembre 2017

DÉBROUILLARDS

Titre : L'année 2017 en science

Pages : 16-19

Rubrique : Quiz

Thème : Les découvertes et les faits scientifiques de l'année

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

BUT : Faire des prédictions de faits scientifiques pour l'année 2018.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (décembre 2017), p. 16 à 19
- La fiche de l'élève *Moi, Notradamus !*

MISE EN SITUATION :

Avant de débiter, dire aux élèves qu'ils s'apprêtent à faire un quiz sur l'année 2017 en science. Leur demander s'ils ont déjà entendu parler au cours de l'année de certaines découvertes ou de faits scientifiques. Ensuite, demander aux élèves de lire les pages 16 à 19 qui présentent le Quiz de l'année 2017 en science et d'y répondre.

Par la suite, inviter les élèves à parler des découvertes de l'année. Sont-ils surpris par celles-ci ? Avaient-ils déjà entendu parler de ces faits scientifiques ? Quel est le fait qu'ils ont trouvé le plus surprenant ?

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois. Ensuite, leur demander d'inventer des faits ou des découvertes scientifiques qui pourraient être répertoriés dans le prochain quiz, soit celui de l'année 2018 en science. Une recherche peut être effectuée pour s'assurer que les faits ou les découvertes qu'ils proposeront ne soient pas déjà connus.

Demander aux élèves de compléter la fiche de l'élève *Moi, Nostradamus !*

Inviter les équipes à présenter leurs prédictions aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à regrouper leurs prédictions dans un seul et même document. Une copie de ce document pourrait être remise aux élèves. Ils pourraient y jeter un coup d'œil l'an prochain pour voir s'ils ont vraiment réussi à prédire quelque chose qui se rapproche de la réalité.

PISTES TECHNO :

Ces quelques articles peuvent être donnés en référence aux élèves qui veulent découvrir d'autres découvertes et faits scientifiques de 2017.

<http://www.lapresse.ca/sciences/decouvertes/201711/13/01-5143339-des-chercheurs-sur-la-piste-dun-dinosaure-colossal-de-40-tonnes.php>

<http://www.lapresse.ca/sciences/decouvertes/201710/05/01-5139050-les-restes-de-lancetre-du-pere-noel-auraient-ete-decouverts-en-turquie.php>

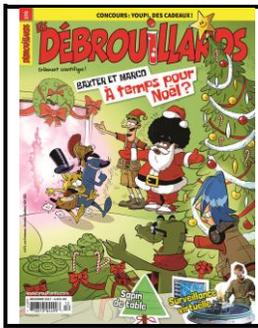
<http://www.ledevoir.com/societe/science-et-technologie/513588/un-asteroide-d-un-autre-monde-observe-dans-notre-systeme-solaire>

Moi, Nostradamus !

Quelle est la première prédiction pour l'année scientifique 2018 ? (où cela se déroule-t-il, à quel moment de l'année, qui est impliqué, etc.)

Quelle est la seconde prédiction pour l'année scientifique 2018 ? (où cela se déroule-t-il, à quel moment de l'année, qui est impliqué, etc.)

Quelle est la troisième prédiction pour l'année scientifique 2018 ? (où cela se déroule-t-il, à quel moment de l'année, qui est impliqué, etc.)



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Décembre 2017

DÉBROUILLARDS

Titre : Glik et Gluk dans ... « Sapristi sapin » et Quel lutin de Noël serais-tu?

Pages : 34-35 et 42

Rubrique : BD et Test

Thème : Noël et les lutins

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT : Écrire un récit à partir des résultats d'un test.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (décembre 2017), p. 34-35 et 42
- La fiche de l'élève *Le plan du récit en cinq temps*
- Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- Crayons de couleur

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de lire la bande dessinée des pages 34 et 35.

Ensuite, les inviter à parler des moments drôles ou des aventures qu'ils peuvent avoir vécues à Noël. Par la suite, leur demander de faire le test de la page 42 pour découvrir quel genre de lutin ils seraient. Leur demander de garder en tête leur résultat, car ils en auront besoin pour écrire leur texte.

RÉALISATION :

Puisque les élèves auront à écrire un récit, faire un rappel de la structure du récit en cinq temps. (Situation de départ, élément déclencheur, péripéties, dénouement, situation finale). Le lien suivant peut servir à présenter le schéma narratif. Le deuxième exemple donné est pertinent pour cette activité. <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1050.aspx>

Lire ensuite cette mise en situation aux élèves : « Toute la famille Marcil est réunie pour la soirée de Noël. L'odeur de la tourtière flotte dans les airs et tous sont contents de se retrouver. Tout le monde est déjà là, de grand-papa jusqu'à la petite Alice. Quelqu'un cogne à la porte. Les enfants se précipitent pour savoir qui est cet invité inattendu. Surprise ! Un lutin se trouve devant eux ! »

Distribuer la fiche *Plan du récit en cinq temps* aux élèves et leur demander de la compléter pour créer une aventure à la famille Marcil et au drôle de lutin.

Lors de l'écriture de leur récit, inviter les élèves à mettre en scène le lutin pas fin, le lutin surhumain ou le lutin plaisantin selon les résultats qu'ils auront obtenus au test. Ils peuvent se laisser inspirer par les exemples fournis dans le test qui sont en lien avec leur résultat.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur récit, l'écrire, le réviser et le corriger.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les élèves à illustrer la page couverture de leur récit ou à créer une BD comme celle des pages 34-35.

Si le temps le permet, inviter les élèves à présenter leur récit au reste de la classe.

PISTES TECHNO :

Inviter les élèves à déposer leur récit sur le site web de l'école.

Voici un lien qui permet de comprendre de quelle façon monter le récit dans un Powerpoint en ligne avec Office 365 :

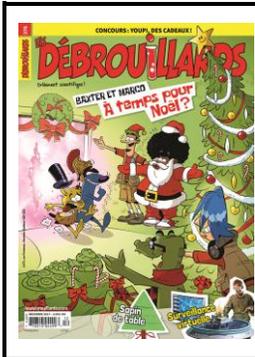
<http://recit.qc.ca/trouvailles/creer-situation-ecriture-en-ligne-office-365/>

Voici un autre lien qui propose plusieurs sites pour créer une BD numérique :

<http://recit.qc.ca/trouvailles/creer-bandes-dessinees-a-laide-numerique/>

Plan du récit en cinq temps

Récit en cinq temps	
Situation de départ ou situation initiale (Qui fait partie de l'aventure ? Où se trouvent tes personnages ? À quel moment l'action se passe-t-elle ? Que font les personnages avant l'élément déclencheur ?)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Élément déclencheur (Quel est l'événement ou le personnage qui vient perturber la situation initiale ?)	<hr/> <hr/>
Déroulement ou péripéties (Quelles sont les actions faites par les personnages pour trouver une solution ou quelles sont les réactions de ceux-ci face à l'élément déclencheur ? Comment vont-ils tenter de résoudre le problème ?)	<hr/>
Dénouement (De quelle façon les personnages réussissent-ils ou échouent-ils à résoudre leur problème ?)	<hr/> <hr/>
Situation finale (Que feront les personnages à la fin de l'histoire ? Retrouveront-ils leur situation initiale ou une nouvelle situation ? Comment se termine le récit ?)	<hr/> <hr/> <hr/>



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Décembre 2017

DÉBROUILLARDS

Titre : Glik et Gluk dans ... « Sapristi sapin » et Van L'inventeur, Partir sur une balloune! Pages : 34-35 et 51

Rubrique : BD

Thème : Noël et les inventions

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, communiquer oralement.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT : Inviter les élèves à proposer une nouvelle invention qui pourra servir à Noël ou en hiver.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (décembre 2017), p. 34-35 et 51
- La fiche de l'élève *Une nouvelle invention*
- Crayons de couleur

MISE EN SITUATION :

Demander tout d'abord aux élèves de lire les pages 34-35 ou de les relire si l'activité précédente a été faite. Ensuite, les inviter également à lire la BD de la page 51 qui met en vedette Van l'inventeur. Les inviter à parler des inventions qu'ils connaissent et leur demander s'ils ont déjà eu en tête une nouvelle invention qui pourrait être créée.

Informers les élèves qu'ils devront proposer une nouvelle invention qui pourrait servir à Noël ou en hiver à eux ou à leur famille. Leur mentionner qu'ils peuvent s'inspirer d'un objet qui existe déjà, mais qu'ils devront le moderniser et ajouter des éléments qui pourront être utiles comme l'a fait Van avec son traîneau.

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes de deux ou trois. Ensuite, leur demander de penser à leur invention et à en discuter en équipe. Quel est le problème ou le besoin qu'ils décident de combler avec leur nouvelle invention ? Par la suite, demander aux élèves de compléter la fiche *Une nouvelle invention*.

À l'aide du dessin de l'invention fait sur la fiche, demander aux élèves de produire une affiche numérique qui leur permettra de bien faire comprendre les différents aspects de leur invention lors de la présentation.

Pour ce faire, voici quelques sites où les outils sont simples d'utilisation.

Piktochart : <https://piktochart.com/>

Pixteller : <http://www.pixteller.com/>

Canva : <https://www.canva.com/>

Demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chaque personne de l'équipe. Les inviter par la suite à présenter leur invention au reste de la classe et à répondre aux questions des autres équipes.

RÉINVESTISSEMENT :

Si le temps le permet, inviter les élèves à construire leur prototype en petit format à l'aide de matériel recyclé. Mettre à leur disposition tous les outils dont ils auront besoin pour ce faire. Si cette activité est réalisée avant la présentation orale, inviter les élèves à expliquer leur invention et à décrire les différentes fonctions de celle-ci à leurs camarades.

Une nouvelle invention

À quoi sert l'invention prévue par votre équipe ?

Est-elle inspirée d'une autre invention réelle ? Si oui, laquelle ?

Expliquez les différentes fonctions de votre invention ou de ses parties.

Donnez un nom à votre invention.

Dessinez le prototype de votre invention.

