

L'ÉQUITÉ ET L'ÉGALITÉ

OBJECTIFS

Les élèves seront amenés à :

- faire la lecture d'un texte présentant une situation philosophique ;
- dégager les questions pertinentes et chercher en commun des réponses ;
- distinguer les termes proches et établir des liens entre les notions philosophiques ;
- raisonner et exprimer des opinions articulées ;
- faire une recherche sur une notion et présenter à l'écrit leur réflexion.

COMPÉTENCES

Français :

- lire un texte et apprendre à l'analyser
- écrire un texte argumentatif

Éthique et culture religieuse :

- raisonner sur une notion importante en éthique et sur des enjeux éthiques

MISE EN CONTEXTE

Invitez les élèves à lire la chronique « **Est-ce que certains privilèges sont justes?** » à la page 32.

En grand groupe, demandez-leur s'ils se reconnaissent dans l'un des personnages ou s'ils ont déjà vécu une situation semblable.

Comme question de départ, vous pouvez aussi leur demander s'ils trouvent quelque chose d'injuste dans la BD (par exemple, le jeu de la professeure, le fait que des enfants soient en difficulté, le droit que certains ont un dictionnaire, etc).

PRÉPARATION DE L'ATELIER DE RÉFLEXION

A. Carte conceptuelle



B. Notions et questions

Pour vous aider à initier la discussion philosophique, à la relancer ou à la rediriger, vous pouvez vous appuyer sur les questions suivantes, selon la couleur de la discussion et en les formulant selon la compréhension de vos élèves :

Justice – injustice

- Peux-tu identifier des situations d'injustice dans la BD ?
- Qu'est-ce qui est juste dans le fait de donner droit à l'usage du dictionnaire ?

Il s'agit de discuter de ce qui apparaît d'emblée comme injuste. Par exemple, le fait que certains aient droit au dictionnaire. L'association justice/égalité est forte et c'est ce que la BD questionne.

Égalité

- Est-ce que traiter tous les élèves également conduit à plus de justice ?
- À l'inverse, est-ce que l'inégalité conduit toujours nécessairement à de l'injustice ?
- Qu'est-ce que la professeure tente de démontrer au sujet de l'égalité à ses élèves ?
- Peux-tu penser à d'autres moments où ce n'est pas la même règle qui s'applique à tout le monde ?
- En quoi cette mesure permet-elle de rétablir l'égalité des chances ?

On assume que les hommes naissent libres et égaux. L'idée en soi est bonne. Néanmoins, dans les faits, c'est différent. Nous ne naissons pas tous avec les mêmes chances. Les questions entourant l'égalité et l'équité permettent de traiter de cet enjeu.

Privilège

- Pourquoi l'usage de dictionnaire pour certains élèves n'est pas considéré comme un privilège qu'on leur donne ?

Le terme de privilège réfère à quelque chose d'exclusif ou d'exceptionnel. Il faut comprendre que dans la situation présentée, il ne s'agit pas de privilèges ou de passe-droit ou d'un avantage indu.

- En analysant à la fois la situation initiale et le jeu suggéré par la professeure, pourquoi ceux qui semblent privilégiés ne le sont-ils pas réellement ?
- Qu'est-il possible de faire pour éviter de donner des avantages à certains ?

Discrimination

- Si la professeure ne permet pas l'usage de dictionnaire, est-ce que c'est de la discrimination ?

L'idée est de sensibiliser les enfants à la différence. Mettre de côté certaines différences peut mener à de la discrimination. Traiter les gens équitablement est une solution.

Société

- À ton avis, l'équité permet-elle une meilleure vie de groupe dans la classe ?
- Quels sont les bienfaits de l'équité sur la vie en société ?
- Peux-tu penser à des mesures équitables en société ?

ACTIVITÉS D'ÉCRITURE ET DE RECHERCHE

Exercice de réflexion écrite

Invitez les élèves à exprimer par écrit une situation où ils auraient pu bénéficier d'un traitement particulier. Les inviter à voir s'il s'agit d'une mesure équitable ou d'un "passe-droit". Par exemple, le droit de rester à l'intérieur pendant la récréation pour XYZ raisons.

Exercice de recherche (en bibliothèque, ou sur internet)

Faire une recherche sur des populations discriminées ou ayant vécu de la discrimination. Par exemple, les afro-américains, les femmes, les autochtones ou sur le problème général des inégalités socio-économique. Évaluer si le problème pourrait être réglé par certaines mesures équitables ou égalitaires.

POUR ALLER PLUS LOIN

En lien avec le programme d'éthique et de culture religieuse et celui d'histoire, il peut être pertinent de réfléchir à la notion d'égalité des chances.

Au Québec, en 1969, c'est la création de l'assurance maladie. On peut inviter les enfants à chercher sur cet événement historique ou sur les politiciens et le contexte social derrière ces initiatives : Robert Bourassa, Claude Castonguay et Robert Després.